

Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková
organizace
470 01, Česká Lípa
„Škola, která inspiruje.“

Školní vzdělávací program

školní družiny

Platnost dokumentu: od 01.09. 2015

Obsah ŠVP

OBSAH ŠVP	2
<u>1. PREZentační část</u>	<u>4</u>
1.1 DOKUMENTY.....	4
1.1.1 NÁZEV.....	4
1.1.2 PLATNOST DOKUMENTU: OD 1. 9. 2015	4
1.1.2 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ	4
1.1.3 ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
1.1.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ:	5
1.1.6 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ A DOKUMENTACE ŠD	6
1.2 CHARAKTERISTIKA, UMÍSTĚNÍ, VYBAVENÍ ŠD	6
1.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	6
1.4 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU A ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	6
1.5 EKONOMICKÉ PODMÍNKY	7
<u>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD</u>	<u>7</u>
2.1 CÍL VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
1.2 FORMY A OBSAH ČINNOSTI.....	7
2.2.1 PRAVIDELNÁ ČINNOST	7
2.2.2 PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST	7
2.2.3 SPONTÁNNÍ ČINNOST	8
<u>3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>	<u>8</u>
<u>4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	<u>9</u>
4.1 MÍSTO, KDE ŽIJEME	9
4.1.1 KDE JSEM DOMA	9
4.1.2 KDE JSME VE ŠKOLE.....	9
4.1.3 NA CESTĚ DO ŠKOLY	9
4.1.4 MĚSTO, VE KTERÉM BYDLÍM A JEHO OKOLÍ	9
4.1.5 HRAJEME SI V NAŠEM MĚSTĚ.....	10
4.1.6 ROČNÍ OBDOBÍ V NAŠEM MĚSTĚ	10
4.2 LIDÉ KOLEM NÁS	11
4.2.1 RODINA	11
4.2.2 UČITELÉ A VYCHOVATELÉ/KY	11
4.2.3 KAMARÁDI.....	11
4.2.4 LIDÉ Z JINÝCH ZEMÍ	11
4.2.5 SPRÁVNĚ SE CHOVAT A MLUVIT	11
4.3 LIDÉ A ČAS	12
4.3.1 CESTA ŽIVOTEM	12

4.3.2 MY A ČAS	12
4.3.3 PŮSOBENÍ ČASU	12
4.3.4 PUTOVÁNÍ ČASEM	12
4.4 ROZMANITOSTI PŘÍRODY	12
4.4.1 ROČNÍ OBDOBÍ	12
4.4.2 POČASÍ	13
4.4.3 PŘÍRODA KOLEM NÁS.....	13
4.4.4 HRAJEME SI V PŘÍRODĚ.....	13
4.4.5 ZA DOBRODRUŽSTVÍM DO PŘÍRODY	13
4.4.6 CHRÁNÍME PŘÍRODU	14
4.5 ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ.....	14
4.5.1 REŽIM DNE.....	14
4.5.2 LIDSKÉ TĚLO	14
4.5.3 NAŠE ZDRAVÍ, NÁŠ POKLAD.....	14
4.5.4 JSME NA ČERSTVÉM VZDUCHU	15
4.6 ČLOVĚK A MULTIMÉDIA	15
4.6.1 VÝPOČETNÍ TECHNIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	15
<u>5. ZÁJMOVÉ ÚTVARY</u>	<u>15</u>
<u>6. EVALUACE A AUTOEVALUACE.....</u>	<u>16</u>
6.1 EVALUAČNÍ PLÁN	16
6.1.1 TÝMOVÉ HODNOCENÍ.....	16
6.1.2 HODNOCENÍ VEDENÍ ŠKOLY (KRITÉRIA HODNOCENÍ).....	16
6.2 AUTOEVALUACE	17
6.2.1 CÍL	17
6.2.2 NÁSTROJ AUTOEVALUACE	17
6.2.3 ČASOVÝ HARMONOGRAM.....	17

ŠVP školní družiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

1. Prezentační část

1.1 Dokumenty

1.1.1 Název

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace,
47001 Česká Lípa

1.1.2 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2015

1.1.2 Podmínky přijímání žáků

Kapacita školní družiny je 120 míst.

Délka vzdělávání je na jeden školní rok.

Budou přijímáni žáci 1. - 3. ročníku do naplnění kapacity ŠD.

Žáci budou rozděleni do čtyř oddělení. Každé z nich povede paní vychovatelka s odpovídající kvalifikací.

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy, a to na základě vyplněného zápisního lístku. Odhlášení žáka ze ŠD pouze na písemnou žádost zákonných zástupců k prvnímu dni v daném měsíci vedoucí p. vychovatelce.

Kritéria pro přijetí:

- mladší žáci z 1. a 2. ročníků mají přednost před staršími
- žáci zákonných zástupců zaměstnaných před zákonnými zástupci na mateřské dovolené, rodičovské dovolené, případně nezaměstnanými
- přednost při přijetí mají žáci, kteří budou školní družinu navštěvovat více dnů v týdnu
- přednost mají dojíždějící žáci
- ostatní žáci budou umístěni v případě volné kapacity ŠD s přihlédnutím k individuálním potřebám rodiny
- na uvolněné místo může i během roku nastoupit další žák

Do školní družiny nemusí být přijat žák:

- za kterého nebyla v minulých letech řádně a včas uhrazena úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině
- který v předchozím období závažným způsobem porušil Vnitřní řád školní družiny

1.1.3 Časový plán vzdělávání

1. Provoz ŠD:

Ranní družina: **6.15 – 7.45 hod.**

Odpolední družina po skončení vyučování : **11.40, 12.35 – 16.30 hod.**

Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činností schvaluje ředitel školy na návrh vedoucí vychovatelky ŠD.

1.1.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrana zdraví žáků:

1. Žáci jsou povinni dodržovat bezpečnost v celém areálu ŠD a pokyny p. vychovatelky.
2. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru vychovatelky, nesmějí otevírat okna.
3. Během zaměstnání žáci neopouštějí bez vědomí p. vychovatelky prostory určené pro činnost.
4. Žáci dodržují zásady hygieny a slušného chování.
5. Projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou nepřijatelné. Žáci si počínají ohleduplně a pozorně tak, aby nezpůsobili zranění sobě ani spolužákům. Nenapadají se ani jinak se neomezují, zvláště ohleduplně se chovají k mladším, slabším a handicapovaným spolužákům.
6. Případný úraz nebo zdravotní potíže žáci ihned nahlásí p. vychovatelce.
7. Všichni zaměstnanci jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků, poskytovat první pomoc, vést evidenci úrazů a zajistit informování zákonných zástupců, kteří si žáka odvedou na další ošetření. V naléhavých případech volají 155 nebo 112.
8. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve ŠD zajišťuje škola svými zaměstnanci pedagogickým i nepedagogickými. Zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, může ředitel školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků určit pouze, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.
9. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
10. Žákům je zakázáno kouření, používání alkoholu, držení zápalných předmětů, distribuce a zneužívání návykových látek (viz. Řád školy), dále nošení nožů nebo funkčních zbraní do ŠD.

1.1.6 Personální obsazení a dokumentace ŠD

Vedoucí vychovatelka a 3 vychovatelky má odborné středoškolské vzdělání zaměřené na vychovatelství ve ŠD.

Dokumentace: ŠVP školní družiny, roční tematický plán ŠD, tematické plány jednotlivých oddělení, třídní knihy, zápisní listky.

1.2 Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je rozdělena do dvou objektů. Jeden je součástí budovy I. stupně základní školy v přízemí – tři oddělení v kmenových učebnách. Druhý objekt je kmenová učebna pod školní jídelnou. Oba objekty nabízejí pro činnost školní družiny 4 místností – herny pro 4 kmenových oddělení a počítačovou učebnu, zahradu s prolézačkami a hřištěm. Každé oddělení má oddělené prostory pro šatny. K pohybovým aktivitám mohou družinové žáci využít hřiště s doskočištěm na ŽŠ. Stravování žáků probíhá v jídelně, která se nachází v budově mimo ZŠ. Žáci na obědy přecházejí z budovy I. stupně. Pitný režim zajišťuje jídelna a následně vychovatelky. Materiální podmínky jsou dobré.

1.3 Charakteristika žáků

Program ŠD je koncipován pro 120 žáků, kteří bydlí ve městě a v blízkém okolí. Vzdělávání jsou žáci ve věku od 6 – 8 let, 1. – 3. ročník a v posledních letech i žáci cizích státních příslušníků. Ranní družinu mohou využívat i dojíždějící a ostatní žáci, kteří nenavštěvují ŠD.

