

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Obsah:

1. Charakteristika školní družiny při Základní škole, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace
2. Materiální a technické podmínky pro činnost ŠD
3. Cíle zájmového vzdělávání ŠD
4. Obsah zájmového vzdělávání v ŠD
5. Formy zájmového vzdělávání
6. Délka a časový plán vzdělávání
7. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání
9. Ekonomické podmínky zájmového vzdělávání
10. Personální podmínky pro zájmové vzdělávání

1. Charakteristika ŠD při Základní škole, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace

Oddělení školní družiny při Základní škole, Česká Lípa, Partyzánská 1053 navazuje svou činností na školní vzdělávací program ZŠ. Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z konkrétních podmínek školy a potřeb žáků zapsaných do školní družiny. Výchovně vzdělávací činnost ŠD je rámcově stanovena ŠVP školní družiny, následně pak konkretizována týdenními plány práce.

Počet oddělení:	3
Kapacita ŠD:	81
Vedoucí ŠD:	Věra Cengerová
Provoz ŠD:	ranní provoz: 6,15 – 7,45 hod. odpolední provoz 11,30 – 16,30 hod.
počet pedagogů:	3
kontakt:	cengerova.v@seznam.cz
telefon:	487 829 617
IZO:	116 000 058
web:	www.zspartyzanska.cz

2. Materiální a technické podmínky pro činnost ŠD

Školní družina využívá pro svou činnost zázemí třech samostatných učeben. V případě potřeby je možné využívat běžných kmenových tříd školy včetně materiálně technického vybavení a dalších prostor školy (tělocvična, učebna výpočetní techniky apod.). Každá z učeben ŠD disponuje adekvátním vybavením pro pracovní a vzdělávací aktivity a relaxační činnost. Vybavení ŠD zahrnuje rovněž didaktické pomůcky potřebné pro naplňování cílů ŠVP ŠD.

3. Cíle zájmového vzdělávání ŠD

Zájmové vzdělávání žáků v rámci činnosti školní družiny je zaměřeno na:

- realizaci vhodné relaxační činnosti
- vedení žáků k efektivnímu využití volného času
- podporu zájmové činnosti dětí
- širokou nabídku aktivit vedoucí k rozvoji dětské osobnosti
- podporu sebepoznání a seberealizace dětí
- prevenci sociálně patologických jevů
- podporu tvořivého myšlení
- podporu sociální interakce v rámci dětského kolektivu
- rozvoj emocionálního prožívání
- rozvoj komunikačních schopností a dovedností
- rozvoj sebehodnocení a kritického myšlení
- upevňování základních pracovních návyků a pozitivního vztahu k práci

4. Obsah zájmového vzdělávání v ŠD

Základním prostředkem zájmového vzdělávání ve ŠD je hra založená na zážitku dětí, obohacující jejich sebepoznání, které rozšiřuje jejich vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce – zážitek.

Místo, kde žijeme:

- orientace v areálu školy a okolí
- poznávání města (nemocnice, policie, náměstí, hasiči, knihovna, muzeum, divadlo)
- místní tradice
- regionální pověsti a pohádky
- základy bezpečnosti v dopravním provozu

Lidé kolem nás:

- zásady slušného chování a jednání mezi lidmi
- osvojování a dodržování základů spol. chování
- kultivace slovní a mimoslovní komunikace
- vzájemná úcta, respekt, tolerance a radost ze spolupráce
- řešení každodenních konfliktů
- soužití různých kultur a národností
- integrace dětí v rámci sociální skupiny

Lidé a čas:

- sestavovat a naplňovat účelně režim dne
- využívat smysluplně volný čas
- vhodné vyplňování volného času dětí
- vytvoření návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování
- vytvoření návyků na vybudování správného režimu dne

Rozmanitost přírody:

- tematické vycházky a výlety
- pobyt dětí v přírodě
- pozorování změn v přírodě
- péče o pokojové květiny
- ekologická výchova
- hry v přírodě
- práce s přírodninami

Člověk a jeho zdraví:

- získávat poučení o zdraví, odpovědnosti za své zdraví
- osobní hygiena a psychohygiena
- bezpečnost při hrách a činnostech
- pohybové a tělovýchovné aktivity venku i v tělocvičně
- správné stolování

5. Formy zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost

Pravidelná činnost ve ŠD je dána týdenní skladbou činnosti. Jde zejména o aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru. Jedná se o zařazování všech výchov zábavnou a herní formou, o zařazení sebeobslužné činnosti, o prohlubování hygienických návyků, o pravidelný pobyt venku (s přihlédnutím na aktuální počasí). Každodenní odpočinková činnost je zařazována s přihlédnutím na potřeby dětí podle aktuální situace (společná četba, poslech, vypravování, rozhovory, relaxační chvíle).

