

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2018/2019



„Škola, která inspiruje“

Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace

Vypracoval: Mgr. Karel Minařík

Schváleno Školskou radou:

Číslo jednací: ZSPZ/0450/2019

Úvod

Při tvorbě výroční zprávy za školní rok 2018/2019 jsem se ohlédl za tím, co nám uplynulé období přineslo, co se podařilo, jakých jsme dosáhli (ne)úspěchů, jaké překážky jsme překonali a kam jsme postoupili za naším cílem být kvalitní a inspirativní školou. Sám nejlépe vím, že není nic staršího než včerejší úspěch, a že každý krok, který činíme a který uděláme, bych nikdy nezvládl bez opory všech, kteří jsou s Partyzánkou spojeni. Děkuji jim hned v úvodu, protože v záplavě všech událostí na poděkování mnohdy nezbyvá čas.

O každém školním roce se dá tvrdit, že je průlomový nebo zásadní, protože v životě školy a v práci našich pedagogů je zásadní každý den a každá vyučovací hodina. Přesto jsou cíle, které můžeme považovat za zásadní a dlouhodobé, na jejich plnění jsme usilovně pracovali uplynulých deset měsíců školního roku 2018/2019. Patřilo mezi ně dokončení všech projektových aktivit Šablon 1, tedy projektu, který škole přinesl více než 1,2 mil. Kč určených na realizaci různých vzdělávacích aktivit pro naše žáky a vzdělávání pedagogů, včetně prohloubení jejich spolupráce. Zároveň jsme připravovali navazující projekt Šablony 2 (v celkovém rozsahu přesahujícím částku 1,4 mil.Kč), který startuje 1.9.2019 a ve kterém chceme pokračovat v nastavené cestě. ZŠ Partyzánská poprvé v historii rovněž realizovala projekt (podpořený finančními prostředky Visegradského fondu), který sama vymyslela („100 let vzájemnosti a odlišnosti“), a který propojil žáky ze základních škol našich partnerských měst. V závěru školního roku jsme usilovně pracovali na doplnění pedagogického sboru a jeho rozšíření tak, abychom mohli pokračovat ve zvyšování kvality služeb, především pak samotného vzdělávání, které Partyzánska svým partnerům, tedy žákům a rodičům, nabízí.

Se stejným zanícením, energií a odhodláním jsme však plnili i ty menší cíle nebo záležitosti spojené se všedním, běžným školním dnem. Někdy se nám to povedlo skvěle, jindy jsme odhalili své vlastní rezervy nebo zjistili, že sami na sobě musíme pracovat stejně tak, jako to chceme po našich žácích. Je to však práce, která má rozhodně smysl a ve které nehodláme ustát, neboť teprve naše budoucnost nám vystaví to pomyslné vysvědčení. Víme, že to není práce snadná, ale zároveň také víme, že na ni nejsme sami, že za námi stojí naši partneři z řad pedagogů, zaměstnanců školy, žáků, rodičů, zřizovatele školy či širokého zástupu těch, kteří Partyzánku podporují.

Vám všem chci upřímně poděkovat za vše, co jste pro ZŠ Partyzánská vykonali a pevně věřím, že i v následujícím školním roce bude naše spolupráce pokračovat na výbornou.

Mgr. Karel Minařík

V České Lípě
8.10.2019

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	5
1.1 Základní údaje o škole	5
1.2 Součásti školy	5
2. Personální údaje	6
2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – pedagogičtí pracovníci (v přepočtu na plně zaměstnané).....	6
2.2 Členění pedagogických pracovníků	6
2.3 Zařazení pracovníků do platových tříd	6
2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců za školní rok 2018/2019	7
3. Organizace školního roku 2018/2019	8
4. Vzdělávací program	9
4.1 Učební plány školy	9
4.2 Zájmové aktivity ve školním roce 2018/2019	10
5. Počty žáků	12
5.1 Počty žáků školy – viz matrika školy v programu Bakaláři	12
5.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2018/2019	12
5.3 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy	12
6. Hodnocení žáků.....	13
6.1 Souhrnná statistika tříd – 1. a 2. pololetí	13
6.2 Hodnocení výsledků vzdělávání	14
6.3 Výchovná opatření – pochvaly	15
6.4 Opravné zkoušky	15
6.5 Výchovná opatření – napomenutí, důtky, klasifikace chování (k 30.6.2019)	15
7. Průběh a výsledky vzdělávání	16
7.1 Hospitační činnost.....	16
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	17
8.1 Výchozí stav	17
8.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	17
8.3 Studium a semináře k prohlubování odborné kvalifikace	18
9. ICT	19

9.1	ICT plán školy	19
10.	Školní družina	20
10.1	Přehled oddělení	20
10.2	Materiálně technické vybavení, úkoly, roční plán - celodružinové akce.....	21
10.3	Činnost a akce školní družiny – hodnocení za školní rok 2018/2019	21
11.	Výchovné poradenství, kariérové poradenství, inkluzivní opatření.....	24
11.1	Oblast prevence sociálně – patologických jevů	26
11.2	Realizace programu v jednotlivých oblastech:	27
12.	Vybrané akce školy v návaznosti na realizaci Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“	31
12.1	Projekty a akce určené pro žáky I.stupně.....	31
12.2	Projekty a akce určené pro žáky II.stupně	31
12.3	Sportovní aktivity školy	31
12.4	Celoškolní projekty	31
12.5	Znalostní, vědomostní a dovednostní soutěže	33
12.6	Rozvoj občanského vzdělávání na škole	34
12.7	Zpráva koordinátorky občanského vzdělávání	34
13.	Proměny školy.....	37
14.	Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	38
15.	Prevence rizik a školní úrazy	40
15.1	Počet úrazů.....	40
15.2	Prevence rizik	40
16.	Spolupráce školy s veřejností.....	40
16.1	Formy spolupráce	40
16.2	Grantová politika školy, sponzoring	42
17.	Výkon státní správy.....	43
17.1	Rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu	43
17.2	Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	43
17.3	Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	43
17.4	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	43
18.	Zpráva o autoevaluaci školy za školní rok 2018/2019	44

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

název školy	Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace
adresa školy	Partyzánská 1053, Česká Lípa 470 01
IČO	48283029
právní forma	příspěvková organizace
bankovní spojení	40825824/0600 GE Money bank
Telefon	487 829 611
e-mail	skola@zspartyzanska.cz
webová stránka	www.zspartyzanska.cz
zařazení do sítě škol	č.j. 15449/2003-21 ze dne 8.4.2003
Zřizovatel	Město Česká Lípa
IZO	Základní škola 102 005 290 Školní družina 116 000 058 Školní jídelna 102 005 303
IZO ředitelství	600 074 897

ředitel školy	Mgr. Karel Minařík
zástupkyně ředitele školy	Mgr. Lenka Filipová
zástupce ředitele školy	Mgr. Pavel Hartman
hospodářka školy	p. Ivana Prokopová
vedoucí školní družiny	p. Věra Cengerová
vedoucí školní jídelny	p. Lenka Křížánková

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

Součásti školy	kapacita
Základní škola	470 žáků
Školní družina	120 žáků
Školní jídelna ZŠ	700 jídel

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – pedagogičtí pracovníci (v přepočtu na plně zaměstnané)

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
Celkem	2,63	10,32	17,78	18,12	1,5	50,35
z toho ženy	2,63	9,32	17,78	14,12	1,5	45,35

stav k 30.6.2018

2.2 Členění pedagogických pracovníků

	PP celkem	Pedagogická způsobilost	Zahájeno studium k získání Pedagogické způsobilosti
I. stupeň	11	11	-
II. stupeň	19	16	3
Školní družina	4	4	-
Asistent pedagoga, VP	5	3	2
Celkem	39	34	5

Dle stavu k 30.6.2018

2.3 Zařazení pracovníků do platových tříd

Platové podmínky pracovníků	Rok 2018	Rok 2019
Počet pedagogických pracovníků	33,35	32,25
Počet nepedagogických pracovníků	15,25	15,10
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	32 730	35 571
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	17 720	20 220
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	4 053	4 215
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	1 583	1 908

Pozn.: Počet ped./nep. pracovníků - přepočteno na plně zaměstnané

2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců za školní rok 2018/2019

	Nástup	Odchod
pedagogičtí pracovníci	2	4
nepedagogičtí pracovníci	3	3
asistenti pedagoga	2	1

dle stavu k 30.6.2018

Komentář ředitele školy

Pedagogický sbor na ZŠ Partyzánská byl dlouhodobě stabilním a neměnným článkem v životě školy. Na konci školního roku 2018/2019 však došlo k významné personální obměně, což s sebou přináší řadu nových výzev a příležitostí pro budoucí období. Všechny odchody zaměstnanců byly na základě vzájemné dohody vedení školy a pedagogů.

1.stupeň:

Ke konci školního roku 2018/2019 ukončily svou spolupráci se školou celkem 3 kolegyně, přičemž jedna z nich pokračuje ve svém působení na škole v roli asistentky pedagoga. Dva odchody souvisely se stěhováním kolegyně do jiných měst. Uvolněné pozice se podařilo obsadit adekvátní náhradou. Zatímco kolegyně Mgr. Vítů přichází na ZŠ Partyzánská jako zkušená paní učitelka (pro nový školní rok TU 1.třídy), zbylé dvě kolegyně postupně dokončují svou odbornou přípravu na vysoké škole. Obě spolu budou v novém školním roce spolupracovat v jedné z 5.tříd.

2.stupeň:

Složení pedagogického sboru pro II. stupeň doznalo pro nový školní rok zásadních změn, celkem ukončily své působení na škole(na vlastní žádost) čtyři kolegyně. I jejich pozice se podařilo obsadit novými kolegy a kolegyněmi. Vedení školy při vybírání nových spolupracovníků akcentovalo především jejich odbornou připravenost, osobní motivaci a také vidinu perspektivy dalšího rozvoje školy a posílení kvality výuky. Jsme přesvědčeni, že nastalé změny budou pro následující období novou příležitostí na cestě za kvalitním vzděláním poskytované našim žákům.

Vedení školy:

V organizační struktuře vedení školy došlo ke konci školního roku k zásadní změně. Po uplynutí smlouvy na dobu určitou vedení školy opustil kolega Mgr. Hartman. Pro následující období bude vedení školy nadále pokračovat ve složení ředitel školy + zástupkyně ředitele školy. Uvolněné místo nebude personálně obsazeno. Hlavní motivací pro nastalé změny je posílit rovinu komunikace mezi samotným vedením školy a pedagogickým sborem, zvýšení efektivity vedení týmu a nové nastavení rozhodovacích procesů.

Asistenti pedagoga:

Během školního roku došlo k personální výměně na pozici asistentky pedagoga z důvodu nástupu na MD. Pedagogická asistence na škole vykazuje dlouhodobě vysokou úroveň. Základní vizí vedení školy, je-li to reálné a možné, je snaha postupně posouvat AP do pozic pedagogů (tedy za předpokladu splnění odborné způsobilosti dle Zákona o pedagogických pracovnících). Tento záměr se daří úspěšně realizovat a přináší své nezpochybnitelné výsledky. Vzhledem k nárůstu podpůrných opatření dojde pro školní rok 2019/2020 k výraznému posílení těchto pozic o 4 nové kolegyně.

Nepedagogičtí zaměstnanci:

Ve složení nepedagogických zaměstnanců došlo již na začátku roku k zásadní změně na pozici školníka. V průběhu roku bylo potřeba obsadit uvolněnou pozici uklízečky (odchod do starobního důchodu) a řešit obsazení pozice recepční (ukončení spolupráce po uplynutí smlouvy na dobu určitou). Oba úkoly se podařilo úspěšně splnit. Zatímco pozici uklízečky nahradila nová paní kolegyně, pozice recepční zůstala neobsazena. Úkoly

vyplývající z této funkce byly přerozděleny a provoz recepce školy byl vyřešen díky stávajícím personálním kapacitám (navýšení úvazku administrativní asistentky).

Priority vedení školy pro školní rok 2019/2020 v oblasti zaměstnanosti školy:

1. Úspěšné začlenění nových kolegů do pedagogického sboru a podpora jejich adaptace na prostředí školy
2. Hledání zdrojů pro další financování nově vytvořených pracovních pozic
3. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců školy
4. Prohloubení spolupráce s vysokými školami v oblasti přípravy studentů učitelství.
5. Efektivní nastavení inkluzivních opatření, zejména v oblasti spolupráce pedagogů a asistentek pedagoga.
6. Zvýšení kvality vedení týmu, zvýšení efektivity komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci školy.
7. Vytvářet podmínky pro efektivní systém DVPP vedoucí ke zvýšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků

§ 6 až 22 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
§ 27 a následující zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce
§ 4 zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost
§ 3 nařízení vlády č. 330/2003 Sb., o platových poměrech zaměstnanců

3. Organizace školního roku 2018/2019

Školní rok začal v pondělí 3. září 2018 a skončil v pátek 28.června 2019

Přehled termínů pedagogických rad

1.pedagogická rada	30.8.2018
2.pedagogická rada	21.11.2018
3.pedagogická rada	23.1.2019
4.pedagogická rada	17.4.2019
5.pedagogická rada	20.6.2019

Zápisy z pedagogických rad jsou uloženy v kanceláři ředitele školy.

Přehled termínů třídních schůzek

Úvodní třídní schůzka (pro 1.,6.ročník)	4.9.2018	od 15,30 hod.
Úvodní třídní schůzka pro 7. – 9. ročník	4.9.2018	od 16,00
1.společná třídní schůzka	22.11.2018	od 15,30 do 16,00 hod.
2.společná třídní schůzka	25.4.2019	od 15,30 do 16,00 hod.
3. individuální třídní schůzka	23.5.2019	od 15,30 do 16,00 hod.

Komentář ředitele školy

Plán organizace školního roku a harmonogram školního roku byl schválen na pedagogické radě č.1 dne 30.8.2018. Tento plán stanovil rámcové pilíře školního roku a byl v jeho průběhu aktualizován a doplňován. Aktualizované události byly zveřejňovány týdenním plánem práce. Všechny plánované akce dle harmonogramu školního roku proběhly úspěšně.

4. Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
RVP ZV č.j. 31504/2004-22 ve znění úpravy č.j.27002/2005-22; ŠVP „Škola pro život“ od 1.9.2007 Dodatek č.1 k ŠVP ZV od 29.8.2013, č.j. ZŠ/183/2013 Dodatek č.2 k ŠVP ZV od 28.8.2014, č.j. ZŠ/241/2014 Dodatek č.3 k ŠVP ZV od 30.8.2016, č.j. ZSPZ/210/16 Dodatek č.4 k ŠVP ZV od 1.9.2017, č.j. ZSPZ/187/17 Dodatek č.5 k ŠVP ZV od 1.9.2018, č.j. ZSPZ/0370 Poznámky k učebnímu plánu - I. stupeň Učební plán pro výuku I. stupně byl zpracován v souladu s platným ŠVP školy. Pro školní rok 2018/2019 disponibilní časová dotace (v celkovém rozsahu 16 hodin). Disponibilní časová dotace v rozsahu 16 hodin je v učebním plánu jasně označena. Základní vyučovací jednotka (45 minut) není chápána jako dogma, učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout program výuky při zachování časových týdenních proporcí na menší časové úseky. V souvislosti se schválením Dodatku č.5 platným od 1.9.2018 došlo k následujícím úpravám: ➤ Předmět Český jazyk a literatura na 1. stupni se vyučuje v minimálním rozsahu 33 hodin ➤ Navýšená disponibilní časová dotace o 2 hodiny může být využita pro předmět speciálně pedagogické péče ➤ do vyučovacího předmětu „Tělesná výchova – charakteristika předmětu“ byl vložen text o podmínkách plnění základní výuky plavání ➤ do vyučovacího předmětu „Tělesná výchova – 1. st. – Obsahové vymezení“ byla vložena část „Bezpečnost plavání“ ➤ do vyučovacího předmětu „Tělesná výchova – Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu“ byly doplněny očekávané výstupy učiva Poznámky k učebnímu plánu - II. stupeň Disponibilní časová dotace 18 hodin. Z důvodu navýšení počtu žáků na 2. stupni byl přidán předmět Seminář z českého jazyka do volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku.	celkem 19 tříd Výuka proběhla: v 1. až 5. ročníku Výuka proběhla: v 6. – 9. ročníku

4.1 Učební plány školy

1.stupeň

Povinné předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	celkem
Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6
Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4

Informatika	-	-	-	1	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-	12+1
Přírodověda	-	-	-	1	2	
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	
Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2+1	10+3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	
Celkem základní dotace						102
Celkem disponibilní dotace						16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

2.stupeň

Povinné předměty	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	celkem
Český jazyk a literatura	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Cizí jazyk - AJ	3	3	3	3	12+1
Cizí jazyk - NEJ	-	2	2	2+1	6+1
Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	1+1	2	11+1
Výchova k občanství	1	1	1	1	
Fyzika	2	1+1	1+1	1+1	
Chemie	-	-	2	2	21+6
Přírodopis	2	1+1	1+1	2	
Zeměpis	2	1+1	2	1	
Výchova ke zdraví	1	-	-	1	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	
Hudební výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	10
Člověk a svět práce	1	1	1	-	3
<i>Volitelný předmět</i>	0+1	0+1	0+1	0+1	0+10
					104 +18
<i>Seminář z ČJ</i>	-	-	1	1	
<i>Informační technologie</i>	-	-	1	1	
<i>Seminář z matematiky</i>	1	1	-	-	
<i>Konverzace AJ</i>	-	-	1	1	
<i>Environmentální výchova</i>	1	-	-	-	
<i>Cvičení z matematiky</i>		1			
Celkem základní dotace					104
Celkem disponibilní dotace					18
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

4.2 Zájmové aktivity ve školním roce 2018/2019

Název	stupeň	Zodpovídá
Hudební	I.stupeň	Mgr. H. Kostrbová
Florbal	4. – 5. třídy	FBC Česká Lípa
Logopedická ambulance	I. stupeň	J.Lövenhöferová, M.Heřmanová

Šachy	I., II. stupeň	Mgr. J. Jínová
Školní divadlo	I. stupeň	Mgr. N. Vavrušková
Mažoretky Adelline	1. - 9. třída	Mgr. N. Vavrušková, A. Vavrušková
Pohybové hry	ŠD	p. v. L. Ötwösová
Veselá flétnička	ŠD	p. v. B. Korousová
Keramika	ŠD	ved. v. V. Cengerová
Šikovné ručičky	1. – 3. třídy	P. Podrazilová
Zábavná logika	I. stupeň	Mgr. J. Löfflerová
Zábavná logika	II. stupeň	Mgr. P. Hartman
Čtenářské dílny	I. stupeň	Mgr. P. Szabová, Mgr. M. Mizerová, Mgr. I. Hášová
Příprava žáků na SŠ	II. stupeň	Mgr. A. Medářsová, Mgr. M. Vostarková, Mgr. P. Horčíčková
Atletika	I. stupeň	AC Česká Lípa
Fotografický kroužek	I. stupeň	Mgr. K. Novotná

Komentář ředitele školy

Do ŠVP školy byly zapracovány změny vyplývající ze znění vyhlášky č. 27/2016 Sb. Učební plán byl upraven dle potřeb a požadavků vyplývajících z potřeb žáků a organizačních možností školy. (viz. výše).

Všechny provedené změny byly řádně připraveny, důsledně projednány v jednotlivých předmětových komisích a metodickém sdružení. Na daných úpravách se významně podílel tým pedagogů pod vedením Mgr. Lenky Filipové, školní koordinátorky ŠVP. Výsledné úpravy reflektuje Dodatek č. 5 k ŠVP, který byl připraven ke schválení Školskou radou.

Úspěšně pokračoval rovněž projekt „Šachové akademie“, podpořený grantem Šachového svazu ČR v rámci akce „Šachy do škol“. Pilířem zájmového vzdělávání na škole zůstává činnost Mažoretek Adelline, do které je zapojeno téměř 100 žákyň (nejen) z naší školy.

Činnost Adelline přesahuje sportovní oblast, neboť s sebou přináší širokou nabídku podpůrných aktivit – příměstský tábor, sportovní soustředění apod. Pozitivním jevem je i skutečnost, že se do projektu zapojily děti i z jiných českolipských základních a mateřských škol. Zároveň je třeba zmínit, že mažoretky Adelline dosáhly výrazných soutěžních úspěchů, kterými reprezentovaly město, Liberecký kraj a Českou republiku.

Výsledky činnosti zájmových útvarů, do kterých se zapojila více než polovina žáků školy, je třeba hodnotit jako nadprůměrné, zejména v oblasti kvality nabízených služeb a širší portfolio zájmového vzdělávání.

Klíčovou součástí nabídky zájmového vzdělávání na ZŠ Partyzánská ve šk. roce 2018/2019 byly aktivity vyplývající z realizace projektu Šablony I., jejichž podstatnou částí jsou aktivity zaměřené na žáky – klub zábavné logiky, doučovací kluby apod. Cílem těchto aktivit je nejen posílení nabídky zájmového vzdělávání na škole, ale především začlenit do programu školy nástroje ke snížení potenciálního školního neúspěchu žáků. Jelikož zájem (a zároveň potřeba) ze strany žáků přesahoval naši nabídku, rozhodlo se vedení školy podpořit realizaci aktivit nad rámec plnění Šablon. Zkušenosti, které jsem získali díky těmto aktivitám nám zcela jasně vytyčily směr, kterým se škola bude v této oblasti nadále rozvíjet.

Jedním z jasných úkolů pro rozvoj školy je hledání strategických partnerů podporujících vzdělávací aktivity žáků nad rámec přímé výuky. Takovým partnerem byla v letošním školním roce například Česká spořitelna se svým projektem „Abeceda peněz“, který jsme realizovali v 5. ročníku. Smyslem projektu bylo posílit kompetence žáků v oblasti finanční gramotnosti a zároveň, jako vedlejší přínos projektu, posílit vzájemné vazby a sociální klima ve školní třídě.

5. Počty žáků

5.1 Počty žáků školy – viz matrika školy v programu Bakaláři

Třída	Počet žáků k 30.9. 2018	Počet žáků k 30.6.2019
1.A	25	25
1.B	21	25
2.A	21	20
2.B	22	22
3.A	26	27
3.B	27	26
4.A	28	28
4.B	27	27
5.A	25	26
5.B	23	23
5.C	23	22
6.A	27	28
6.B	26	27
7.A	25	25
7.B	23	20
8.A	26	26
8.B	22	22
9. A	27	26
9.B	23	23
celkem	467	471

5.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2018/2019

Počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů
2	49	4

5.3 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	3
čtyřleté gymnázium	7
střední odborná škola, maturitní obor	27
střední odborné učiliště	16

Komentář ředitele školy

Všichni žáci, kteří ukončili v 9. třídě povinnou školní docházku, se bez potíží dostali na vybrané školy. I v letošním školním roce jsme úspěšně navázali na předchozí období, která vykazovala vysoké procento úspěšnosti umístění našich žáků na gymnázia. Cenným zjištěním je i skutečnost, že řada absolventů školy obsadila v přijímacím řízení přední příčky v seznamu přijatých. Podobný trend je patrný i v umístění žáků do maturitních oborů na středních odborných školách. Vedení školy v této oblasti neustále hledá nové možnosti, jak efektivně pracovat na vytvoření účinného systému kariérového poradenství.

Celkově lze vnímat statistiku rozmisťovacího řízení jako cennou zpětnou vazbu vypovídající o kvalitě vzdělávání na ZŠ Partyzánská.

Cennou zkušeností (a novinkou) v rovině přijímání žáků do 1.ročníku bylo navázání úzké spolupráce s PPP v České Lípě. Díky asistenci odborníků z této instituce se nám podařilo

provést úvodní prediagnostiku všech žáků, čímž jsme získali hlubší znalosti o schopnostech, dovednostech a potenciálu jednotlivých žáků. Tyto informace byly následně cenným odrazovým můstkem pro vytvoření nových třídních kolektivů, přípravě podpůrných opatření i realizace koncepce pro práci s nadanými a talentovanými žáky, kterou škola dlouhodobě začleňuje do svého vzdělávacího programu.

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

6. Hodnocení žáků

6.1 Souhrnná statistika tříd – 1. a 2. pololetí

SOUHRNNÁ STATISTIKA TŘÍD 1.pololetí školního roku 2018/2019								
třída	žáků	Hodnocení V P 5 N				Snížená známka z chování	Průměrný prospěch	Průměr omluvené absence na žáka
1.A	25	21	2	0	0	-	1,071	29,00
1.B	21	21	0	0	0	-	1,000	19,42
2.A	20	20	0	0	0	-	1,050	33,90
2.B	22	21	1	0	0	-	1,045	36,59
3.A	26	23	3	0	0	-	1,120	40,80
3.B	27	24	3	0	0	-	1,190	37,40
4.A	29	21	7	0	0	-	1,289	45,85
4.B	28	23	4	0	0	-	1,237	22,29
5.A	25	12	13	0	0	-	1,511	22,48
5.B	23	13	10	0	0	-	1,437	30,86
5.C	22	8	13	1	0	3	1,904	30,68
6.A	27	11	1	1	0	-	1,706	30,14
6.B	27	12	13	1	0	-	1,690	38,88
7.A	24	8	16	0	0	-	1,815	43,25
7.B	22	3	18	1	0	-	2,058	43,81
8.A	26	5	20	1	0	-	1,959	5,34
8.B	22	3	14	5	0	1	2,297	59,77
9.A	26	4	22	0	0	--	2,000	42,69
9.B	23	7	15	1	0	-	1,881	65,60

SOUHRNNÁ STATISTIKA TŘÍD 2.pololetí školního roku 2018/2019									
třída	žáků	Hodnocení V P 5 N				Snížená známka z chování	Průměrný prospěch	Průměr omluvené absence na žáka	Průměr neomluvené absence na žáka
1.A	25	21	3	1	0	-	1,155	37,96	
1.B	25	23	0	2	0	-	1,150	29,04	
2.A	20	20	0	0	0	-	1,069	40,25	
2.B	22	21	1	0	0	-	1,040	45,95	
3.A	27	25	2	0	0	-	1,125	27,74	
3.B	26	21	4	1	0	-	1,298	25,23	
4.A	28	23	4	1	0	-	1,389	40,10	
4.B	27	20	6	1	0	1	1,389	33,37	
5.A	26	15	11	0	0	-	1,517	32,73	
5.B	23	11	12	0	0	-	1,490	35,17	
5.C	22	8	12	2	0	-	2,020	49,45	
6.A	28	11	16	1	0	-	1,743	36,92	
6.B	27	8	17	2	0	-	1,891	43,40	
7.A	25	10	15	0	0	-	1,894	61,68	
7.B	20	6	14	0	0	-	1,939	45,35	
8.A	26	6	20	0	0	-	1,921	38,42	
8.B	22	4	14	4	0	2	2,353	60,22	0,59
9.A	26	4	22	0	0	--	2,021	72,15	
9.B	23	4	19	0	0	-	2,009	73,08	

Legenda:

V – prospěl s vyznamenáním P – prospěl 5 – neprospěl N - nehodnocen

6.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů, k 30.6. školního roku 2018/2019

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovní + klasifikace
I. stupeň	258	0	0
II. stupeň	193	0	0
celkem	451	0	0

6.3 Výchovní opatření – pochvaly

Pololetí	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1. pololetí	6	244
2. pololetí	12	244
celkem	18	488

6.4 Opravné zkoušky

Stupeň	Celkem opravných zkoušek	pochybnosti o správnosti hodnocení	u opravné zkoušky neprospěl/a
I. stupeň	2	0	1
II. stupeň	5	0	1

6.5 Výchovní opatření – napomenutí, důtky, klasifikace chování (k 30.6.2019)

Pololetí	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	II. stupeň z chování	III. stupeň z chování
1. pololetí	23	11	1	2	1
2. pololetí	20	32	4	1	0
celkem	43	43	5	3	1

Komentář ředitele školy:

Klasifikační výsledky žáků je možné hodnotit jako velmi dobré a srovnatelné s předchozím obdobím. K tomuto závěru nás vede možné srovnání počtu vyznamenání s počtem opravných zkoušek, průběžné zprávy o dílčí klasifikaci či další mechanismy zpětné vazby, mezi které patří výsledky znalostních a dovednostních olympiád nebo výsledky celoplošných zkoušek. Dalším důležitým faktem je, že se škole daří účinnými nástroji eliminovat případy žáků ohrožených školním neúspěchem. Účinným opatřením v tomto školním roce bylo zavedení podpůrného opatření v podobě tzv. „Odpolední školy“, která byla určena právě pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Zásadní podíl na zlepšených klasifikačních výsledcích mají i podpůrná opatření v podobě doučovacích klubů, které jsou realizovány v rámci čerpání Šablon I. Pozitivně se rovněž jeví posílení pozic asistentů pedagoga, kteří svou prací účinně pomáhají zvládat nároky vyučovacího procesu žáků s podpůrnými opatřeními.

V souvislosti s touto kapitolou VZ je zároveň nutné zmínit skutečnost, že vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem dlouhodobě připravuje systém podpory nadaných a talentovaných žáků, případně žáků s výborným prospěchem. Vytvoření takového systému se stalo nejen předmětem diskuzí pedagogického sboru, ale zároveň námětem pro úpravu ŠVP. Vedení školy si nadále klade za cíl v tomto směru přijmout adekvátní opatření a nastavit jasné zásady pro práci s takovými žáky.

I v další posuzované oblasti (práce s výchovními opatřeními) lze konstatovat, že se velmi dobře daří eliminovat případné výchovní obtíže. Vyvážený systém udělování pochval a kázeňských opatření ve svém důsledku přispívá k pozitivnímu klimatu školy. Ke krajním trestům (snížená známka z chování) jsme byli nuceni sáhnout ve výjimečných případech. Vždy však šlo o jednotlivé prohřešky proti školnímu řádu, které nevykazují známky zásadního a dlouhodobého problému v chování žáků školy.

7. Průběh a výsledky vzdělávání

7.1 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
ředitel školy	9
zástupkyně ředitele školy	21
ostatní pracovníci – výchovná poradkyně	15
ostatní pracovníci – třídní učitelé	6
ostatní pracovníci – netřídní učitelé	4
ostatní	3
celkem	58

Komentář ředitele školy:

Výuka probíhá v souladu s cíli školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Materiální vybavení pro potřeby výuky je možné hodnotit jako standardní, což zavazuje vedení školy k další práci v oblasti zkvalitňování vybavenosti učeben tak, aby vyhovělo požadavkům moderního vzdělávacího procesu. Je zřejmé, že základním limitem jsou omezené prostorové možnosti, díky kterým jsou některé naše cíle v současné době nerealizovatelné. Během školního roku průběžně docházelo k doplňování didaktických pomůcek a vybavenosti kabinetů.

Hospitační činnost proběhla dle stanoveného plánu. Během ní byla prokázána vysoká úroveň vyučování, ocenit je třeba především metodickou vybavenost učitelů, jejich pozitivní přístup k výuce a žákům, rozmanitost forem vyučování, obsahovou stránku hodin a přiměřenost požadavků. V rámci hospitační činnosti jsme nadále využívali videohospitací, které jsou základním nástrojem pro sebereflexi práce pedagogů. Výborné výsledky přinesly hospitace výchovné poradkyně, která se zaměřila na pozorování klimatu třídních kolektivů, úroveň a kvalitu zavádění inkluzivních opatření a práci asistentek pedagogů.

Jako efektivní nástroj se rovněž ukázalo rozdělení kompetencí zástupců ředitele školy, přičemž zástupce ředitele pro pedagogickou činnost získal tímto krokem dostatek prostoru pro hospitační a konzultační činnost s pedagogickým sborem.

V souvislosti se závěry provedených hospitací vyvstaly pro další období následující cíle:

- hledat způsoby a možnosti pro vyšší míru individualizace výuky (práce s nadanými a talentovanými dětmi, využití podpůrných opatření apod.)
- do plánu DVPP průběžně začlenit vzdělávací akce a semináře vztahující se k prohlubování pedagogických kompetencí vyučujících (začlenění moderních metod, práce s multimediální technikou...)
- sledovat úroveň a schopnosti práce pedagogů v oblasti poskytování zpětné vazby výkonu žáka a využívání klasifikačních nástrojů
- individualizovat plán DVPP dle potřeb pedagogů
- průběžně doplňovat didaktické vybavení školy s důrazem na názornost výuky
- vyhledávat příležitosti k začleňování moderních organizačních forem do výuky (projektové vyučování, párové učení...)
- vyhledávat příležitosti pro vzájemné konzultace apod.
- zvýšit úroveň komunikace a spolupráce metodického sdružení a předmětových komisí v přípravě na výuku
- nalézt efektivní model spolupráce vyučujících mezi I. a II. stupněm
- intenzivně pracovat na posílení dovedností a kompetencí k vedení třídnických hodin
- hledat vhodné metody a nástroje pro individualizaci a diferenciaci výuky

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Vedení školy připravilo pro školní rok 2018/2019 funkční a přiměřený plán DVPP, který měl zajistit takové vzdělávání pedagogických pracovníků, aby byly neustále posilovány kompetence pedagogů, prohlubována jejich odbornost a metodická připravenost. Při sestavování tohoto plánu byly respektovány individuální požadavky a potřeby pedagogů. Vedení školy nadále pokračovalo ve snaze zajistit realizaci kvalitních vzdělávacích programů přímo v ZŠ Partyzánská. Jádrem plánu DVPP bylo několik oblastí – prohloubení metodických a didaktických kompetencí pedagogů, posílení kompetencí v oblasti vedení školní třídy, prohloubení jazykových dovedností pedagogů a posílení kompetencí managementu vedení školy. V souvislosti se stanovenými prioritami a vizemi vedení školy je pozornost v oblasti DVPP zaměřena především na oblast práce s nadanými a talentovanými žáky, oblast hodnocení a způsobů klasifikace a v neposlední řadě na oblast prohlubování a zkvalitňování spolupráce pedagogů s AP.

8.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Ředitel školy splňuje požadavky na výkon funkce ředitele školy.
b) Studium pro výchovné poradce	Ve funkci výchovné poradkyně pracuje učitelka II. stupně, která nesplňuje kvalifikační předpoklady. Studium pro získání kvalifikačních předpokladů probíhá.
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti ICT	ICT metodik-koordinátor splňuje požadované kvalifikační předpoklady.
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Funkci koordinátora ŠVP vykonává ve škole zástupkyně ředitele školy, která splňuje požadované kvalifikační předpoklady.
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Na škole je ustanovena funkce školního metodika prevence, metodik prevence splňuje požadované kvalifikační předpoklady.
f) Specializovaná činnost – v oblasti environmentální výchovy	Na škole je ustanovena funkce školního metodika environmentální výchovy. Koordinátor EVOO nesplňuje kvalifikační předpoklady.
g) Specializovaná činnost v oblasti logopedie	V současné době mají kvalifikační studium vystudované dvě kolegyně, což plně pokrývá potřeby školy.

Komentář ředitele školy:

Obsazení a rozdělení kompetencí odborných koordinátorů v systému řízení školy je nastaveno efektivně a vychází z konkrétních možností a podmínek školy. Úkolem vedení školy pro další období je hledat řešení v oblastech, kde školní koordinátoři dosud nemají

splněné kvalifikační předpoklady. Dosavadní řešení spočívající v absolvování dílčích vzdělávacích kurzů v dané oblasti, je řešením částečným. Přesto je třeba ocenit kvalitu práce jednotlivých koordinátorů a jejich přínos pro vzdělávání na škole, neboť tato práce je hodnocena výborně a jednotliví koordinátoři dosahují v plnění dílčích úkolů výborné výsledky.

8.3 Studium a semináře k prohlubování odborné kvalifikace

Školení a semináře	počet PP	hodin	zaměření kurzů
Rozvoj nadaného žáka v běžné škole	4	32	Rozvoj nadaného žáka v běžné škole
Učitelem moderně a odborně	1	2	Učitelem moderně a odborně
Kritické myšlení – práce s naučným textem	1	18	Kritické myšlení – práce s naučným textem
Výcvik mentoringu a koučingu. Škola pro demokracii	1	56	Výcvik mentoringu a koučingu. Škola pro demokracii
Netradiční a zážitkové hry v TV	2	8	Netradiční a zážitkové hry v TV
Jak vést třídnickou hodinu	19	8	Jak vést třídnickou hodinu
Nové metody ve výuce	2	5	Nové metody ve výuce
Minikonference učitelé učitelům	1	3	Minikonference učitelé učitelům
Deutsch fuers leben	2	8	Deutsch fuers leben
Čtenářská gramotnost Šablony	8	16	Čtenářská gramotnost Šablony
Hejného matematika	1	3	Hejného matematika
Konference asociace učitelů OV a ZSV	1	3	Konference asociace učitelů OV a ZSV
(Ne)sledujeme všechna vaše kliknutí	1	8	(Ne)sledujeme všechna vaše kliknutí
MBTI - komunikace	1	16	MBTI - komunikace
Didaktické hry ve výuce AJ	1	8	Didaktické hry ve výuce AJ
Právo dětí, kyberkriminalita	2	5	Právo dětí, kyberkriminalita
Metodika výuky NJ	1	16	Metodika výuky NJ
Postup při uplatňování podpůrných opatření	1	16	Postup při uplatňování podpůrných opatření
Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka	1	3	Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka
Regionální setkání učitelů téma Dezinformace	1	3	Regionální setkání učitelů téma Dezinformace
Výuka gramatiky v pohybu	1	8	Výuka gramatiky v pohybu
Změna financování regionálního školství	2		Změna financování regionálního školství
Ekoabeceda – umíme žít bez odpadů?	15	3	Ekoabeceda – umíme žít bez odpadů?

Rozvoj nadaného žáka v běžné škole	4	32	Rozvoj nadaného žáka v běžné škole
Učitelem moderně a odborně	1	2	Učitelem moderně a odborně
Kritické myšlení – práce s naučným textem	1	18	Kritické myšlení – práce s naučným textem

Komentář ředitele školy:

Systém vzdělávání pedagogických pracovníků je ve škole nastaven promyšleně a reflektuje aktuální požadavky školy a nároky vzdělávacího procesu. Vzhledem k náročnosti propojení funkce učitele a požadavku na prohlubování znalostí, vědomostí a kompetencí se vedení školy snaží zajistit programy DVPP přímo na škole. Vedení školy se úspěšně daří využívat takových programů a systematicky vytváří síť partnerských organizací zajišťujících požadované vzdělávání. Přínosné je rovněž nastavení systému dlouhodobých a navazujících vzdělávacích akcí, které vyplývají z nastavené spolupráce s partnerskými organizacemi a zapojení školy do projektů vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání. Pozitivně je možné hodnotit rovněž vyváženost systému DVPP, kdy je náležitá pozornost věnována posilování kompetencí v oblasti vzdělávání i výchovy.

9. ICT

9.1 ICT plán školy

ICT plán školy popisuje stávající stav a cíle, které chce škola v souladu se Standardem ICT služeb ve škole v oblasti ICT dosáhnout a postup jejich dosažení. Plán se zpracovává na období 2 – 3 let.

Komentář ředitele školy a ICT koordinátora:

Hardware, software a infrastruktura :

1. Server – úkol stanovený pro letošní školní rok (pořízení nového serverového řešení) se **podařilo splnit**.
2. Ve všech učebnách, kabinetech školní budovy jsou vybudována přípojná místa ke školní síti a internetu - pomocí strukturované kabeláže, připojena jsou i oddělení ŠD. Učebny I. a II. stupně jsou pokryty bezdrátovým připojením k síti internet.
3. Pro interaktivní vyučování je nainstalováno 7 interaktivních tabulí (učebny I. a II. stupně) SMART a software SmartNotebook + 1 tabule Active Board.
4. Každý z učitelů má k dispozici PC napojený na síťovou tiskárnu a otevřený přístup k serveru školy, kde se rovněž nachází úložiště multimediálních vzdělávacích softwarů.
5. Během školního roku byly průběžně aktualizovány webové stránky školy - www.zspartyzanska.cz, které přispívají k efektivnější komunikaci s rodiči a veřejností (propagace školy, zveřejňování informací...). V provozu je také oficiální facebooková stránka školy.
6. Stávající stav pracovních stanic, kvantitativně uspokojuje pracovní potřeby pedagogů a žáků, vzhledem ke stáří technického vybavení bude nutné ho postupně obnovovat. Připojení k internetu splňuje ukazatele dané standardem ICT služeb ve škole.
7. Pro evidenci žáků a vedení školní dokumentace využívá škola školní informační systém Bakaláři včetně třídních výkazů, elektronických třídních knih a elektronické

- žakovské knížky pro žáky od 4. tříd.
8. Škola využívá možností systému Office 365, účty jsou zřízeny všem pracovníkům školy a žákům od 6. ročníků výše.
 9. Stanovený plán DVPP zahrnuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT s důrazem na inovaci metod vzdělávání s využitím multimediálních technologií.
 10. Během školního roku byly zakoupeny licence dalších výukových programů určených k výuce na obou stupních.
 11. Vedení školy se prozatím **nepodařilo** zřídit tabletovou učebnu (stanovený úkol pro šk. rok 2018/2019). Důvodem byla výše pořizovacích nákladů i zhodnocení efektivity využití.

Stanovené priority v oblasti hardwaru, softwaru a infrastruktury:

1. Pokračovat ve výměně počítačového vybavení v kabinetech, pracovních pedagogů a školních třídách dle potřeb.
2. Zavedení školního informačního systému Bakaláři pro žáky a rodiče 1.-3. tříd.
3. Zvýšení rychlosti internetového připojení
4. Nákup a obnova interaktivních řešení - učebny 1. stupně.
5. Sjednocení operačních systémů - Windows 10 na všech počítačích ve škole
6. Vybudování Wifi s odpovídajícím pokrytím, zabezpečením a možností správy
7. Revize ICT plánu školy pro období 2020 – 2024.

Nejdůležitější úkoly ve vzdělávání pedagogů:

1. Pokračovat ve zvyšování počítačové gramotnosti u vyučujících zejména v oblasti používání technologií ve výuce formou školení a seminářů s důrazem na aktuální podmínky a potřeby školy.
2. Aktualizovat znalosti pedagogických pracovníků při práci s programem Bakaláři.
3. Pokračovat v prohlubování využití možností systému Office 365 (prioritou Sharepoint, OneDrive a OneNote)
4. Zvláštní pozornost věnovat začínajícím a novým učitelům, zaměřit ji na zvládnutí práce se školními programy.

Nejdůležitější úkoly ve výuce:

1. Intenzivně využívat multimediálních zdrojů pro zvyšování kvality ve výuce – multimediální software, multimediální učebnice apod.
2. Podporovat zařazování el. výukových materiálů (tzv. šablon) do výuky.

10. Školní družina

10.1 Přehled oddělení

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
I.	30	1
II.	30	1
III.	30	1
IV	30	1
Celkem	120	4

10.2 Materiálně technické vybavení, úkoly, roční plán - celodružinové akce

Prostory školní družiny	ŠD má pro svůj provoz k dispozici 2 kmenové učebny, zbylá oddělení využívají kmenových tříd. Prostorové podmínky jsou dlouhodobě neuspokojivé, neboť jejich nedostatek, i vzhledem k jejich počtu, omezuje činnost dětí v rámci tohoto druhu vzdělávání. Vedení školy se prozatím nedaří nalézt adekvátní řešení tohoto problému. Naopak velmi uspokojivá je materiální vybavenost jednotlivých oddělení, v průběhu školního roku dochází průběžně k doplňování didaktického materiálu a pomůcek dle potřeby. Zásadním úkolem pro následující období je upravit podmínky školní zahrady tak, aby poskytla ŠD dostatečné zázemí pro její činnost.
Vybavení školní družiny	Všechna oddělení jsou kompletně vybavena audiovizuální technikou. Pro svou činnost využívají všechna oddělení množství pomůcek, her a hraček. Tyto pomůcky jsou průběžně doplňovány a rozšiřovány dle potřeb a nároků. Vybavení nábytkem, hračkami, didaktickou technikou je výborné.
Hlavní úkoly	1. Učit děti vzájemné komunikaci a posilovat kladné vlastnosti. 2. Rozvíjet smyslové vnímání. 3. Učit se spolupracovat ve skupině dětí. 4. Rozvíjet u dětí schopnost vcítit se do druhého člověka. 5. Vést děti k samostatnému myšlení a individuální tvůrčí aktivitě.
Celodružinové akce	Celodružinové akce mají velký význam jak pro činnost v rámci zájmového vzdělávání, tak také v rovině celoškolských akcí. Tematicky vycházejí z podnětů a příležitostí, které s sebou přináší průběh roku – oslava svátků, témata ročních období. Nedílnou součástí jsou poznávací výlety a pobyty, které přesahují přímou činnost ŠD a nabízí tak dětem smysluplné využití volného času.

10.3 Činnost a akce školní družiny – hodnocení za školní rok 2018/2019

Zpráva vedoucí vychovatelky V.Cengerové o činnosti ŠD

Školní družina je součástí ZŠ Partyzánská. V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu 120 žáků prvních až třetích tříd (52 dívek, 68 chlapců), kteří byli rozděleni do čtyř smíšených oddělení. Jedno oddělení ŠD má zázemí v domečku vedle ŠJ (kmenová třída 1.ročníku), další tři oddělení jsou umístěny v hlavní budově školy. Všechny vychovatelky jsou kvalifikované. V tomto školním roce naše řady posílily praktičanky SPgŠ, které pomáhaly vychovatelkám s žáky v odděleních a 1x týdně si vyzkoušely práci při činnostech s žáky. Od září do června jsme s dětmi plnily úkoly podle ŠVP pro naši ŠD. Pracovaly jsme dle ročního, měsíčních a týdenních plánů. Týdenní plány byly k nahlédnutí na webových stránkách ŠD a na nástěnce ŠD. Zaměřily jsme se na společnou komunikaci, četbu a hlavně na častý pobyt venku na multifunkčním hřišti a pozemku školy. U veškerých činností jsme se zaměřovaly na plnění cílů pro dané vzdělávání a na bezpečnost dětí. Žáci v rámci výtvarných a rukodělných prací zdobili prostory školní družiny, podíleli se i na prodejních vánočních a

velikonočních trzích v ZŠ. V každém oddělení školní družiny proběhla soutěž ve zpěvu a hraní společenských her.

Během školního roku jsme několikrát navštívili několik kulturních akcí, zimní sportovní areál a zábavné centrum Kokino. Vycházky byly zaměřené na poznávání a pozorování přírody ve všech ročních obdobích a na dopravně bezpečnostní výchovu. Komunitní kruh učil žáky naslouchat druhým a umět se správně vyjadřovat. Některých akcí se účastnili rodiče a prarodiče dětí (zimní a velikonoční prodejní trhy, lampionový průvod). Tyto akce pak byly mnohem atraktivnější pro nás i pro děti. I letos v červnu jsme pro žáky uspořádali tradiční sportovní odpoledne ke Dni dětí pod názvem „Družinová pouť“. Na odměny přispěl Spolek Naše Partyzánka.

Všechny aktivity, které proběhly v naší školní družině, hodnotím kladně, rodiče byli informováni na webových stránkách ŠD. Rovněž jsme krátké články a fotografie zasílaly na webové stránky naší školy.

SPOLEČNÉ AKCE LETOŠNÍHO ROKU V NAŠÍ ŠD

➤ CELODENNÍ VÝLETY

- **Liberec – Oslavy Ještědu**

Prohlídka prostorů technického zázemí vysílače, hotelového pokoje, strojovnu kabiny lanovky atd. Den nabitý programem plný koncertů, divadelních a kouzelnických představení pro děti. Cestou byly připraveny soutěže pro děti, vědecké workshopy za jejichž splnění získaly děti odměnu.

- **Děčín – Hopsárium**

Oblíbené místo pro děti, kde se vyřádí na prolézací věži s klouzačkami, překážkami, velké trampolíně, skákací věži atd. V prostorách nalezneme vybavení dopravní hřiště, kde si děti osvojují dopravní výchovu.

- **Plavecký bazén – Děčín**

Další velmi oblíbené místo dětí. Sportovní akce se uskutečňují v Děčíně, kde si děti upevňují plavecké schopnosti a užívají vodních radovánek.

- **Úštěk – Pekelné sklepy**

Každoroční návštěva Pekelných sklepů v Úštěku nám přibližuje adventní čas. Muzeum čertů i čertic, pohyblivý betlém nám nahání strach☺

- **Exkurze na letišti Václava Havla – Praha**

V červu jsme jeli na výlet do Prahy – letiště Václava Havla. Dvouhodinový program s průvodcem všechny moc bavil a každý si vezl domů spoustu úžasných dojmů.

- **Návštěva Babylonu - Liberec**

Dvoudenní velikonoční zábava v Centru Babylon spojená s obdobím velikonočních svátků s relaxací.

- **Liberec – Dinopark**

Návštěva krytého zábavného parku s ozvučenými pohyblivými modely prehistorických zvířat. Součástí je 3D kino a mnoho jiných atrakcí pro děti, které jsou pro ně velkým zážitkem.

- **Praha- Jump Arena**

V dubnu jsme se vydali do Prahy, kde na nás čekalo mnoho zábavy v podobě trampolín nafukovacích atrakcí i třeba stolního fotbalu.

➤ DRUŽINOVÉ AKCE

- **exkurze, výstavy, zábavné herny, solná jeskyně apod.**

Jednotlivá oddělení navštěvují vlastivědné muzeum(naučné výstavy k určitým tématům (Výstava hub, Den zvířat, Den Země...) spolupracujeme s DDM Libertín, využíváme sportovní aktivity v Kokinu a relaxační pobyty v solné jeskyni.

- **sportovní akce (bruslení)**

3. oddělení navštěvuje zimní stadion, kde děti nacvičují nazouvání, sundávání, zavazování bruslí a základy pohybu na ledu.

- **Drakiáda**

Podzimní akce spojená s pouštěním draků.

- **Lampionový průvod - „Uspávání skřítků“**

Akce ve spolupráci s žákovským parlamentem, děti v doprovodu rodičů plní úkoly vytyčenou skřítkovou cestou.

- **keramické workshopy**

Sobotní dílničky, práce s hlínou s rodiči a dětmi. Dva workshopy se uskuteční před vánočními svátky.

- **Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark**

Děti z keramického kroužku pracují v keramických odpoledních dílnách na výrobcích s vánoční a velikonoční tematikou, které reprezentují na jarmarku pro rodiče a veřejnost.

- **Čertovské odpoledne**

Zábavné odpoledne pro malé čertíky a velké čertice. Soutěže, tanec, zpěv ukončen nadílkou.

- **DO- RE- MI**

Pěvecké finále, kde objevíme talent školní družiny. Při této akci se nám představí naše flétnistky s krátkým vystoupením.

- **Čarodějnické odpoledne**

Zábavné odpoledne plné soutěží, tance a závěrečným opékáním dobré klobásky.

- **Družinová pout'**

Odpoledne soutěží, sběr žetonů a v závěru, velice oblíbená nákupní horečka ve stánku plném překvapení a krásných odměn.

- **1.7. – 12.7. 2019 - 3. ročník PŘÍMĚSTSKÉHO TÁBORA**

Jednodenní výlety po severočeském kraji pod vedením vedoucí vychovatelky Věry Cengerové. Návštěva zábavných center, sportovních středisek, cyklovýlety apod .

Komentář ředitele školy:

Naplňování výchovně-vzdělávacího plánu školní družiny je nutné hodnotit jako vysoce kvalitní. Stabilní tým pedagogických pracovníků pod vedením vedoucí vychovatelky, p. Věry Cengerové, připravuje pro naše žáky široké spektrum aktivit, které jsou těsně provázány s filozofií školy. Přidanou hodnotou jsou aktivity nad rámec přímé pedagogické činnosti – víkendové a prázdninové pobyty, workshopy pro rodiče apod.. Zmiňovaná kvalita pedagogické práce je jedním z pilířů, na kterých stavíme současné vize školy. Je obdivuhodné, kolik času a energie tým vychovatelek, i přes zjevné prostorové limity, věnuje našim dětem. Děkuji proto jménem vedení školy za vše, čím školní družina přispívá k naší společné práci.

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

11. Výchovní poradnictví, kariérové poradenství, inkluzivní opatření

11.1 Žáci s potřebou podpůrných opatření

Podpůrné opatření 1. stupně	Podpůrné opatření 2. stupně	Podpůrné opatření 3. stupně
4	36	19

Počet žáků podporovaných asistentem pedagoga	Počet hodin
4	100
+ 6(sdílená)	+ 75,556 (sdílená)

Pedagogická intervence - financovaná	Pedagogická intervence - sdílená
26	2

11.2 Zpráva výchovného poradce, kariérového poradce, koordinátora inkluze

Oblast výchovného poradenství

Výchovná poradkyně měla v rámci předloženého a ředitelem školy schváleného plánu stanoveny konzultační hodiny výchovného poradce pro rodiče, žáky i pedagogické pracovníky, a to v úterý od 14.30 do 15.30 hodin. Mimo tento stanovený čas se výchovný poradce věnoval zájemcům v předem domluveném čase. Mezi povinnostmi výchovného poradce patří rovněž kariérové poradenství a koordinace inkluzivních opatření ve škole.

Výchovná poradkyně působila v souladu s Vyhláškou ministerstva školství 72/2005 Sb., v platném znění.

Ve školním roce 2018/2019 se výchovná poradkyně věnovala systematické a pravidelné činnosti významné pro pokračování žáků v dalším studiu. Podílela se na rozšíření doučovacích klubů, a to převážně u žáků, kteří byli ohroženi školním neprospěchem, dlouhodobou absencí ve škole z důvodu nemoci nebo neměli dostatečné podmínky pro přípravu do školy.

Třídním učitelům, ale i ostatním učitelům poskytovala metodickou pomoc při práci se žáky, kterým jejich rodina neposkytuje dostatečnou intelektuální, sociální nebo hmotnou pomoc.

Pomáhala učitelům s prací s dětským kolektivem, zúčastnila se adaptačního pobytu osmé třídy a adaptačního dne se šestými ročníky. Aktivně se věnovala adaptačnímu procesu nově příchozích žáků v nových třídních kolektivech. Provedla sociometrii u žáků na prvním i druhém stupni (žáci 4., 5., 6., 7., 8 ročníků). U žáků devátých tříd provedla výstupní dotazníkové šetření.

Informovala pedagogy, rodiče a vedení školy o zařízení výchovného poradenství, o možnosti využití jejich odborných služeb. Žákům, kteří o tuto službu projeví zájem, poskytla individuální porady při řešení výchovných a výukových problémů i v otázkách

týkajících se studia na SŠ a SOS.

Uskutečnila diagnostickou činnost u žáků, kteří jí vyžadovali a potřebovali z výchovných, vzdělávacích, profesionálně orientačních, sociálních a jiných důvodů. Předkládala pedagogům a vedení školy podněty ke zlepšení práce s problematickými žáky i žáky nadanými.

Ve školním roce 2018/2019 bylo integrováno celkem 59 žáků, z toho 23 žáků s IVP. 34 žáků na prvním stupni, 25 na druhém stupni. Byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných ve spolupráci příslušnými poradenskými pracovišti, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů. Zbývající žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli vzděláváni dle plánu pedagogické podpory, v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny, případně speciálně-pedagogického centra. Byli zařazeni do tzv. dyslektické nápravy. Ve škole fungovalo celkem pět dyslektických ambulancí, z toho dvě na druhém stupni. Dále byly zavedeny hodiny pedagogické intervence, asistence žáka, a to vše na základě doporučení poradenských pracovišť.

Oblast kariérového poradenství

Ve školním roce 2018/2019 byla poskytnuta rodičům, učitelům a všem žákům devátých ročníků poradenská činnost při volbě povolání. Byly diagnostikovány předpoklady a zájem žáků o volbu navazujícího studia. Byly zavedeny doučovací kluby na přípravu žáků, kteří konali státní přijímací zkoušky.

Ve školním roce 2018/2019 byla uspořádána Burza škol v prostorách tělocvičny, kde prezentovalo studium 19 středních škol. Žáci osmých a devátých ročníků absolvovali účast na akcích pořádaných městem Česká Lípa: Živá knihovna, Velká burza škol. Tito žáci se také zúčastnili Burzy pořádané školou, kde se rodiče mohly seznámit s novými obory a popřípadě se obrátit na pracovnice ÚP, které také byly na Burze přítomny. Žáci osmých tříd, v rámci předmětu Volba povolání, měli možnost udělat si test o výběru povolání a následného studia. Do osmých tříd v rámci tohoto předmětu přišlo prezentovat své povolání: ICT technik, policista, bývalí studenti ZŠ Partyzánská (Euroškola, Obchodní akademie, Průmyslová škola). Dále se žáci 8. B účastnili Sklářského workshopu, kde si mohli vyzkoušet různé techniky rytí, broušení, foukání, malování a designu. Žáci devátých tříd se zúčastnili exkurze ve firmě Festool.

Kariérový poradce zpracoval přihlášky na SŠ a zápisové lístky. Dále poskytl žákům a rodičům informace o podání odvolání proti výsledku přijímacího řízení.

Společně s vedením školy a pedagogickým sborem utvářel ucelenou koncepci kariérového poradenství a spolupracoval při tvorbě programu pro žáky školy (exkurze, besedy).

Dále kariérový poradce ve spolupráci s vedením školy zpracoval Metodiku kariérového poradenství, kterou dá k dispozici rodičům a žákům devátých ročníků na Burze středních škol v novém školním roce 2019/2020. Přehled žáků přijatých ke studiu:

Přehled žáků přijatých ke studiu:

Z celkového počtu 49 žáků devátých tříd a jednoho žáka vycházejícího z osmé třídy se

34 žáků dostalo na střední školu s maturitou (z toho 4 žáci na odvolání), z 15 žáků. Kterí se dostali na střední odborné učiliště se 3 žáci dostali na odvolání. Jeden žák vycházející z osmé třídy se hlásil na střední odborné učiliště, kde byl na základě odvolání přijat.

Typ školy	Počet žáků přihlášených	Počet žáků přijatých
Víceleté gymnázium (5. ročníky)	7	3
Čtyřleté gymnázium	7	7
Střední odborná škola, maturitní obor	27	27
Střední odborné učiliště	16	16

Zpráva koordinátora inkluze

Ve školním roce 2018/2019 individuálně pracovaly čtyři asistentky pedagoga na celkový počet 56 žáků, kteří potřebovali individuální či sdílenou podporu asistentek pedagoga, popřípadě docházeli na doučovací kluby, dyslektické nápravy a využívali pedagogickou intervenci.

Koordinátor inkluze spolupracoval s pedagogy na identifikaci dětí s potřebou podpory. Spolupracoval s žáky, pedagogy a rodiči při tvorbě plánu pedagogické podpory a vytvářel individuální vzdělávací plány. Účastnil pravidelných schůzek a porad, pořádaných školskými poradenskými institucemi a odbornými institucemi.

11.1 Oblast prevence sociálně – patologických jevů

V rámci primární prevence byla v tomto školním roce realizována řada akcí, jejichž úkolem bylo zvýšit informovanost žáků v oblastech různých druhů závislostí, zdravého životního stylu, problémů dospívání i mezilidských vztahů. Pozornost byla věnována též tématům bezpečného chování v kyberprostoru a projevům extremistického chování. Pokračovali jsme ve spolupráci s týmem primární prevence z libereckého Majáku. Vycházeli jsme z doporučení lektorů, které vyplynulo z programů realizovaných v loňském roce. Programy tedy mohly být třídám „ušity přesně na míru“. Zkušení lektori pracovali s dětmi formou zážitkové pedagogiky, prohlubovali znalosti a dovednosti dětí v daném tématu. Zpětná vazba byla zajištěna zprávou pro metodika prevence a třídní učitele. Programy byly pozitivně hodnoceny dětmi i učiteli a třídy zaznamenaly pokroky ve zlepšení vztahové spolupráce. To se týká zejména třídy 9.A, v níž se uskutečnil program s názvem „Extremismus“. Ve spolupráci s Majákem budeme nadále pokračovat podle doporučení pro dané kolektivy.

V tomto roce proběhla celá řada dalších aktivit, které pro děti připravili odborníci např. z Probační a mediální služby, ze společnosti MP Education či zdravotní sestry z nemocnice v České Lípě. Přínosný pro žáky osmých ročníků byl peer program s názvem „Hrou proti AIDS“, který pro žáky základních škol připravili studenti z Obchodní akademie v České Lípě.

Primární prevenci na I. stupni vykonávaly učitelky v rámci předmětů jako je přírodověda, vlastivěda a prvouka, kde byly realizovány tematické bloky stanovené v Minimálním

preventivním programu. V neposlední řadě v naší škole proběhla celá řada akcí, jejichž cílem bylo stmelovat a posilovat kamarádské vztahy nejen v třídních kolektivech, ale i mezi dětmi z různých tříd a ročníků.

11.2 Realizace programu v jednotlivých oblastech:

ZÁŘÍ 2018/2019

- **Ředitel školy seznámen a MPP**
- **Pedagogové školy seznámeni s plánem MPP a potřebou zakomponování jednotlivých témat do učebních plánů**
 - *Pedagogové v jednotlivých předmětech zařadili do tematických plánů témata vztahující se k problematice sociálně patologických jevů.*
- **Seznámení žáků se školním řádem**
 - *Žáci byli seznámeni se školním řádem třídními učiteli v rámci třídnických hodin.*
- **Adaptační aktivity pro žáky 6. Tříd**
 - *Cílem bylo posílit spolupráci mezi žáky, překonávat komunikační bariéry, posilovat pocit sounáležitosti třídního kolektivu. Seznámení s novými třídními učiteli (Ing. M. Vostarkovou, Mgr. J. Vrabcem).*
- **Volby do Žákovského parlamentu**
 - *Žáci si zvolili kandidáty za své třídy, jejichž prostřednictvím mohou ovlivňovat dění ve škole, podílet se na akcích zlepšujících školní klima a spolupráci mezi dětmi, učiteli a vedením školy.*
- **Vyvážená strava**
 - *Žáci třídy 6.A měli přednášku, kde se dozvěděli, jak se mají správně stravovat.*
- **Výjezdní zasedání Žákovského parlamentu**
 - *První společný výjezd ŽP, jehož cílem vzájemné poznávání, tvorba pravidel a rozdělení rolí pro parlamentáky.*
- **Teambuildingový výjezd třídy 8.B**
 - *Stanovení třídních pravidel v problémové třídě, posílení vzájemných vztahů, spolupráce a celkové soudržnosti kolektivu.*

ŘÍJEN 2018/2019

- **Beseda probační a mediační služby**
 - *Žáci třídy 6.A a 6.B měli besedu „Prevence protiprávního jednání“. Cílem projektu Probační a mediační služby v České Lípě je zvýšit právní povědomí dětí, vysvětlit podstatu protiprávního jednání i nutnost nést za takové konání odpovědnost.*
- **Den stromů**

- Akce ŽP. Jednotlivé třídy dostaly za úkol „Namaluj si svůj strom“, dále měli žáci poznávat stromy.
- **Peer program - „Hrou proti Aids“**
 - Žáci osmých tříd se zúčastnili interaktivní hry zaměřené na prevenci nechtěných těhotenství a sexuálně přenosných infekcí včetně HIV.
- **Kuba – dvě tváře svobody**
 - Divadelní představení pro šesté, sedmé, osmé a deváté třídy.

LISTOPAD 2018/2019

- **Mlhavá objektivit**
 - Přednáška o médiích pro sedmé třídy.
- **Čas proměn, Na startu mužnosti**
 - Besedy s Mgr. Alenou Blažkovou, lektorkou společnosti MP Education se žáky sedmých tříd, na téma související s dospíváním.

PROSINEC 2018/2019

- **Fond – Sidus**
 - Veřejná sbírka.
- **Školení – defibrilátor**
 - Školení určené pro všechny pracovníky školy (poskytnutí pomoci defibrilátorem).
- **Návštěva ŽP v Domově pro seniory**
 - Parlamentáci měli připravené aktivity pro seniory. Žáci měli možnost vyzkoušet si být na okamžik závislí na pomoci druhého.
- **Prodej školního kalendáře pro charitativní účely**
 - Členové žakovského parlamentu se podíleli na prodeji školního kalendáře a část vybraných peněz jim byla dána k dispozici, tuto částku se rozhodli věnovat Domovu pro seniory.

LEDEN 2018/2019

- **Tříkrálová sbírka**
 - Žáci naší školy přispěli Farní charitě na provoz projektu “Sociální automobil” (doprava handicapovaných dětí do školy a zpět).

ÚNOR 2018/2019

- **Abeceda peněz**
 - Žáci pátých ročníků se zapojili do projektu České spořitelny – finanční gramotnost, součástí projektu byla též exkurze v České spořitelně v České Lípě.

- **Projektový den „Stop násilí“**
 - *Projektový den pro žáky devátých tříd – projekt organizace Nesehnutí na téma násilí ve společnosti a možnostech, jak mu čelit.*
- **Prevence sociálně – patologických jevů**
 - *Žáci devátých tříd v rámci výuky Vlkz zpracovávali skupinový úkol na téma vybrané ze skupiny sociálně-patologických jevů (šikana, kriminalita mládeže, závislosti, xenofobie, rasismus) – výsledky své práce prezentovali před spolužáky a následně v diskusi projevíli své osobní postoje a názory na prevenci a řešení zmíněných problémů.*

BŘEZEN 2018/2019

- **Workshop „Kyberpostor“**
 - *Žáci čtvrtých a pátých tříd se seznámili s Kyberprostorem, jak se v tomto internetovém prostředí mají chovat, dozvěděli se, na co si dávat pozor, seznámili se s legislativou (Bc. M. Nováková).*
- **SONG – centrum pro nevidomé**
 - *Žáci sedmých tříd se zúčastnili besedy s nevidomými, vyzkoušeli si pomůcky pro nevidomé, na okamžik si vyzkoušeli, co nevidomí zažívají.*
- **Digitální domorodci**
 - *Projekt organizace Maják na téma výhod, nebezpečí a rizik kyberprostoru pro žáky osmých tříd – cílem bylo posílit kritické myšlení žáků při pohybu na sociálních sítích.*

DUBEN 2018/2019

- **Bezpečný mobil**
 - *Přednáška pro žáky šestých a sedmých tříd.*
- **Bezpečnost na veřejné komunikaci**
 - *Žáci osmých a devátých tříd se zúčastnili besedy s Policií ČR.*
- **Podle práva**
 - *Žákům devátých tříd byly promítány rekonstrukce kriminálních činů z oblasti trestné činnosti mládeže: využití pořadu České televize „Podle práva“. Žáci úspěšně řešili modelové situace s tématem obchodování s lidmi, vyhledávali informace o pravidlech bezpečného pohybu studentů v zahraničí, diskutovali nad vybranými problémy z oblasti trestního práva týkajícími se kriminality mládeže.*

KVĚTEN 2018/2019

- **Květinový den“**
 - *Žáci se jako každoročně zapojili do akce pořádané Ligou proti rakovině.*

- **Protidrogový vlak**
 - Akce určena pro žáky osmých a devátých tříd. Žáci si v reálném vlaku prošli jednotlivé vagóny, kde se vždy odehrávala část příběhu. Žáci si mohli vyzkoušet vězení, výslech a život v drogovém doupěti.
- **Beseda „Rizika kyberprostoru“**
 - Beseda pro žáky čtvrtých a pátých tříd o bezpečném pohybu na sociálních sítích (Mgr. P. Hartman a Bc. M. Nováková.)
- **Akce „Proužek sluší každé tváři“**
 - Žáci svou účastí podpořili „Den českých rozštěpových pacientů“.
- **Extremismus**
 - Program určen pro žáky devátých tříd. Lektori Majáku vedli žáky k zamyšlení se nad postavením minoritních skupin a subkultur v naší společnosti.

ČERVEN 2018/2019

- **Pohádkový les pro MŠ Pastelka**
 - Žáci 9.A připravili pro děti z mateřské školky Pastelka trasu plnou soutěží a her. Akce již tradičně pozitivně hodnocena jak samotnými dětmi, tak i učitelkami MŠ- „Pohádkový les“- žáci 9. ročníku připravili trasu plnou soutěží a her pro děti z MŠ.
- **Partnerské vztahy**
 - Projekt Nesehnutí – Workshop pro žáky devátých tříd.
- **Workshop o jinakosti**
 - Program určen pro deváté ročníky

Komentář ředitele školy:

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje Bc. Michaela Nováková, která vykonává pozici výchovné poradkyně, metodika prevence, sociálního pedagoga, kariérového poradce a koordinátora inkluze. Její pozice byla původně vázána na realizaci personální šablony (v rámci projektu Šablony 1). Vzhledem k přínosu, který jsme ve zřízené pozici viděli, pokračovali jsme v nastaveném modelu spolupráce i po ukončení projektu.

Přínos modelu, který jsme v oblasti poradenské činnosti nastavili, spočívá zejména v kvalitě podpory, která je pedagogům, žákům a rodičům v osobě Bc. Novákové, nabízena. Velký posun je třeba hledat zejména v oblasti nastavení a realizaci inkluzivních opatření, nastavení funkčního systému kariérového poradenství a v neposlední řadě v oblasti metodické podpory při řešení výchovně vzdělávacích obtíží našich žáků. Zároveň je třeba ocenit množství podpůrných programů, které jsou pro naše žáky připraveny, ať už v oblasti prevence či v oblasti osobnostního rozvoje.

Souhrnně lze konstatovat, že kvalita poradenské činnosti a podpory má na ZŠ Partyzánská stále vzrůstající hodnotu a výsledky této práce se více než pozitivně projevují v klimatu celé školy.

Děkuji touto cestou jménem vedení školy za spolupráci, nasazení i inspiraci, kterou

poradenské pracoviště celé škole přináší.

12. Vybrané akce školy v návaznosti na realizaci Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“

Školní vzdělávací program je realizován nejen přímou vzdělávací činností, ale je zároveň vhodně doplněn rozličnými aktivitami – exkurzemi, besedami, výlety, projektovým vyučováním apod. Tyto aktivity nejen přispívají k žádoucí rozmanitosti vzdělávání, ale zároveň prohlubují a rozšiřují získané kompetence našich žáků.

12.1 Projekty a akce určené pro žáky I.stupně

Projekty a akce určené pro žáky I.stupně nabídly našim žákům rozmanité příležitosti k rozšíření jejich poznání. Plánování těchto akcí zohledňuje především jejich propojení s výukou a přínos v kontextu naplňování ŠVP. Vedení školy klade důraz na vyváženost akcí (sportovní, poznávací, relaxační) a podporuje jejich zařazování do výuky. Zároveň je třeba vyzdvihnout vysokou míru profesionality vedení projektů a akcí ze strany pedagogů, což přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

12.2 Projekty a akce určené pro žáky II.stupně

Podobně jako na I.stupni, tak také učitelé II. stupně zařadili do výuky během školního roku celou řadu projektů, výletů a exkurzí. Jako vysoce funkční se jeví spolupráce s místními, především vzdělávacími, organizacemi. V tomto trendu chce škola nadále spolupracovat a rozšiřovat síť partnerů škol. Žádoucím cílem je nabízet pravidelně našim žákům rozmanitou výuku podporující jejich rozvoj a následnou odbornou přípravu.

12.3 Sportovní aktivity školy

Sportovní aktivity realizované školou reflektují obecnou potřebu podpory budování pozitivních návyků našich dětí – vytvoření koncepce zdravého životního stylu, posílení pozitivního vztahu k pohybu a ke sportu, posílení schopnosti týmové spolupráce a individuální zodpovědnosti a v neposlední řadě vytvoření žádoucího konceptu pro využití volného času. Škola celoročně věnovala náležitou pozornost všem sportovním aktivitám, ať už v rámci přímé výuky nebo v rovině zájmové činnosti.

12.4 Celoškolní projekty

Celoškolní akce a projekty jsou nedílnou součástí života školy a reflektují její možnosti a potřeby. Podobně jako je tomu u dílčích projektů pro jednotlivé stupně, tak také celoškolní aktivity mají přispět k rozmanitosti vzdělávacích příležitostí a naplňování ŠVP. Přidanou hodnotou těchto aktivit je posílení vazby ke škole jako celku a k posilování vzájemné sounáležitosti.

Přehled vybraných projektů a akcí realizovaných ve školním roce 2018/2019

- **Zahájení školního roku** – slavnost k zahájení školního roku doprovázená projevem ředitele školy, zástupce zřizovatele Města Česká Lípa a obřadem pasování prvňáčků „Dobrým duchem školy“

- **Činnost žákovského parlamentu** – projekt Žákovského parlamentu ZŠ Partyzánská je nástrojem rozvoje občanského vzdělávání na ZŠ Partyzánská, které bylo jednou z priorit koncepce školy pro letošní školní rok.
- **Vánoční setkávání** – akce zahajující adventní období vychází z dřívější tradice rozsvícení vánočního stromu. V letošním školním roce byla otevřena rodičům, její součástí byla vánoční dílna, ochutnávka cukroví a umělecká vystoupení našich žáků, slavnostní křest kalendáře školy, otevřené tréninky Adelline či vystoupení na náměstí T.G.M v České Lípě
- **Noc s Andersenem** – tradiční akce pořádaná školní knihovnou, jejíž smyslem je podpora dětského čtenářství.
- **Edisoni na Partyzánce** – nový jazykový projekt, který přinesl možnost intenzivní spolupráce mezi našimi žáky, pedagogy a studenty z různých částí světa
- **Přeměna odpadů na zdroje** – ekologická soutěž, do které se zapojil tým našich žáků pod vedením Mgr. Milana Šandery. V soutěži představil projekt „Hmyzí hotel“, který byl ve své kategorii hodnocen jako 2. Nejlepší z celé České republiky.
- **Jazykový pobyt ve Velké Británii** – studijní jazykové pobyty mají své pevné místo v koncepci rozvoje jazykového vzdělávání na ZŠ Partyzánská. Letošního výjezdu od Worthingu se zúčastnilo celkem 39 žáků z 8.a 9.ročníků.
- **„100 let vzájemnosti a odišnosti“** – jeden ze zásadních projektů, které byly během školního roku realizovány, a jehož autorem byla ZŠ Partyzánská, se odvíjel od 100. výročí založení republiky. Cílem projektu, který realizoval tým pedagogů pod vedením Mgr. P.Hartmana, Mgr. P.Horčíčkové a Mgr. J.Vrabce, bylo připomenout žákům společné osudy nejbližších sousedů z Polska, Slovenska a Ukrajiny. Jádrem projektu tvořila dvě mezinárodní setkání žáků ze škol partnerských měst České Lípy – z Bardějova, Užhorodu a Boleslawce. První setkání proběhlo na ZŠ Partyzánská (podzim 2018) a jeho náplní byly výtvarné, jazykové a historické workshopy. Podobnou náplň mělo i 2.setkání v Užhorodu (jaro 2019), které projekt uzavíralo. Partyzánska tímto projektem otevřela nové možnosti svého dalšího rozvoje v oblasti vytváření sítě mezinárodních partnerů.
- **Nominace na ocenění „Českolipský pedagog roku 2019“ a „Poděkování Libereckého kraje za celoživotní pedagogickou práci“** – oba tradiční slavnostní akty jsou spojeny s oslavou Dne učitelů. V letošním školním roce ZŠ Partyzánská nominovala na ocenění „Českolipský pedagog roku 2019“ kolegyni Mgr. Miroslavu Mizerovou. Za celoživotní zásluhy v oblasti pedagogiky pak ocenil Liberecký kraj naši kolegyni Mgr. Janu Lövenhöferovou, která letošním školním rokem ukončila svou pedagogickou kariéru.
- **Zahradní slavnost 2018/2019** – slavnost k ukončení školního roku určená nejen žákům a zaměstnancům školy, ale také rodičovské veřejnosti. Součástí slavnosti bylo mj. předání ocenění nejlepším žákům školy, členům Šachové akademie či rozloučení s odcházejícími žáky z 9., 8. a 5.ročníku. Slavnost se konala na školní zahradě.
- **Mažoretky Adelline – defilé pospolitosti a radosti** – dlouhodobý projekt realizovaný ve spolupráci s DDM Libertin má za cíl systémovou a trvalou podporu pohybových aktivit dětí zapojených do mažoretkového sportu. Kromě samotné

sportovní činnosti připravily mažoretky celou řadu dílčích aktivit zaměřených na podporu vhodného využití volného času dětí – příležitostné slavnosti, příměstské tábory, slavnostní zahájení sezóny apod. Vrcholem celého projektu je postup Adelline na Mistrovství Evropy a světa v mažoretkovém sportu.

- **Šachová akademie ZŠ Partyzánská** – dlouhodobý projekt garantovaný Šachovým svazem ČR („Šachy do škol“) má za cíl propojit výuku šachu se školním vzdělávacím programem. Šachisté ZŠ Partyzánská reprezentovali školy na celé řadě soutěží nad rámec okresu, vrcholem pak byla účast na Mistrovství Čech školních šachových družstev, kde jsme reprezentovali Liberecký kraj.

Komentář ředitele školy:

Realizace výchovně-vzdělávacích programů a projektů je nedílnou součástí ŠVP školy. Jejich prostřednictvím dochází nejen k naplňování vzdělávacích cílů (výstupů), ale zároveň tak dochází k rozšíření nabídky služeb, které škola připravuje pro žáky a rodiče. Zásadním cílem je tak vytvořit rozmanitou nabídku akcí, které mají jasně definovaný cíl. I v uplynulém školním roce se vedení školy daří rozšiřovat toto spektrum aktivit tak, aby došlo k uspokojení rozmanitých potřeb a cílů našich žáků. Pevné místo v tomto systému mají mimoškolní a zájmové aktivity. Nadále se daří vhodně začleňovat různorodé vzdělávací aktivity (besedy, exkurze, projektové dílny) do procesu vyučování). Opomenout nelze ani akce určené pro rodičovskou veřejnost, které jsou cenným nástrojem v budování pozitivního klimatu školy. Ocenit je třeba naše pedagogické pracovníky, bez jejichž úsilí, pochopení a aktivity by nebylo možné podobné aktivity realizovat. Vedení školy děkuje všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za obětavou a pečlivou práci, kterou přispívají k výborným výsledkům našich žáků a posouvají tak kvalitu naší společné práce.

12.5 Znalostní, vědomostní a dovednostní soutěže

Zapojení žáků do znalostních, vědomostních a dovednostních soutěží je nejen jednou z priorit dlouhodobé koncepce školy, ale také jedním z nástrojů zpětné vazby o úrovni vzdělávání.

Komentář ředitele školy:

Účast a zastoupení ve znalostních, vědomostních a dovednostních soutěžích hodnotím velmi pozitivně, a to z hlediska kvantity i kvality. Výsledky našich žáků ukázaly dobrou míru jejich připravenosti, v celé řadě případů dosáhli vysoce kvalitních výkonů, což bylo oceněno udělením pochvaly ředitele školy. V případě některých soutěží, které mají zvýšené nároky na vybavenost odborných pracovišť (přírodovědné obory) se projevil rezervy v zázemí školy. Pozitivním (a podporovaným jevem) je stále širší spektrum aktivit, do kterého se naši žáci zapojují. Své zástupce měla škola při sportovních soutěžích, v uměleckých přehlídkách a soutěžích, v ekologicky zaměřených projektech, v jazykových soutěžích apod. Tento fakt je konkrétním příkladem naší vize, dle které chceme zmapovat individuální potenciál našich žáků a podpořit jejich vlastní realizaci právě prostřednictvím těchto nástrojů. Mé poděkování patří nejen samotným žákům za vzornou reprezentaci školy, ale rovněž pedagogům za jejich trpělivou přípravu a spolupráci.

12.6 Rozvoj občanského vzdělávání na škole

Rozvoj občanského vzdělávání je jednou z klíčových priorit v oblasti činnosti školy. V roli koordinátora obč. vzdělávání pokračovala ve své práci Mgr. Petra Slámová, která má pro svou práci vytyčené následující cíle:

- a) koordinace činnosti žákovského parlamentu
- b) revize ŠVP školy
- c) aktivní zapojení do projektů občanského vzdělávání
- d) aktivní organizace vzdělávacích akcí pro pedagogický sbor
- e) aktivní účast v projektech a programech spojených s rozvojem občanského vzdělávání nad rámec školy

12.7 Zpráva koordinátorky občanského vzdělávání

Občanské vzdělávání zůstává bylo pro školní rok 2018/2019 pro naši školu jednou z hlavních priorit. Jedná se o dlouhodobý proces, jehož progres sleduje nejen koordinátor, ale především vedení školy. Cílovou skupinou jsou nejen žáci naší školy, ale i samotní pedagogové. Snahou koordinátora je tudíž zajištění nabídek dalšího vzdělávání, které by podpořilo orientaci v této problematice a přiblížilo myšlenku občanského vzdělávání. Podporu OV lze získat realizací regionálních setkání, které budou mít za cíl sdílení zkušeností mezi pedagogy. Současně je možné občanské vzdělávání podpořit návštěvou jiných škol, účastí na stážích, spoluprací na projektech apod.

Pro tento rok byla pilotována pozice koordinátora občanských aktivit. Na škole tak vznikla pozice koordinátora OV a koordinátorek ŽP. Koordinátor OV pouze dohlížel na činnost a případně vypomáhal. Jeho náplní bylo spíše zajištění aktivit pro žáky a navázání kontaktů, které by rozšířily síť partnerských škol a institucí.

Stále je naším cílem přibližovat vizi OV studentům pedagogických fakult (konkrétně jsme se zaměřili na spolupráci s Technickou univerzitou v Liberci a Masarykovou univerzitou v Brně). Stěžejním nástrojem zůstává žákovská samospráva, která přibližuje žákům možnosti participace a snaží se u žáků rozvíjet samostatnost, zodpovědnost a aktivní přístup v otázkách veřejných. V tomto roce jsme se setkávali s oslovením institucí, které nás vybízeli k tomu, aby myšlenka OV byla představena vedení jiných škol.

Škola se stala otevřeným prostorem. Snažíme se nabídnout náš prostor ke sdílení. Hledáme možnosti, které by učitelům napomohli, spolupracujeme, utváříme partnerské „sítě“, vybízíme studenty, aby se alespoň na čas stali součástí naší školy a zažili si atmosféru školního prostředí. V tomto směru se nám podařilo navázat velmi dobrou spolupráci s TUL v Liberci.

Nesmíme však zapomínat na občanské vzdělávání v řadách samotných pedagogů naší školy. Vnímáme pedagogy jako pilíře samotné myšlenky aktivního občanství a nositele pozitivních hodnot, kteří ovlivňují generace dětí a napomáhají jim na jejich cestě.

Aktivity koordinátora OV:

1. Stáž ve Francii (Paříž) – v rámci Asociace učitelů OV a ZSV (francouzské školství: návštěva ZŠ a lycea, Českého domu v Paříži): **27.5. – 29.5. 2019** – Slámová
2. Schůzky pracovní skupiny pro OV na NÚV Praha - koncepce občanského vzdělávání, revize ŠVP: Slámová, Minařík
3. Představení výsledků z PO občanského vzdělávání na MŠMT Praha – **12.12. 2018** – Slámová, Minařík - <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=15013>
4. Setkání na didaktice OV se studenty TUL Liberec: **31.10. 2018** - představení Asociace učitelů OV a ZSV, představení myšlenek občanského vzdělávání, metody do výuky - Slámová, Minařík

5. Regionální konference Asociace učitelů OV a ZSV (pořádá ZŠ Partyzánská) – termíny:
 - a) **29.11. 2018** – sdílení zkušeností a aktivit, které školy realizovaly v rámci oslav 100 let republiky (účast pedagogů a budoucích pedagogů z řad studentů TU Liberec)
 - b) **7.5. 2019** – Dezinformace a fake news (Zvolšiinfo.cz), Žákovská samospráva (sdílení zkušeností) - určeno pro pedagogy a studenty TUL
6. Schůzky výboru Asociace členů OV a ZSV – průběžně, Letní škola občankářů: **1.7. – 4.7. 2019** – Slámová - <https://www.obcankari.cz/letni-skola-obcankaru-2019>
7. Setkání pro učitele OV a ZSV nad evropskými tématy před volbami do EP – Evropský dům (**24.4. 2019**) – Slámová - <https://www.obcankari.cz/obcankari-ve-spolupraci-s-evropskou-komisi-poradaji-setkani-pro-ucitele-ovzsv-nad-evropskymi-tematy>
8. Projekt „Společenství praxe“ - Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností – spolupráce univerzit a pedagogů, vedení praxí, reflexe studentů - Minařík, Slámová
AKČNÍ VÝZKUM (prosinec 2018 – červen 2019) – TH z pohledu učitele, TH z pohledu žáka (práce v minitymech, rozhovory s pedagogy a žáky, vyhodnocení a následná prezentace výsledků **21.6. 2019** (UK Praha) – Slámová, Minařík, studentky TUL (Toboříková, Podařilová/Holden, Šindelková)
9. Učitelem moderně a odborně – revize Sebehodnotícího nástroje pro studenty (hodnocení praxí), návrh kompetencí, které by měl student mít, pedagog jako mentor – mentorský kurz – schůzky: **28.11. 2018, 30.1. 2019, 20.3. 2019, 22.5.2019** – Slámová, Minařík
10. Návštěva didaktiky OV na MU Brno „Občanské vzdělávání – praxe a zkušenosti z terénu“, Co nedá spát začínajícímu učiteli?, Čím si může být jistý?“ – **17.10. 2018** – Slámová, Minařík
11. Zajištění praxí pro studentky TUL – Lucie Holden, Denisa Toboříková, Kateřina Podařilová, Michaela Šindelková (**únor – květen**) – Slámová, Minařík, Filipová
12. Rok osmiček – projekt na ZŠ Partyzánská (**26.10. 2018**) – garant Slámová + ostatní pedagogové 1. a 2. stupně (výstupy z projektu: Zahradní slavnost)
13. DVPP – RWCT a práce s naučným textem, kompetence a aktivity v hodinách D, Z, OV (**8.11.2018, 6.12. 2018, 10.1. 2019, 26.2. 2019**) - Slámová
14. Představení metodik v rámci naplňování kompetencí v hodinách OV (Demokracie v. Totalita), představení Asociace OV a ZSV – NÚV, FF UJEP, ÚSTR (**12.4. 2019**) - Slámová
15. Publikační činnost – časopis Škola a rodina (téma: Má smysl občanská výchova?) – 6/2019 – Slámová, Minařík
16. Návštěva Gymnázia Mnichovo Hradiště – téma: Žákovská samospráva: setkání se zástupci ŽP, aktivity, sdílení zkušeností ze škol – (**18.3. 2019**) – Slámová

17. Spolupráce se studentkou TUL (Kateřina Svobodová) na diplomové práci s tématem Žákovské samosprávy na školách – **4.2. 2019**
18. Zajištění vzdělávacích programů pro:
 - a) 9.ročník: Demo PS – 24.1.2019 (STUŽÁK)
 - b) 7. ročník: Mlhavá objektivita – (STUŽÁK)
 - c) 9. ročník: Kontroverzní téma migrace: O jinakosti – 29.11. 2018, 6.6. 2019 (UNHCR)
 - d) Komentované prohlídky městem pro 6. ročník: 8.10.2018 (Slámová)
19. Zajištění účasti v projektu AMO (žáci 9.ročníků) – Staň se demokratem (Knihovna Liberec) – **30.11. 2018** – Slámová - <http://www.i-noviny.cz/koly/kluci-z-partyz-nky-se-prom-nili-na-jeden-den-v-diplomaty#.XVrSO-gzblU>
20. Festival učitelů – součást projektu UMAO – vytvoření inovativních metodik na základě inspirací, které připravila TUL Liberec - **26.4. 2019** – Slámová
21. Spolupráce na činnosti žákovské samosprávy – viz. činnost ŽP - níže

Plány pro školní rok 2019/2020:

- a) Učitelem moderně a odborně - praxe studentů z TUL - Slámová, Minařík, Vrabec
- b) DVPP: MBTI 3 – Komunikační styly, stres – Praha - Slámová
- c) Projekt „Rovnost a participace“ – spolupráce s Nesehnutím Brno – Slámová, Filipová, Radová
- d) Regionální konference na ZŠ Partyzánská – Slámová, Radová
- e) Sdílení zkušeností se ŽP – Mnichovo Hradiště – Slámová, Beránková
- f) Aktivity spojené s Asociací učitelů OV a ZSV

Činnost žákovského parlamentu

- Spolupráce s TU v rámci přípravy voleb do ŽP
- Volby do ŽP
- Inaugurace zástupců ŽP
- Výjezdní zasedání – Staré Splavy
- Pravidelné schůzky – pondělí od 8:00
- Den stromů
- Den učitelů, Den naruby
- Valentýnská pošta
- Den Červeného kříže
- Vánoční posezení se seniory z DPS Česká Lípa
- Spolupráce na lampiónovém průvodu Svárovem
- Závěrečný výjezd a evaluace činnosti ŽP pro rok 2018/2019 – Doksy, Máchovo jezero
- Získání titulu: Demokratická škola

Otázky z minulého roku:

- a) **frekvence schůzek** – dostatečná? Schůzky budou zachovány. Mimořádné schůzky jsou spíše demotivující. Řada zástupců na ně zapomíná.
- b) **role v ŽP** – rozdělit v případě akce? V tomto roce se role rozdělovaly až s realizací akcí. Nebyly tedy voleny dopředu. Tato taktika se osvědčila. Zástupci si více vypomáhali a sami vše řídili.
- c) **počet koordinátorek** – snížení na 2? Koordinátorky svou úlohu zvládli. V případě výjezdu je však vítána další pomoc koordinátora.

- d) **prezentace ŽP** – dostatečná? Prezentace stále zůstává slabší stránkou. Daří se prezentace uvnitř, nikoli směrem ven. Prozatím nevychází od koordinátorek ŽP touha po sdílení zkušeností s jinými parlamenty. Neúčastníme se velkých regionálních akcí.
- e) **informovanost o činnosti** – jak ji zlepšit? V tomto roce se nedařilo obměňovat informace na nástěnce, rovněž elektronická nástěnka zůstala nevyužita. Informace se šířily pouze mezi zástupci a koo. Předávání informací znamenalo největší posun.
- f) **povědomí mezi kolegy** – prestiž - jak jej vylepšit? Vzhledem k tomu, že v letošním roce byly akce ŽP zacíleny přímo na žáky ZŠ, měli i učitelé pocit, že ví, co se děje a více akcí podpořili. Stále však chybí „přirozená“ podpora, která by samotné zástupce posouvala.

Stěžejní body pro činnost žákovské samosprávy vymezují sami koordinátoři ŽP. Koordinátor OV doporučuje pro rok 2019/2020 zaměřit se na sdílení zkušeností s jinými školami, realizovat alespoň 1 návštěvu demokratické instituce, zaměřit svou činnost směrem „ven“ (dobrovolnictví), informovat vedení školy prostřednictvím harmonogramu akcí, které koordinátoři ŽP vytvoří do konce září, rozvíjet u žáků kompetence sociální a občanské.

Komentář ředitele školy:

Rozvoj občanského vzdělávání na škole je jedním z pilířů filosofie školy. Zásadním cílem je vytvořit systematický program pro žáky a ucelenou podporu pedagogům školy v této oblasti. Jedním, již zavedeným, nástrojem je činnost žákovského parlamentu. Na jeho vedení se podílí Mgr. Ivana Vobořilová a Mgr. Kristýna Beránková. Hlavní záštitu nad rozvojem občanského vzdělávání nese školní koordinátorka Mgr. Petra Slámová. Evaluace dosavadních kroků a akcí spojených s naším úkolem ukazuje, že postupem času se daří začleňovat jednotlivé akce (jednorázové či dlouhodobé) do činnosti školy i jejího ŠVP. Ocenit je třeba rovněž činnost Mgr. Slámové na úrovni celostátního působení ve výboru Občankáři.cz. Díky tomuto propojení se škole otevírají nové možnosti, jak se v dané oblasti posunout, např. zapojení do projektů, posílení spolupráce s vysokými školami, navázání partnerských vztahů s dalšími školami podobného zaměření, přístup k programům dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod..

Výrazný posun v oblasti realizace koncepce vidím v oblasti prostoupení témat občanského vzdělávání do jednotlivých vzdělávacích oblastí školy, ať už v rovině projektů, besed, exkurzí, soutěží apod. Vedení školy je v této oblasti pevně rozhodnuto podporovat další rozvoj a podněcovat stále širší a těsnější zapojení celého pedagogického sboru.

Zároveň vedení školy touto cestou děkuje všem pedagogům, zejména pak Mgr. Petře Slámové, za spolupráci, nasazení a vůli, s jakou se podílejí na realizaci naší vize.

13. Proměny školy

Název akce	Termín, hodnocení, doplnění
Výmalba školy	Výmalba školy je stálým a průběžně plněným úkolem, postupně jsou rekonstruovány učebny 1. i 2. Stupně dle aktuální potřeby.
Rekonstrukce podlah	Rekonstrukce podlah pokračovala ve své 2.etapě, která zahrnovala vybrané učebny 2.stupně. Tento dlouhodobý záměr bude realizován, dle provozních a finančních možností, i v následujícím roce.

Instalace didaktických polepů	V souvislosti s prováděnou výmalbou školy a rekonstrukcí podlah jednotlivých učeben byla rovněž zahájena instalace didaktických polepů na schodištích a chodbách školy. Zásadním smyslem tohoto projektu je maximálně využít prostor školy se zřetelem na didaktické a estetické principy.
Vybudování zahradní učebny	Vybudování zahradní učebny (altánu) bylo dokončeno dle původního plánu v listopadu 2018. Následně probíhalo pořízení vybavení (stoly, lavice). Hlavním smyslem výstavby je vytvořit adekvátní zázemí pro venkovní výuku, činnost školní družiny a volnočasové aktivity školy.
Rekonstrukce školní jídelny	Záměr kompletní rekonstrukce školní jídelny byl dokončen v listopadu 2018. V následujících měsících pokračovaly práce v interiéru ŠJ, které byly zakončeny v červenci 2019 kompletní výměnou jídelního nábytku.
Revitalizace školní zahrady	Dlouhodobý projekt, který je realizován v souladu s Konceptí rozvoje školy, zahrnoval pro letošní školní rok rekonstrukci nájezdu na školní hřiště, vybudování nové brány a v neposlední řadě v realizaci drobných úprav – oprava skleníku, rekonstrukce ohniště, obnova záhonů apod.
Drobné opravy	Během školního roku byly průběžně prováděny drobné opravy týkající se především elektroinstalace, světel, vodoinstalace, školního nábytku a ostatního vybavení apod.

14. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Vzdělávání	komentář
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Pověřený učitel II. stupně ZŠ
Pedagogičtí pracovníci školy	Pracovníci školy jsou seznamováni s ekologickou problematikou, poznatky uplatňují při výuce.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, ostatními subjekty	Ano
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Sběr tříděného odpadu Workshopy, projektové dny
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Ano
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Ano
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Odborná literatura s ekologickou tematikou, videomateriály
Ekologizace provozu školy	Šetření energií, třídění odpadů, sběr papíru, sběr kaštanů a žaludů ve školní družině, sběrné kontejnery jsou umístěny v každém patře školy a u vchodu do tělocvičny.

Komentář metodika environmentální výchovy školy:

Program environmentálního vzdělávání :

- Ekologická výchova je zapracována především do učebních plánů jednotlivých předmětů a ročníků. Hlavní ekologická témata (složky životního prostředí – voda – vzduch – půda – biologická rozmanitost – ekosystémy a jejich fungování) jsou součástí přírodovědných předmětů (přírodověda, přírodopis, zeměpis). Žáci si toto prakticky i teoreticky ověřují v hodinách a při pracovních činnostech v pěstitelství (Člověk a svět práce), ve volitelném předmětu environmentální výchova a v environmentálních projektech v rámci projektového dne školy.
- Program je zapracován ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“. V rámci EVVO je realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.
- Využíváme prostoru školní zahrady pro fenologická pozorování, pokusy s polními plodinami a snažíme se o alternativní zemědělství.
- Seznamujeme žáky se situací v odpadovém hospodářství a zahrnujeme toto téma do některých vyučovacích hodin. Žáci s učiteli a vychovatelkami využívají ekostezku v areálu školy, kde máme tabule s ekologickou problematikou: lidská činnost, ohrožení přírody, globální výzvy, zdraví a životní prostředí.
- V rámci environmentální výchovy pokračuje modernizace školní zahrady. Průběžně je využíván rekonstruovaný školní skleník, záhony a ostatní prostory školní zahrady.
- Škola sleduje akce a nabídky ekocenter, podle možností se účastní, materiály pro environmentální vzdělávání získává z ekocenter Libereckého kraje
- Snažíme se ekologizovat provoz školy, organizujeme kompostování organického odpadu na školní zahradě, třídíme odpady do kontejnerů před tělocvičnou. Škola je dlouhodobě zapojena do sběru papíru, sběru použitých baterií, sběru drobných elektrospotřebičů a sběru kaštanů, žaludů a starého chleba pro myslivecké sdružení. To na oplátku organizuje výchovně-vzdělávací a zážitkovou akci o lese a zvěři pro 1.stupeň. Program EVVO rovněž propojuje další aktivity žáků – výtvarné soutěže a projekty, znalostní olympiády apod.
- Škola pokračuje v realizaci dlouhodobých projektů – Ovoce do škol a Mléko do škol
- Poznávání přírody Českolipska je pravidelně programem třídních akcí a výletů.
- Škola pokračuje ve spolupráci se společností SČVK v oblasti ekologicky orientovaných vzdělávacích programů. Díky této spolupráci byl rovněž škole darován filtr na kohoutkovou vodu, který je umístěn na chodbě ve II. patře
- Škola zásadně využívá spolupráce s regionálním Ekocentrem v Brništi, který nabízí široké spektrum ekologicky zaměřených vzdělávacích programů

PŘEHLED VYBRANÝCH AKCÍ REALIZOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

- Hygienické muzeum Drážďany - vzdělávací exkurze
- Sklářské muzeum Nový Bor - exkurze
- Den vody - vzdělávací program, Muzeum Česká Lípa
- Kolumbie - zeměpisný pořad
- Čistička odpadních vod - exkurze
- Putování po NP České Švýcarsko
- Lesní pedagogika - zážitkový program
- Rybník jako domov - vzdělávací program
- Přeměna odpadu na zdroje - soutěž MPO
- Zeyferus - krása letu dravých ptáků - exkurze

15. Prevence rizik a školní úrazy

15.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	58
Počet odeslaných záznamů o úrazech	12
Odškodněno	9
Počet pracovních úrazů	-
Odškodněno	-

15.2 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Pedagogický sbor (TU, vyučující) průběžně provádí proškolení žáků v oblasti BOZP, nejen v rámci pořádání školní akce (sportovní výcvik), ale také v rámci běžného pobytu žáků. V případě úrazu je provedeno opakované proškolení. Všichni učitelé jsou odborně proškoleni v oblasti bezpečnosti práce, jejíž součástí je i prevence školních úrazů. Zvýšená pozornost je kladena zejména na sportovní akce, během kterých je zvýšené riziko úrazu – lyžařský kurz, výuky plavání, výuka tělesné výchovy.

16. Spolupráce školy s veřejností

16.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Zvolena dne 23.11.2017 na tříleté volební období, v letošním školním roce proběhla 3 zasedání (vždy s pozváním ředitele školy)
Občanské sdružení při škole	Spolek Naše Partyzánka
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	3 společné třídní schůzky, 1 třídní schůzka pro rodiče I., a 6.ročníků, 1 individuální třídní schůzka
Školní akce pro rodiče	Třídní schůzky, Malá burza SŠ a SOU – nabídka organizovaná ve školní tělocvičně s občerstvením, akce ŠD, Slavnostní zahájení školního roku, Zahradní slavnost – slavnostní ukončení školního roku, Otevřené vyučování – ukázky vyučovacích hodin pro předškoláky a jejich rodiče, Velikonoční jarmark, Vánoční setkávání, Inaugurace členů ŽP
Akce pro veřejnost	Setkání vedení školy s bývalými zaměstnanci
Webové stránky	www.zspartyzanska.cz

Školská rada (dále ŠR) vznikla v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle ustanovení čl. 9 Volebního řádu pro volby do školských rad, přijatého usnesením rady města Česká Lípa č. 990/5 ze dne 21.9. 2005. Rada města Česká Lípa v souladu s ustanovením § 59 odst. 1 písm. i) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů na základě zmocnění podle § 167 vydala volební řád a stanovila počet členů Školské rady 6 členů. Členové školské rady jsou voleni na tříleté období.

Školská rada se schází pravidelně min. 1 x za pololetí a dle potřeby. V přípravném týdnu byla bez připomínek schválena změna ŠVP („Škola, která inspiruje), projednán návrh rozpočtu školy, organizační pokyny k přípravě nového školního roku, školní řád a klasifikační řád. Zástupci zřizovatele podpořili ředitele školy při projednávání rozpočtu v radě a zastupitelstvu města Česká Lípa.

Členy ŠR pro šk. rok 2018/2019 byli - Mgr. Romana Žatecká, p. Tomáš Binder (zástupci zřizovatele), Mgr. Martina Heřmanová, Mgr. Miroslava Mizerová (zástupci pedagogického sboru), p. Zdeněk Broulík a p. Jakub Kafka (zástupci zákonných zástupců).

Spolek Naše Partyzánka - je dobrovolným sdružením rodičů, zákonných zástupců a občanů, kteří se zajímají o výchovu mládeže a práci školy – cíle, organizace a hospodaření je zapsáno ve stanovách. Finanční prostředky získané SNP (300,-/rodina) jsou určeny na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu, financování sportovních a kulturních akcí v průběhu školního roku – viz vyúčtování uložené v dokumentaci SNP. Předsedou SNP pro šk. rok 2018/2019 byl pan J. Kafka.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí organizace a informačního systému školy. Každoročně škola pořádá akci Den otevřených dveří pro rodiče i MŠ.

Školní webové stránky - pro vkládání do jednotlivých oblastí jsou vedením školy určeni zodpovídající pracovníci. Zde jsou uvedeny kontakty, organizace školního roku, aktuálně uveřejňovány akce školy, družiny, jídelny, fotodokumentace, rozvrhy tříd a učitelů, suplování, řady školy.

Publicita školy je zajišťována zveřejňováním článků o aktivitách školy v místních i regionálních médiích. V tomto směru škola pokračuje v nastaveném procesu aktivního vytváření PR školy. Vzhledem k množství publikovaných mediálních výstupů lze tuto oblast hodnotit jako vysoce funkční a propracovanou.

PŘEHLED MEDIÁLNÍCH VÝSTUPŮ ŠKOLY

článek	publikováno
Naši prvňáci/ZŠ Partyzánská	Českolipský deník, 9/2018
Českolipská Partyzánka žila oslavami	Týdeník Českolipsko, 11/2018
Jídelsna na Partyzánce	Městské noviny, 11/2018
Oslavovala i Partyzánka	Městské noviny, 11/2018
Adellinky na radnici	Městské noviny, 11/2018
Partyzánka opět v Rudolfinu	Měatské noviny, 11/2018
Jasně vládli	Českolipský deník, 12/2018
Českolipský pedagog roku	Českolipský deník, 4/2019
Školáci z Partyzánky nocovali s Andersenem	Českolipský deník, 4/2019
Českolipská hůlkománie	Městské noviny, 4/2019
Noc s Andersenem na Partyzánce	Městské noviny, 4/2019
Žáci z Partyzánky se učili v Británii	Českolipský deník, 5/2019

Bakaláři jsou softwarem, který škola používá pro vedení své agendy v oblasti pedagogické dokumentace. Vedle elektronických žákovských knížek (II. stupeň) a elektronické třídní knihy (celá škola) je možné pro vzájemnou komunikaci využívat funkci Komens. Pro šk. rok 2019/2020 je plánováno rozšíření užívání tohoto nástroje do všech ročníků školy.

Informační systém ŠJ slouží především pro komunikaci mezi vedením školní jídelny a rodiči v oblasti školního stravování.

Komentář ředitele školy:

Spolupráci školy s rodiči a veřejností je dlouhodobě jeden z pevných stavebních kamenů, na kterém stojí filozofie fungování celé školy. Vedle formálních záležitostí (zasedání Rady školy a SNP) jsou s rodiči řešeny i otázky vyplývající k dlouhodobé koncepci školy. Výraznou měrou rodiče spolupracují při organizaci třídních i školních akcí (činnost školního divadla, organizace výletů a exkurzí, akce zájmových kroužků apod.). Z pozice ředitele školy jsem si vědom nutnosti neustále prohlubovat vzájemnou spolupráci a hledat další možné inspirativní motivy, které tuto oblast zkvalitní.

Významným přínosem v oblasti PR školy a její komunikace je stále intenzivnější využívání facebookového profilu školy. Díky tomuto nástroji jsme schopni aktuálně informovat veřejnost nejen o zásadních, ale také běžných činnostech školy.

Velmi cenným faktem posilujícím vztah školy k veřejnosti je prezentace školy prostřednictvím vlastních propagačních materiálů vydávaných k nejruznějším příležitostem – zápis do 1. tříd, zahájení školního roku apod. Zajištění těchto nástrojů PR má na starosti administrativní asistentka školy, p. Ilona Červinková. Za její neotřelé nápady, kreativitu a nasazení, s jakou přistupuje k rozvoji této oblasti, jí patří velké uznání a naše společné poděkování.

16.2 Grantová politika školy, sponzoring

Jako ředitel školy jsem si plně vědom potřeb a požadavků, které souvisí s jejím provozem a rozvojem. Zároveň si uvědomuji, že finanční prostředky rozpočtů jsou omezené. I v letošním školním roce jsem si proto stanovil za jednu z priorit získání adekvátních prostředků z grantových programů na podporu klíčových oblastí činnosti školy.

Přehled podaných grantových žádostí

Název projektu	Poskytovatel	Výše příspěvku	Stručný popis
Adelline – jsme v tom už 10 let společně	KULK	50 000,-	Zkvalitnění podmínek na volnočasové aktivity dětí a mládeže
Nadání k (po)hledání	KULK	13 000,-	Zlepšení podmínek pro práci s nadanými dětmi
100 let vzájemnosti a odlišnosti	Visegrad Found	494 975,-	Projekt 100 let vzájemnosti a odlišnosti
Celkem		557 975,-	

Přehled získaných darů

Dárce	Výše příspěvku
Obědy Women for Women	20 090,-

Zisk z vedlejší činnosti

činnost	zisk
Školní jídelna	39 515,41,-
Pronájem prostor (tělocvična, učebny)	72 700,79,-
Celkem	121 216,2,-

Komentář ředitele školy:

Dlouhodobým cílem grantové politiky školy je získat dostatečné množství finančních prostředků na zajištění aktivit a projektů školy, které navazují na přímou vzdělávací činnost nebo zkvalitňují její podmínky. Počínání školy v rovině získávání finančních prostředků mimo rámec příspěvků od zřizovatele či státu, je třeba hodnotit pozitivně, neboť většina podaných grantových žádostí byla úspěšná a finanční prostředky získané z těchto zdrojů splnily projektové záměry.

17. Výkon státní správy

17.1 Rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu

Odklad povinné školní docházky (školní rok 2017/2018)	Dodatečný odklad povinné školní docházky (2016/2017)	Přijetí k základnímu vzdělávání (pro školní rok 2017/2018)	Povolení individuálního vzdělávacího plánu žáka	Opakování ročníku žáka ZŠ po splnění povinné školní docházky
4	4	49	23	1

17.2 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	nebyla podána	-----	-----

17.3 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání		
ZSPZ0354/2019	Přezkoušení	zamítnuto
ZSPZ0352/2019	Přezkoušení	vyhověno

17.4 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Oblast pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti, projednávání	Stěžovatel	Jednání řídil, jednatelé
-----	nebyla podána	-----	-----

18. Zpráva o autoevaluaci školy za školní rok 2018/2019

Proces autoevaluace je cenným a nezbytným nástrojem, který nám nabízí nejen zpětnou vazbu o podmínkách, průběhu a výsledné kvalitě vzdělávání, ale zároveň nám tento nástroj předkládá podněty k dalšímu rozvoji školy ve všech jejích oblastech. V letošním školním roce byly jako priority autoevaluačního šetření stanoveny následující roviny:

- úroveň připravenosti žáků v tzv. uzlových ročnících (5.+7.roč.)
- evaluační šetření zaměřené na výuku, klima třídy a klima školy
- evaluační šetření zaměřené na sebereflexi výukového procesu
- reflexe aktuálních témat – zaměřen na rodiče

V procesu autoevaluace bylo během roku použito těchto nástrojů:

- a) Hospitační činnost
- b) Osobní pohovory
 - evaluační šetření – „Jak se nám učí?“ – pedagogičtí pracovníci – řízené evaluační rozhovory
- c) Testování žáků
 - testování TIMMS – 4.ročníky
 - testování SCIO – 5.+7.ročníky – ČJ,AJ,MAT,OSV
 - evaluační šetření – „Loučíme se s Partyzánkou“ – žáci 9.tříd
 - sociometrická šetření
- d) Výsledky znalostních a dovednostních soutěží
- e) Anketní otázky (webové stránky školy)

Komentář ředitele školy:

Proces autoevaluace je důležitým a cenným nástrojem, který poskytuje nezbytnou zpětnou vazbu mapující úroveň a výsledky činnosti školy. V letošním školním roce jsme naši pozornost zaměřili na zmapování dovedností, znalostí a kompetencí žáků v 5. a 8. ročníku. Výběr ročníků se řídil potřebou získat data o studijních výsledcích (a předpokladech) v momentě, kdy žáci přicházejí na vyšší stupeň základního vzdělávání či se chystají na ukončení školní docházky. Zjištěné výsledky odpovídají našim předpokladům, poskytují nám řadu poznatků pro další práci a zároveň jsou obrazem práce minulé. Data vzešlá z testování zároveň zapadají do vytvářené koncepce kariérového poradenství. Hodnotnými a relevantními informacemi jsou v této souvislosti i výsledky žáků ve školních, okresních, krajských či republikových kolech znalostních a dovednostních olympiád. Ty nám mimo jiné napomáhají nejen v koncepční práci s nadanými a talentovanými dětmi, ale rovněž v oblasti zlepšení podmínek vzdělávacího procesu.

Podobně cenným nástrojem pro autoevaluaci školy jsou sociometrická šetření realizovaná dle potřeby v jednotlivých třídách. Sociometrie odhaluje vztahy v třídním kolektivu, popisuje klima třídy, potažmo celé školy. Třídní učitelé a vedení školy tak získává, díky těmto šetřením, zásadní podněty pro práci s třídním kolektivem.

Nedílnou oblastí autoevaluace je šetření zaměřené na pedagogický sbor. V letošním školním roce jsme navázali na minulé období, předmětem zájmu byla oblast samotného pedagogického procesu, respektive vlastní sebereflexe pedagogů ve vztahu k vytyčeným cílům a postojům k procesu vyučování. Osobní pohovory vycházely jak z dotazníkového šetření, tak rovněž z provedených videohospitací. Závěry získané tímto způsobem jsou zohledněny například ve vytyčených cílech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či jako témata jednání předmětových skupin a metodických sdružení.