1.4 Spolupráce se školou a zákonnými zástupci

Školní družina se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou: Dny otevřených dveří, zápis do prvních tříd, Vánoční jarmark, kulturní vystoupení a výrobky.

V průběhu roku se pořádá několik akcí pro žáky a jejich zákonné zástupce. Do budoucna se bude spolupráce prohlubovat a rozšiřovat.

1.5 Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je zdarma.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy. ŠD má vypracovaný svůj celoroční tematický plán, který obsahuje prvky vycházející z ŠVP ŠD.

2.1 Cíl vzdělávání

- Rozvoj osobnosti člověka.

- Získání všeobecného vzdělání (v návaznosti na učivo 1. stupně).
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie-ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti).
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Pochopení problematiky lidí s handicapem a jejich integrace do společnosti.
- Osvojování si základů hodnot, pochopení sociálních i třídních rozdílů.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.
- Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.

1.2 **Formy a obsah činnosti**

2.2.1 Pravidelná činnost

- zájmové útvary ŠD
- týdenní skladba činností
- filmové představení (divadlo Koloběžka)
- využití dětské knihovny v relaxační třídě
- aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru

2.2:2 Příležitostná činnost

- činnosti v režii vychovatelů
- odpočinková činnost
- hry nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- návštěva muzea, knihovny, hasičské zbrojnice, dopravního hřiště
- dětské karnevaly, slavnosti, Čarodějnický rej, výlety,
- zábavná odpoledne s opékáním
- tělovýchovná a vzdělávací činnost
- video, DVD
- výpočetní technika
- příprava na vyučování
- činnost ranních a koncových družin

2.2.3 Spontánní činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění
- spolupráce s učiteli

- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- vycházky
- hry venku
- samostatná práce

3. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat kompetencemi pro školní výuku. Při výchovné práci ve školní družině na ně v základních principech navazujeme, dále je rozšiřujeme je o kompetence k trávení volného času.

- **KOMPETENCE K UČENÍ:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

- **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

- **SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

- **OBČANSKÉ KOMPETENCE:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

- **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

4. Výchovně vzdělávací plán školní družiny

4.1 Místo, kde žijeme

4.1.1 Kde jsem doma

- popisujeme dům, byt, ve kterém bydlíme (kreslení, koláže, lepení z krabiček)
- obydlí snů, místo kde bych chtěl bydlet, až budu velký
- hovoříme o základním vybavení naší domácnosti

4.1.2 Kde jsme ve škole

- procházíme školou a jídelnou, seznamujeme se s novým prostředím
- zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnily
- zjišťujeme a seznamujeme se se zaměstnanci naší školy (pedagogickými i nepedagogickými)
- udržujeme prostředí naší školy v čistotě a pořádku (nepoškozujeme majetek)
- zdobíme ŠD (kresby, plakáty, nástěnky)

4.1.3 Na cestě do školy

- povídáme si o přesunech z domu do školy, ze školy do družiny a domů (bezpečnost pohybu, nástrahy na cestě)
- poznáváme dopravní značky, víme, co znamenají (hry, pexesa, počítačové programy s dopravní tematikou)
- při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu, uvědomujeme si příčiny dopravních nehod

4.1.4 Město, ve kterém bydlím a jeho okolí

- podnikáme vycházky po městě, povídáme si o jeho historii, o zajímavých místech (náměstí, památky, školy, zařízení první pomoci, policie, hasičů, atd.)
- povídáme si o významných rodácích našeho města současných i minulých
- společně výtvarně zobrazujeme naše město
- zamýšlíme se, co bychom učinili, kdyby nás někdo požádal o radu, kde co leží (orientační body, informační centra, náměstí)
- pořádáme výlety do blízkého okolí, sousední města, lesy louky trénujeme orientaci ve volné přírodě (hry “Šipkovaná“, “Najdi kamaráda“, Postřehový závod)
- předcházíme situaci, že bychom se ztratili, zabloudili
- neznečišťujeme naše město
- diskutujeme o životě ve městě a na venkově (výtvarné ztvárnění, rozdíly město x venkov)

4.1.5 Hrajeme si v našem městě

- rozšiřujeme obzor o dětských hřištích v našem městě a ostatních sportovních areálech (sportujeme)

4.1.6 Roční období v našem městě

- výtvarně ztvárňujeme jednotlivá období (kreslení, malba, lepení)
- vyrábíme na výzdobu družiny

Podzimní období

- sběr kaštanů (výroba zvířátek)
- výroba a pouštění draků
- výlet ŠD
- návštěva muzea – výstavka hub
- Poznávání a sbírání hub podle atlasu, rozdělení jedlé x nejedlé,
- Zábavné odpoledne s opékáním na zahradě ŠD
- Hallowenské strašení
- Drakiáda – celodružinová akce
- Lampionový průvod – celodružinová akce s rodiči

Zimní období

- Čert a Mikuláš – tematické odpoledne plné soutěží a nadílky v ŠD
- Vánoční jarmark v ZŠ – výroba dárečků, účast na jarmarku
- návštěva muzea – betlémy, vánoční trhy
- výlet ŠD
- Tři králové – povídáme si o zvyku, malujeme
- Karneval – výroba masek, rej masek v tělocvičně
- výzdoba ŠD

- vystoupení pro seniory v Alzheimcetru – písně, básně, tanečky

Jarní období

- vítáme jaro (malování a tvoření s jarní tematikou, veselé barvy)
- podnikáme vycházky do přírody (pozorujeme probouzející se přírodu)
- povídáme si o významu jara o Velikonocích a zvycích
- Čarodějnice – malování čarodějnic, slet na zahradě družiny (odpoledne plný soutěží, opékání a zábavy)

- chodíme na dopravní hřiště (vybavení a pravidla správné jízdy na kole)
- návštěva některé památky v našem městě
- návštěva knihovny
- návštěva muzea – velikonoční zvyky
- návštěva hasičské zbrojnice
- dopravní hřiště
- Den dětí – odpoledne plné tance a zábavy s vyráběním
- výzdoba ŠD
- vystoupení pro seniory v Alzheimercentru

4.2 Lidé kolem nás

4.2.1 Rodina

- členové rodiny (výtvarné ztvárnění)

4.2.2 Učitelé a vychovatelky

- vyprávíme si o zajímavosti práce, autoritě, vztahu učitele a žáka, o životě pedagoga
- Den učitelů (výroba dárečku pro svého učitele)

4.2.3 Kamarádi

- hrajeme hry na seznámení, spolupráci, komunikaci, sociální citění
- vedeme diskuze o vztazích mezi kamarády, špatné x dobré, hledáme příčiny
- učíme se pořádku a toleranci
- uvědomujeme si zdravotní znevýhodnění některých žáků – cvičíme hmat – poslepu určujeme
- malujeme a modelujeme své kamarády
- výroba skupinového tabla

4.2.4 Lidé z jiných zemí

- snažíme se pochopit zvyklosti obyvatel jiných národů a čím se odlišují od nás (barva, kultura, náboženství)
- snažíme si uvědomovat rasovou otázku / i u spolužáků/
- prohlížíme si časopisy a knihy o jiných světadílech (vlastní výtvarné ztvárnění)
- povídáme si o oblíbených jídlech z jiných zemí (kreslení, modelování, lepení)
- respektujeme spolužáky jiných národností

4.2.5 Správně se chovat a mluvit

- připomínáme si základní návyky slušného chování – pozdrav, požádání, poděkování, omluvení se
- formou her simulujeme situace v restauraci, obchodě, na návštěvě, atd.
- povídáme si o způsobech, jak můžeme druhého potěšit (dárek, pochvala, atd.)
- čtením v časopisech si rozšiřujeme naši slovní zásobu (vysvětlujeme si neznámá slova)
- hrami na komunikaci si tříbíme mysl (slovní fotbal, tichá pošta, jazykolamy)
- hodnotíme vzájemně naše chování

4.3 Lidé a čas

4.3.1 Cesta životem

- povídání si o rozdílech mezi dětstvím, dospělostí a stářím (výtvarné ztvárnění dětí, rodičů, prarodičů)
- úcta ke starším (diskuze o slušném chování ke starším)

4.3.2 My a čas

- režim dne – co každý den děláme, kdy se učíme, kdy si hrajeme, jak správně využít náš volný čas, naše nejoblíbenější činnosti, naše záliby a koníčky (besedy o čase, malujeme “Jak jde čas“, soutěže na odhad času)
- náš kalendář – vyrábíme si vlastní kalendář (kreslení, lepení)
- měření času – vyrábíme hodiny (ciferníkové, sluneční)
- týden, měsíc, rok – povídáme si o částech roku (pohádka o 12 měsíčkách)

4.3.3 Působení času

- besedujeme, jak se mění věci kolem nás (audiovizuální technika, předměty, auta, budovy, ulice, města)
- diskutujeme, jak se k věcem chovat, aby zůstaly co nejzachovalejší
- ukazujeme si obrázky, jak vypadaly věci dříve (výtvarné ztvárnění)

4.3.4 Putování časem

- navštěvujeme muzeum a hledáme exponáty
- besedujeme, jak se bydlelo dřív, jaké se nosilo oblečení (výtvarné ztvárnění)
- uvědomujeme si výhody a nástrahy technického pokroku

4.4 Rozmanitosti přírody

4.4.1 Roční období

- vypravujeme si o ročních obdobích, proč je zima, proč je léto,
- povídáme si o aktivitách a provozujeme sporty vhodné pro dané období
- výtvarně ztvárňujeme odlišnosti v ročních obdobích
- stavíme z přírodnin, které sebou dané období přináší
- zpíváme písně (koledy, o jaru, o zimě, o létu)
- soutěžíme v poznávání ovoce, zeleniny, hub, stromů, květin
- pomáháme ptákům a zvířátkům přežít zimu, nosíme ptačí zob do krmítek
- z mladých vrbových proutků zkoušíme vyrábět píšťalky, pomlázky

4.4.2 Počasí

- povídáme si o změnách počasí, o pranostikách
- sledujeme venkovní a vnitřní teplotu, porovnáváme ji
- hrajeme si na rosníčky, hádáme, jaké bude počasí

4.4.3 Příroda kolem nás

Putování po říši zvířat

- besedujeme o zvířecích druzích (návštěva muzea)
- promítáme si videa a dokumenty o zvířatech ve volné přírodě a domácích
- výtvarně ztvárňujeme (kreslení, lepení, výroba z kaštanů)
- povídáme si o knize vyhynulých a ohrožených druhů

Putování po říši rostlin

- pořádáme vycházky a výlety do přírody
- učíme se poznávat rostlinné druhy (stromy, květiny, obilí, houby)
- sbíráme byliny (listujeme v atlasech a knihách)
- vyrábíme herbáře

Putování po planetě Zemi

- diskutujeme o světadílech
- povídáme si o časových a klimatických změnách na Zemi
- promítáme si filmy a dokumenty o životě a přírodě v jiných zemích
- kreslíme planetu Zemi v poměru s ostatními planetami
- využíváme dětské časopisy Pastelka, Mateřídouška atd.

Putování po vesmíru

- poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy (přednášky, časopisy, knihy)
- povídáme si o ostatních planetách sluneční soustavy
- diskutujeme o životě na jiných planetách (kreslíme mimozemšťany)
- výtvarně ztvárňujeme soustavu planet (kreslení, koláž, modelování)

4.4.4 Hrajeme si v přírodě

- hrajeme si na čerstvém vzduchu každý den
- sportujeme v parcích a na zahradě družiny
- pořádáme závody na koloběžkách, fotbalová utkání, vybíjenou, atd.
- besedujeme s žáky o zimních a letních sportech, úspěšných sportovcích
- připravujeme sportovce na školní soutěže (Zimní olympiáda, Švihadlová královna x král, Letní desetiboj)

4.4.5 Za dobrodružstvím do přírody

- soutěžíme v poznávání zvířat, rostlin, hub
- hrajeme “Šipkovanou“
- napodobujeme hlasy zvířat, ptáků
- soutěžíme ve skládání puzzle se zvířaty, rostlinami, kontinenty

4.4.6 Chráníme přírodu

Den Země

- diskutujeme a vymýšlíme, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí
- vytváříme plakát ke Dni Země, účastníme se akcí pořádaných v muzeu (Den Země, Den stromů)
- seznamujeme se s naučnými stezkami „Hubertova stezka“ a okolí
- pořádáme ekologické vycházky a pozorujeme úroveň životního prostředí v našem městě, všímáme si, jak člověk škodí či pomáhá přírodě
- besedujeme o třídění odpadu do kontejnerů
- sami třídíme odpad, sbíráme hliník a papír (v prostorách školy)

Co nepatří do přírody

- besedujeme o případech, kdy člověk škodí přírodě
- při vycházkách pozorujeme, čím vším člověk negativně zasahuje do přírody a čím ji poškozujeme
- okolí školy, ŠD a domova se budeme snažit udržovat v čistotě /bez odpadků/

4.5 Člověk a jeho zdraví

4.5.1 Režim dne

- povídáme si o základních hygienických zásadách
- povídáme si o správných stravovacích návycích
- výtvarně ztvárňujeme náš jídelníček, modelujeme oblíbená jídla
- besedujeme o zdravé výživě a bio produktech
- vytváříme vlastní harmonogram (kdy se učit, kdy si hrát, kdy relaxovat, kdy chodit spát)

4.5.2 Lidské tělo

- z naučných publikací poznáváme své tělo
- obkresluje postavu, dokresluje a popisujeme orgány
- zjišťujeme svoji váhu a výšku na začátku a na konci roku
- hrajeme hry a píšeme kvízy

4.5.3 Naše zdraví, náš poklad

- besedujeme o tom, jak pečovat o naše zdraví
- akce zdravé zuby (přednáška o správném čištění zubů)
- uvědomujeme si hygienické zásady při kašli, rýmě, používání WC, stolování
- pečujeme o své zdraví (jak se správně oblékat, význam otužování)
- hrajeme hry (Na bakterie, Na klíšťata, atd.)
- povídáme si o různých nemocech, jak jim předejít, jak se jim bránit
- upozorňujeme na to, jak se vyvarovat zbytečným zraněním

4.5.4 Jsme na čerstvém vzduchu

- každodenní krátkodobé pobyty venku
- hrajeme si venku (míčové hry, koloběžky, malování křídami, skákání přes švihadlo, gumu, lano, průlezy atd.)
- v zimě chodíme bobovat a bruslit
- v létě hrajeme vybíjenou, kopanou a cvičíme na prolézačkách
- kreslíme venku (obrázky rostlin, zvířat, budov, lidí, aut)
- stavíme na čerstvém vzduchu - les (stavebnice, sníh)
- sportujeme na hřišti, příprava na olympiádu (běh, skok, hod)

4.6 Člověk a multimédia

Dbáme na rostoucí nároky na informační gramotnost již u žáků od 6 let.

4.6.1 Výpočetní technika a komunikační technologie

- seznamujeme se s internetem, počítačovými hrami
- povídáme si o správném využití volného času, o nebezpečí závislosti na počítačových hrách
- sledujeme filmy

5. Zájmové útvary

Nabídka zájmových útvarů pro žáky ŠD			
Pondělí		Středa	
p.vych. Korousová „Veselá flétnička“		p. vych. Cengerová „Keramické odpoledne“	
Úterý		Pátek	
p. vych. Podrazilová „Šikovní ručičky“		p. vych. Cengerová „Sportovní hry“	
Turistický kroužek p. vych. Cengerová – organizované sobotní výlety po našem kraji			

6. Evaluace a autoevaluace

6.1 Evaluační plán

6.1.1 Týmové hodnocení

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.
- Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok.

6.1.2 Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Způsob motivace
- Vedení činnosti ŠD
- Pestrost činnosti
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Komunikace mezi vychovatelkami
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace ŠD na veřejnosti
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek
- Metodická sdružení

6.2 Autoevaulace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

6.2.1 Cíl

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD
- Lepší komunikace s rodiči žáků

6.2.2 Nástroj autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD
- Zpětná vazba od žáků (rozbory s p. vychovatelkou)
- Zpětná vazba od zákonných zástupců (rozhovory se zákonnými zástupci na třídních schůzkách nebo individuálně)
- Rozhovory s pedagogy
- Hodnocení ředitelem školy

6.2.3 Časový harmonogram

- Rozhovory se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Výsledky z hospitací ředitele školy
- Průběžné sledování a rozbory se žáky

vedoucí vychovatelka

Věra Cengerová

ředitel školy

Mgr. Karel Minařík