Příležitostná činnost

Ve ŠD je příležitostná činnost formou celodružinových akcí a projektů. Akce mohou být aktuálně obměňovány a doplňovány v závislosti na organizaci života školy. Podstatou akcí je zkvalitnit výchovně vzdělávací aktivity zájmového vzdělávání, podněcovat posilování pozitivního klimatu uvnitř školy i ve vztahu k rodičovské veřejnosti.

Přehled námětů k aktivitám příležitostné činnosti:

- zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky ve školní družině
- výlety
- besedy
- exkurze
- opékání buřtů
- sportovní den
- účast na akcích města
- recitační soutěž
- pěvecká soutěž Do-re-mi
- rej čarodějnic
- den dětí

Individuální práce:

Ve ŠD je možnost poskytovat prostor pro rozvoj zájmů a talentu jednotlivců (odborná literatura, encyklopedie, konzultace, umožnění pracovat samostatně v určité zájmové činnosti).

Spontánní aktivity:

Ve ŠD jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu (hry ranní družiny, hry v koncové družině, odpolední klidové činnosti). Vycházíme z fyziologických i duševních potřeb dětí (pohoda, únava). Využíváme momentální situace vzniklé z nějakého aktuálního podnětu. Dětem umožňujeme neformální kamarádkou komunikaci, možnost si zahrát (z nabídky her a hraček v ŠD).

6. Délka a časový plán vzdělávání

ŠVP obsahuje program na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (školní rok). Program bude operativně a kreativně reagovat na možné změny podmínek zájmového vzdělávání. Zvolená výchovně vzdělávací činnost ŠD vychází z konkrétních podmínek a koresponduje s realizovaným vzdělávacím programem ZŠ Partyzánská. Jednotlivé akce a úkoly jsou rozpracovány v ročním plánu práce, kde nechybí konkretizace jednotlivých akcí a stanovení jmen osob zodpovědných za realizaci vytyčených úkolů. Činnost ŠD se řídí týdenním plánem, který je vypracován ve spolupráci s dětmi a je vyvěšen na nástěnkách a webu školy.

Do školní družiny dochází děti od 1. - 5. ročníku. Provoz ŠD je přizpůsoben potřebám dětí a rodičů, a to v těchto hodinách:

ranní blok:	6,15 – 7,45 hod.
odpolední blok	11,40 – 16,30 hod.

7. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Konkrétní podněty pro práci s dětmi budou konzultovány s výchovnou poradkyní školy. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

8. Přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

Činnost ŠD je určena pro žáky 1. – 5. ročníku. Každý žák se přihlašuje do ŠD písemnou formou – přihláškou (zápisním lístkem). Zápisní lístek obsahuje jméno žáka, bydliště, telefonní kontakt na zákonné zástupce, čas odchodu ze ŠD. Vzory dokumentů jsou rodičům přístupné na webových stránkách školy. Přihlášení do ŠD se provádí každý školní rok.

9. Ekonomické podmínky zájmového vzdělávání

Za pobyt dětí ve školní družině je vybírán poplatek od zákonných zástupců. Jeho výši stanovuje ředitel školy. Činnost ŠD je financována z následujících zdrojů:

- Poplatek od zákonných zástupců
- Finanční prostředky od zřizovatele školy
- Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Z těchto zdrojů jsou hrazeny:

- Mzdy pracovníků ŠD
- Náklady na provoz jednotlivých oddělení ŠD
- Nákup materiálního a didaktického vybavení pro činnost ŠD
- Náklady na akce, projekty a zájmové aktivity činnosti ŠD

Poplatky od zákonných zástupců jsou placeny převodem na účet školy.

10. Personální podmínky pro zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují kvalifikované pedagogické pracovnice v souladu se zněním zákona č. 563/2005 Sb., ve znění pozdějších úprav.

Vychovatelky ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k žákům
- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky
- znají a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit, které jsou přiměřené věku účastníků
- mají organizační schopnosti, umí, navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností
- dokáží vybranými aktivitami v účastnících vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti
- mají právní vědomí
- znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- jsou iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí