Obsah

1 Učební osnovy **1**

Volitelné předměty 1

Základy administrativy 2

Informační technologie 5

Environmentální výchova 13

Mediální výchova 17

Konverzace z AJ 19

Seminář z fyziky 21

Seminář z matematiky 23

Konverzace z Nj 25

Člověk a svět práce 29

Pracovní činnosti 30

Pěstitelské práce, D, CH 47

Příprava pokrmů 54

Práce s technickými materiály, chlapci 58

Svět práce 60

Design a konstruování 64

Matematika a její aplikace 65

Matematika 67

Jazyk a jazyková komunikace 103

Český jazyk a literatura 104

Cizí jazyk 160

Další cizí jazyk - Nj 193

Člověk a jeho svět 203

Prvouka 205

Přírodověda 218

Vlastivěda 228

Informační a komunikační technologie 237

Informatika 238

Člověk a příroda 249

Fyzika 250

Chemie 267

Přírodopis 280

Zeměpis 300

Člověk a společnost 326

Dějepis 328

Výchova k občanství 346

Člověk a zdraví 370

Výchova ke zdraví 371

Tělesná výchova 382

Umění a kultura 447

Hudební výchova 448

Výtvarná výchova 472

1 Učební osnovy

Škola	Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace, Partyzánská 1053, Česká Lípa, 470 01		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program "Škola, která inspiruje"		
Platnost	od 1.9. 2013	**Délka studia v letech:**	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Forma vzdělávání**	-

Volitelné předměty

Základy administrativy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu
Hlavním smyslem zařazení vyučovacího předmětu "Základy administrativy" je dosažení dovednosti ovládání klávesnice už v průběhu základního vzdělání. Dnes, při rozšíření počítačů, je výuka psaní na klávesnici neodmyslitelnou součástí výukových programů všech typů škol.
S výukou je nutné začít co nejdříve, aby nedocházelo k některým negativním projevům, které by mohlo počítačové vybavení přinést - např. psaní jen několika prsty, špatné držení těla při psaní, sledování střídavě klávesnice, monitoru a předlohy.Zásadním cílem je zvládnutí desetiprstové hmatové metody, která umožňuje přesnější, rychlejší a méně namáhavé psaní. To vyžaduje především vytrvalost, pravidelný a poctivý nácvik, pečlivost.
Na procvičování znaků jsou zařazeny zajímavé ukázky z knih našich i cizích předních spisovatelů, přísloví a moudrosti. Součástí výuky je i přepis anglických a německých textů
Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k :
- vytrvalosti při nácviku znaků
- porozumění desetiprstové hmatové metodě
- ovládání klávesnice - automatizace psaní
- rozvíjení jazykových schopností
- užívání kultivovaného vyjadřování při tvorbě samostatného psaní
- utváření přehledu o možnostech textového editoru v češtině i cizích jazycích

Časová dotace:
6. ročník - 1 hodina týdně
7.ročník - 1 hodina týdně
8. ročník - 1 hodina týdně
Místo realizace:
Učebna PC
Mezipředmětové vztahy:
český jazyk - pravopis a literatura
cizí jazyk - pravopis, užívání cizí klávesnice

matematika - číslice, matematické značky, tabulky
občanská výchova - životní moudrosti, pořekadla a přísloví
Kompetence k řešení problémů:
- žák sleduje průběžně výsledky ve výuce a samostatně přijímá opatření ke zlepšení
- využívá znalosti k objevování dalších variant řešení
- kriticky uvažuje
Kompetence komunikativní:
- poznání úlohy informací k využívání informačních a komunikačních technologií
- žák rozumí různým textům a záznamům
- prezentuje výsledky formou psaného textu
- umí naslouchat problémům ostatních
Kompetence sociální a personální:
- umí dobře zhodnotit práci svou i práci svých spolužáků
- vyvaruje se posměškům k práci i výsledkům spolužáků
- podílí se na vytváření příznivé atmosféry ve skupině
Kompetence občanské:
- žák se chová zodpovědně
- dodržuje určená pravidla
- respektuje ostatní žáky
- respektuje zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky
Kompetence pracovní:
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- žák je veden k organizaci práce
- učí se především vytrvalosti, pečlivosti a pracovitisti
- spojuje činnosti z oblasti manuální s oblastí duševní
- snaží se uplatnit své vědomosti v praxi

Pomůcky : Výukové programy, odborná i krásná literatura

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - organizuje a řídí vlastní učení
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - operuje s odbornou terminologií, znaky a symboly
  - získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje
- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná a pochopí problém
  - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
  - účinně spolupracuje ve skupině
- Kompetence občanské

    - respektuje druhé lidi, spolužáky
    - vyvaruje se zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
- Kompetence pracovní
    - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
    - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

6. ročník

0+1 týdně, V

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Soutěž o nejlepšího datla** — Přepis textu v co nejkratším čase s co nejmenším počtem chyb, vyhlášení výsledků

7. ročník

0+1 týdně, V

nácvik písmen

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

nácvik interpunkce

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

nácvik číslic

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. ročník

zvláštní úprava textu

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

zvyšování rychlosti a přesnosti psaní

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

8. ročník

0+1 týdně, V

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Informační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační technologie zařazena jako volitelný předmět, který navazuje na Informační a komunikační technologii, která navazuje povinným předmětem na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou

k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
Dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti :
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

7. ročník

0+1 týdně, V

MS Excel

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní operace s buňkami Blok označení do bloku Grafická úprava buňky Formát buňky Vzorce Práce s listy Rozdělení tabulky, příčky Definice řady Vytvoření mapy Soubor: uložení, otevření, šablona Příprava tisku, tisk Propojení tabulky excelu s Wordem Nastavení Excelu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

MS PowerPoint

Očekávané výstupy	Učivo
	Prezentační programy Šablony, rozvržení obrazovky, snímky Zadávání textu a animací Vkládání grafických objektů Nastavení rozsáhlejších efektů Grafy Formát Nástroje Prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Poštovní aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
	Microsoft Outlook Další služby internetu (FTP)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Internetový prohlížeč

Očekávané výstupy	Učivo
	Stahování části souborů Stahování obsáhlejších souborů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Aktive desktop

Očekávané výstupy	Učivo
	Plocha jako pracovní prohlížeč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Viry, projevy virů

Očekávané výstupy	Učivo
	SPAM Viry - projevy virů - typy virů Antiviry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

Windows, MS Office

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Jmenuje verze operačního systému Windows • orientuje se v operačních systémech, zná pojem verze, programové balíky • Stanoví omezení použití operačního systému Windows	Operační systémy Pojem verze Programové balíky (např.:MS Office)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyk a jeho kultura, útvary **Matematika** Konstrukční úlohy **Dějepis** Doba osvícenství	

Kritéria hodnocení
• Jmenuje verze operačního systému Windows • orientuje se v operačních systémech, zná pojem verze, programové balíky • Stanoví omezení použití operačního systému Windows

Zabezpečení PC - antivirové programy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Stanoví antivirovou kontrolu integrity • Definuje silné a slabé stránky antivirové ochrany	SPAM Viry - projevy virů - typy virů Antiviry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Stanoví antivirovou kontrolu integrity • Definuje silné a slabé stránky antivirové ochrany

Počítačová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší vektorovou grafiku od grafiky rastové • navrhne druh grafiky • jmenuje grafické programy	Vektorová grafika Rastová grafika Grafické programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozliší vektorovou grafiku od grafiky rastové • navrhne druh grafiky • jmenuje grafické programy

8. ročník

Technologie tisku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše typy technologií tisku • rozliší jehličkovou tiskárnu od inkoustové a laserové • navrhne vhodný druh tiskárny	Typy tiskáren Tisk - barevný, černobíly, ekonomický, oboustranný, - kvalita tisku, nastavení tiskárny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• popíše typy technologií tisku • rozliší jehličkovou tiskárnu od inkoustové a laserové • navrhne vhodný druh tiskárny

Podpora školního parlamentu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zajišťuje požadavky školního pralamentu v práci s výpočetní technikou	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• Zajišťuje požadavky školního pralamentu v práci s výpočetní technikou

9. ročník

0+1 týdně, V

FrontPage

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže vtvořit jednoduchý dokument pro WWW stránky – správná úprava textu, obrázku, tabulky	tvorba www stránek vkládání textu, obrázku, tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Tvorba mediálního sdělení	**Dějepis** 9. ročník První světová válka Vznik Československa	**Zeměpis** 9. ročník Místní krajina a cestování

Kritéria hodnocení
• dokáže vtvořit jednoduchý dokument pro WWW stránky – správná úprava textu, obrázku, tabulky

9. ročník

Zoner Photo Studio a Zoner Callisto

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže upravit grafické objekty • vytváří a zpracovává na PC digitální fotografie	úprava grafických objektů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 9. ročník Obyvatelstvo

Kritéria hodnocení
• dokáže upravit grafické objekty • vytváří a zpracovává na PC digitální fotografie

Photo Shop

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá pokročilé vyhledávání informací na internetu, dokáže je třídit • navrhnuje, vytváří a odprezentuje projekt na dané téma	úprava digitálních fotografií souhrné opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti		

Kritéria hodnocení
• ovládá pokročilé vyhledávání informací na internetu, dokáže je třídit • navrhnuje, vytváří a odprezentuje projekt na dané téma

Multimédia

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 9. ročník Místní krajina a cestování

Kritéria hodnocení
• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Redakční systém školy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • Zajišťuje podporu školního redakčního systému	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • Zajišťuje podporu školního redakčního systému

Tvorba dotazníků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Navrhne a vytvoří aktivní dotazník • Ukáže tvorbu základních buněk dotazníku	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Navrhne a vytvoří aktivní dotazník • Ukáže tvorbu základních buněk dotazníku

Převod zvukových formátů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Převede zvukový soubor na jiný formát	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Převede zvukový soubor na jiný formát

Úprava zvukové stopy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Upraví zvukový záznam tím, že změní některé jeho charakteristiky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Upraví zvukový záznam tím, že změní některé jeho charakteristiky

Komprimace a dekomprivace dat

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dokáže zmenšit soubor • Otevře sbalený soubor	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Dokáže zmenšit soubor • Otevře sbalený soubor

Environmentální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1		0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Environmentální výchova vychází z anglického termínu ***environmental education***, kde *environment* znamená životní prostředí a *education* se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí až po dospělé. Environmentální výchova klade důraz na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.
Environmentální výchova dále souvisí a významově se překrývá s pojmy ekologická výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
Ekologická výchova si klade za cíl probouzet v lidech zájem o přírodu a všechno živé. Učí vnímat v souvislostech, ve vzájemné harmonii používat cit i rozum, a chovat se odpovědně ke světu, lidem a přírodě. Důležitá je vlastní zkušenost a prožitek, protože teprve to, co blíže poznáme, dokážeme lépe vnímat a účinně chránit. Důraz je proto kladen na přímý kontakt s přírodou a přírodními materiály.
Udržitelný rozvoj je takový rozvoj, který současným a budoucím generacím zachovává možnost uspokojovat jejich základní životní potřeby a přitom nesnižuje rozmanitost přírody a zachovává přirozené funkce všech ekosystémů.
Cílem Environmentální výchovy je dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků:

- k ochraně a zlepšování životního prostředí
- k utváření životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem
- k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí
- k udržitelnému způsobu života
- k udržitelným vzorců chování jednotlivců, skupin i celé společnosti
- k ochraně zdraví a podpoře zdravého životního stylu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - organizuje a řídí vlastní učení
    - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
    - operuje s odbornou terminologií, znaky a symboly
    - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
    - vytváří si komplexní náhled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
    - samostatně pozoruje a experimentuje
    - získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje
    - vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
    - poznává smysl a cíl učení
    - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení

    - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
    - rozpozná a pochopí problém
    - přemýšlí o způsobu jeho řešení
    - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
    - využívá znalostí k objevování dalších variant řešení
    - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
    - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
    - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
    - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
    - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
    - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
    - účinně spolupracuje ve skupině
    - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
    - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
    - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
    - respektuje druhé lidi, spolužáky
    - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
    - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
    - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
    - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
    - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

6. ročník

0+1 týdně, V

Základní podmínky života

Očekávané výstupy	Učivo
	Voda, vzduch, živony, teplo a světlo Život ve městě Život na venkově

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
	Udržitelné chování Šetrná domácnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

6. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
	Udržitelné chování Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Pěstování užitkových rostlin Chov hospodářskéch zvířat Odpadové hospodářství Recyklační cyklus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

základní podmínky života

Očekávané výstupy	Učivo
	Voda, vzduch, živiny, teplo a světlo, život ve městě, život na venkově.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

9. ročník

0+1 týdně, V

Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
	Šetrná domácnost, znečišťování ovzduší, ozónová díra Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Udržitelné chování

Očekávané výstupy	Učivo
	Udržitelné chování Šetrná domácnost Odpadové hospodářství Recyklační cyklus Ekologické katastrofy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	

Charakteristika předmětu

Doplňující vzdělávací obor Mediální výchova poskytuje školám možnost obohatit vzdělávací obsah základního vzdělávání ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vymezený vzdělávací obsah podporuje rozvoj žáků jako uživatelů filmových a obecně audiovizuálních produktů a zároveň rozvíjí jejich vnímavost a tvůrčí schopnosti prostřednictvím filmových/audiovizuálních výrazových prostředků.

Mediální výchova v etapě základního vzdělávání je koncipována jako metodické propojení několika tvůrčích činností:

- vlastní tvůrčí zkušenost z filmové/audiovizuální tvorby a jejího výsledku;
- schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomovat si jejich hodnoty;
- potřeba zaujmout a formulovat názor na filmové/audiovizuální dílo.

Vlastní tvůrčí zkušenost žáků (od 2. období 1. stupně) zprostředkovávají tři vzájemně propojené a na sebe navazující okruhy činností, při nichž se uplatňuje subjektivita, pozorování a smyslové vnímání, fantazie, tvořivost a citlivost a při kterých se prohlubují komunikační schopnosti.

Důraz je kladen na postupný rozvoj vnímání filmových/audiovizuálních děl. Žáci se na základě jednoduchých tvůrčích experimentů učí „řeči filmu“ tak, aby mohli mít větší požitek z vnímání děl filmové/vizuální kultury. Učí se lépe porozumět možnostem jednotlivých typů filmových/audiovizuálních sdělení vycházejících buď z přesného obrazu okolního světa (dokumentární pojetí), nebo umělého obrazu více či méně možného světa (hraný film) i obrazu, který vychází z technických možností rozšiřujících „filmovou řeč“ o triky, animace a další výtvarné prvky. Při učení se takto detailní interpretace pracuje žák také s odbornými a kritickými texty, což podporuje jeho čtenářskou gramotnost.

Stejně významnou složkou vzdělávacího obsahu jsou vlastní tvořivé činnosti žáků s využitím jednoduchých technických a výrazových prostředků typických pro film a audiovizuální umění obecně.

V základním vzdělávání se pozornost zaměřuje především na:

- přiblížení fyziologické podstaty vnímání pohybujících se obrazů, jejich předpokladů a možností; klíčovou roli světla v audiovizi; propojení a vztahy s ostatními obory umění; individuální pozorování a schopnost užívat v komunikaci audiovizuální – kinematografické sdělení; osvojení si specifického jazyka pro vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů;
- znalost základních prvků audiovizuálního výrazu a jejich tvořivého využití; vytváření záběrů a jejich užití v elementární montáži; tvorbu drobného audiovizuálního tvaru jako hmatatelného výstupu praktické zkušenosti;
- individuální tvůrčí zkušenost a poučenější a intenzivnější vnímání filmových/audiovizuálních děl; užívání technologií jako prostředku k realizaci záměru, nikoliv jako cíle.

Mediální výchova v základním vzdělávání poskytuje žákům příležitost lépe pochopit společný základ umění

a jeho význam v životě člověka a společnosti. Posiluje schopnost intenzivněji vnímat společnost a procesy, které v ní probíhají. Přispívá k rozvoji osobnosti žáka, vytvoření jeho hodnotového systému, etických postojů a aktivního vztahu ke společnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence komunikativní
  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

8. ročník

0+1 týdně, V

Masová komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
	Vymezení pojmu masová komunikace a média, vymezení vlivu médií.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Mediální obsahy a jejich typy

Očekávané výstupy	Učivo
	Vymezení mediálních obsahů dle jejich zaměření, charakteristiky a funkce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Média a reklama

Očekávané výstupy	Učivo
	Nástroje, techniky atypy reklamy. Podoby dnešní reklamy, vymezení oblasti komerční a sociální reklamy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Média a zábava

Očekávané výstupy	Učivo
	Druhy mediální zábavy, zábavní žánry v médiích.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Média a politika

Očekávané výstupy	Učivo
	Kritické přijímání mediálního obsahu ve vztahu k politickému programu. Média a volby.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Regulace a autoregulace médií

Očekávané výstupy	Učivo
	Negativní jevy v médiích – propaganda, pokleslé mediální obsahy, úroveň regulace médií.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Nová média

Očekávané výstupy	Učivo
	Internet jako prostor pro submédia. Nebezpečí sociálních sítí. Zásady bezpečné práce s internetem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Konverzace z AJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1		0+1	

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Konverzace v anglickém jazyce doplňuje vzdělávací oblast předmětu anglický jazyk. Konverzace v cizím jazyce je nadstavbou základního učiva v jednotlivých ročnících a jeho obsah se zaměřuje na rozvinutí schopností žáků nejen jazyk gramaticky správně ovládat, ale především používat. Využívá jazykové znalosti žáků z hodin jazyka a procvičováním upevňuje tyto znalosti a doplňuje a rozšiřuje i žákovy možnosti řečových dovedností.. Konverzace v cizím jazyce pracuje s tématy probíranými v hlavním předmětu, má za cíl

snižovat jazykovou bariéru žáků a napomáhat budován sebedůvěry žáka ve vlastní schopnosti při komunikaci v cizím jazyce. Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Tématicky se zaměřuje na nejběžnější situace a prostředí - procvičování reálných situací, popis, porovnávání, rozhovory. Pozornost je věnována rozšiřování slovní zásoby a použití osvojených dovedností a znalostí z předmětu Anglický jazyk.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

6. ročník

0+1 týdně, V

My family

Očekávané výstupy	Učivo
	General information, parents´ and brothers´ descriptions, jobs, likes and dislikes, my future family etc.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

My town, flat, house

Očekávané výstupy	Učivo
	The place we live in, my house, my flat, my room, living in the country vs the town.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení

My school, class, subjects

Očekávané výstupy	Učivo
	My school, timtable, subjects, likes and dislikes, afternoon and club activities, schoolo trips, school rules, competitions, etc.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Free time activties, hobbies

Očekávané výstupy	Učivo
	My hobbies, how members of my family spend free time, what people normally do in their free time.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

My day

Očekávané výstupy	Učivo
	Daily routines, habits, chores spare time activities, weekends and weekdays.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

8. ročník

0+1 týdně, V

Seminář z fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1		0

7. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
	• Sestavování obvodů dle schémat a obráceně • Měření elektrického proudu a napětí • Určování elektrického odporu rezistoru • Výpočty dle Ohmova zákona • Zapojování rezistorů sériově a paralelně • Výpočty výsledného odporu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Elektromagnetická indukce

Očekávané výstupy	Učivo
	• Sestavování elektromagnetů, znázorňování elektromagnetického pole • Zjišťování závislosti indukovaného proudu • Ověřování činnosti transformátorů • Výroba elektrické energie a rozvodné sítě v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Obnovitelné a neobnovitelné zdroje elektrické energie v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
	• Druhy obnovitelných zdrojů • Jaderná energetika, její bezpečnost – jaderná elektrárna, bezpečnostní systémy,palivový cyklus, jaderný odpad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

9. ročník

Světlo

Očekávané výstupy	Učivo
	• Zobrazování těles v zrcadlech • Zobrazování předmětů spojkou a rozptylkou • Rozklad světla • Lom světla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
	• Tělesa Sluneční soustavy Výzkum vesmíru - kosmonautika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1			

6. ročník

0+1 týdně, V

6. ročník

Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
	• Modelování zlomků • Znázorňování zlomků na číselné ose • Převody zlomků na časové jednotky a obráceně • Využití zlomků při převodech jednotek délky, hmotnosti, objemu (m. g, l)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
	• Grafické znázorňování na číselných osách a ve čtvercové síti • Převody desetinné číslo – desetinný zlomek – zlomek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
	• Konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka dle věty sss • Jednoduché zápisy konstrukcí pomocí geometrických značek • Grafické zjišťování obvodů obrazců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Jednotky obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
	• Grafické znázorňování ve čtvercové síti • Modelování m^2 • Využití čtvercové sítě při výpočtu obsahů čtverců, obdélníků, pravoúhlých trojúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Krychle, kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
	• Konstrukce sítí • Sestrojování modelů ve čtvercové síti • Vyvozování vzorců pro výpočet povrchu a objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení

Přirozená čísla

Očekávané výstupy	Učivo
	• Zobrazování a porovnávání čísel na číselné ose • Nerovnost ostrá a neostrá, čtení a zápis • Intervaly – čtení, zápis, grafické zobrazování na číselné ose

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Konverzace z Nj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Konverzace v německém jazyce doplňuje vzdělávací oblast předmětu německý jazyk. Konverzace v cizím jazyce je nadstavbou základního učiva v jednotlivých ročnících a jeho obsah se zaměřuje na rozvinutí schopností žáků nejen jazyk gramaticky správně ovládat, ale především používat. Využívá jazykové znalosti žáků z hodin jazyka a procvičováním upevňuje tyto znalosti a doplňuje a rozšiřuje i žákovy možnosti řečových dovedností.. Konverzace v cizím jazyce pracuje s tématy probíranými v hlavním předmětu, má za cíl snižovat jazykovou bariéru žáků a napomáhat budován sebedůvěry žáka ve vlastní schopnosti při komunikaci v cizím jazyce. Volitelný předmět Konverzace v německém jazyce je zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Tématicky se zaměřuje na nejběžnější situace a prostředí - procvičování reálných situací, popis, porovnávání, rozhovory. Pozornost je věnována rozšiřování slovní zásoby a použití osvojených dovedností a znalostí z předmětu Německý jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - organizuje a řídí vlastní učení
  - poznává smysl a cíl učení
  - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
  - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná a pochopí problém
  - přemýšlí o způsobu jeho řešení

    - využívá znalostí k objevování dalších variant řešení
    - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Kompetence komunikativní
    - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
    - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
    - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
    - účinně spolupracuje ve skupině
    - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
    - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
    - respektuje druhé lidi, spolužáky
    - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Kompetence pracovní
    - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

7. ročník

0+1 týdně, V

Audioorální kurz

Očekávané výstupy	Učivo
	Pravidla výslovnosti Fonetický nácvik - jazykolamy Úvodní slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. ročník

Já

Očekávané výstupy	Učivo
	Projekt "Ich" Jmenuji se ..., bydlím..., mám rád ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
	Členové rodiny - slovní zásoba, jací jsou, věk ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
	Moji přátelé Popis osoby, co dělají rádi, raději, nejraději

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Zájmy

Očekávané výstupy	Učivo
	Zájmy Slovesa - časování a užití vě větách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

8. ročník

0+1 týdně, V

Já a moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
	Opakování "já a moje rodina" Představení, otázky a odpovědi na svou osobu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Činnosti Program týdne, co kdo dělá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
	Moji přátelé Popis osoby (jaký je, co rád dělá)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Vánoce

Očekávané výstupy	Učivo
	Vánoce - zvyky, slovní zásoba, koledy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Škola

Očekávané výstupy	Učivo
	Škola - školní pomůcky, vyjádření záporu "kein" a 4. pádu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
	Opakování zvířata Projekt "Fantasietiere"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

8. ročník

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
	Cestování Kam a čím na prázdniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

9. ročník

0+1 týdně, V

Činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Opakování sloves (odlučtelné předpony, způsobová slovesa) Roční období - činnosti a popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
	Můj jídelníček - co jím a piji k snídani, obědu, večeři Co je zdravé a co nezdravé Co mám a nemám rád ("mögen")

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Škola

Očekávané výstupy	Učivo
	Opakování - školní pomůcky Předměty ve škole Můj rozvrh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	Lidské tělo U lékaře Nemoci

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo
	Počasí v jednotlivých ročních obdobích Oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Časová dotace:
1. - 5. ročník - 1 hodina týdně
6.7.9. ročník - 1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní

činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1		1

Charakteristika předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět pracovní činnost je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně školy po jedné hodině týdně.
Organizace - výuka probíhá v kmenových třídách, případně v dílně výtvarné výchovy či keramické dílně. Součástí výuky jsou také vycházky, návštěva výstavek, galérií, exkurze. Žáci vytvářejí práce individuálně nebo kolektivně.
Vzdělávací obsah:
Předmět pracovní činnosti zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.
Průřezová témata : OSV, EMV
Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, informatika, přírodověda, prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení
Vyučovací předmět pracovní činnosti – práce s technickými materiály se vyučuje jako samostatný předmět v 6.ročníku.
Časová dotace v učebním plánu je 1/2 vyučovací hodiny týdně na žáka (kombinace s pěstitelstvím).

Vzdělávání v pracovních činnostech – práce s technickými materiály směřuje k :
- získání základních pracovních dovedností a návyků při ručním opracování materiálů
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, - získání zkušenosti s postupem práce, v plánování pracovních postupů,
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - poznává smysl a cíl učení
  - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná a pochopí problém
  - využívá znalostí k objevování dalších variant řešení
- Kompetence sociální a personální
  - účinně spolupracuje ve skupině
  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Kompetence občanské
  - respektuje druhé lidi, spolužáky
- Kompetence pracovní
  - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

1. ročník

1 týdně, P

Práce s přírodninami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	Práce s přírodninami, Vlastnosti materiálu - papír, dřevo, kůra aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí		**Výtvarná výchova** 1. ročník Objevování světa přírody Rozvíjení smyslové citlivosti

1. ročník

Kritéria hodnocení
• udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji

Jednoduchý výrobek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary • umí správně užívat pracovní nástroj • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Jednoduchý výrobek ze stavebnice Záložka do knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		**Matematika** 1. ročník Číselná osa Geometrické útvary **Výtvarná výchova** Dekorativní a prostorové práce

Kritéria hodnocení
• udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary • umí správně užívat pracovní nástroj • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí

Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla) Práce s papírem, barevným papírem Práce s přírodninami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Matematika** 1. ročník Orientace v čase Modelování útvarů **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Osvojování výtvarného umění **Český jazyk a literatura** Čtení písmen

Kritéria hodnocení
• udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji

1. ročník

Práce s papírem, barevným papírem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary • umí správně užívat pracovní nástroj • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	Skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Výtvarná výchova** 1. ročník Osvojování věcí

Kritéria hodnocení
• udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary • umí správně užívat pracovní nástroj • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji

Péče o pokojové květiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele • null	Péče o pokojové květiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Prvouka** 1. ročník Rozmanitosti přírody	

Kritéria hodnocení
• udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele •

Chování u stolu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování	Chování u stolu - základní pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace	**Prvouka** 1. ročník Lidé a čas	

Kritéria hodnocení
• chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování

1. ročník

Stolování, příprava tabule

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	Stolování, příprava tabule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Prvouka** 1. ročník Lidé kolem nás

Kritéria hodnocení
• udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele

Třídění odpadu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele • null	Třídění odpadu (sběr papíru, baterií)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí		**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme

Kritéria hodnocení
• pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele •

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • vytváří si základy pracovních návyků • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech	Modelování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí		**Matematika** 2. ročník Geometrické útvary **Český jazyk a literatura** Postupné zvládání složitějších textů **Výtvarná výchova** Osvojování výtvarného umění a životního prostředí

Kritéria hodnocení
• udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • vytváří si základy pracovních návyků • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech

Práce s papírem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • vytváří si základy pracovních návyků • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech	Práce s papírem, barevným papírem Stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		**Český jazyk a literatura** 2. ročník Postupné zvládání složitějších textů

Kritéria hodnocení
• udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • vytváří si základy pracovních návyků • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech

2. ročník

Péče o pokojové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pečuje o nenáročné rostliny- • získává přehled o základech ekologie	Péče o pokojové rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
• pečuje o nenáročné rostliny- • získává přehled o základech ekologie

Práce s přírodninami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • vytváří si základy pracovních návyků • získává přehled o základech ekologie	Práce s přírodninami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		**Výtvarná výchova** 2. ročník Objevování světa přírody

Kritéria hodnocení
• udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • vytváří si základy pracovních návyků • získává přehled o základech ekologie

Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • vytváří si základy pracovních návyků • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech	Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace		

Kritéria hodnocení
• udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • vytváří si základy pracovních návyků • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech

2. ročník

Jednoduchý výrobek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • vytváří si základy pracovních návyků • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech	Jednoduchý výrobek ze stavebnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		**Výtvarná výchova** 2. ročník Dekorativní a prostorové práce Poznávání a osvojování věcí

Kritéria hodnocení
• udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • vytváří si základy pracovních návyků • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • vytváří si základy pracovních návyků • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech	Práce s drobným materiálem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		**Výtvarná výchova** 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Kritéria hodnocení
• udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • vytváří si základy pracovních návyků • pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • zdokonaluje se v elementárních dovednostech

2. ročník

Přesazování květin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pečuje o nenáročné rostliny- • získává přehled o základech ekologie	Přesazování květin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života		**Prvouka** 2. ročník Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** Objevování světa přírody

Kritéria hodnocení
• pečuje o nenáročné rostliny- • získává přehled o základech ekologie

3. ročník

1 týdně, P

Ošetření pokojových rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci,chrání své zdraví • vnímá estetické kvality prostředí • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny	Ošetření pokojových rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody	

Kritéria hodnocení
• dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci,chrání své zdraví • vnímá estetické kvality prostředí • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny

3. ročník

Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • modeluje tvary podle předlohy • spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	Práce s papírem a kartonem Přesné měření, stříhání, lepení a překládání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Slohový výcvik **Výtvarná výchova** Dekorativní a prostorové práce

Kritéria hodnocení
• modeluje tvary podle předlohy • spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách

Práce s přírodninami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně • provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem	Práce s přírodninami Práce s přírodninami – velikonoční dekorace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody	

Kritéria hodnocení
• pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně • provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem

Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • poznává různé druhy textilí	Práce s textilem Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• poznává různé druhy textilí

Práce s papírem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • hodnotí odpad podle druhu • vytvoří papírový model svého města	Práce s papírem Práce s papírem – balení knih

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace		

3. ročník

Kritéria hodnocení
• hodnotí odpad podle druhu • vytvoří papírový model svého města

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - korále, knoflíky,...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy

Montážní a demontážní práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montážní a demontážní práce - stavebnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Matematika** 3. ročník Měrné jednotky	**Hudební výchova** 3. ročník Instrumentální činnosti **Výtvarná výchova** Dekorativní a prostorové práce

Kritéria hodnocení
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Práce s textilii

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojuje se do práce ve skupině či dvojici • poznává různé druhy textilí	Práce s textilií - obšívací steh, zadní steh,záložka do knih Různé druhy textilií- materiál, vzory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do práce ve skupině či dvojici • poznává různé druhy textilí

3. ročník

Třídění odpadu, sběr druhotných surovin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu • hodnotí odpad podle druhu	Třídění odpadu, sběr druhotných surovin Kolektivní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 3. ročník Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme **Výtvarná výchova** Svět věcí

Kritéria hodnocení
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu • hodnotí odpad podle druhu

4. ročník

1 týdně, P

Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá jednoduché pracovní postupy • udržuje pořádek na pracovišti • používá návod pro práci v týmu	Přesné stříhání, měření Lepení, trhání, přehýbání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace		**Přírodověda** 4. ročník Lidé a čas Vesmír a Země **Matematika** Nestandartní úlohy **Český jazyk a literatura** Popis **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Přírodověda** Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení
• zvládá jednoduché pracovní postupy • udržuje pořádek na pracovišti • používá návod pro práci v týmu

4. ročník

Práce s drobným materiálem a přírodninami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu • zvládá jednoduché pracovní postupy • udržuje pořádek na pracovišti • řizpůsobí se práci ve dvojici • používá návod pro práci v týmu • provádí základní pěstitelské práce • uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Navlékání a seskupování přírodnin Stavění domečků z přírodnin v lese Stavby z písku a hlíny Práce s kořením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		**Přírodověda** 4. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu • zvládá jednoduché pracovní postupy • udržuje pořádek na pracovišti • řizpůsobí se práci ve dvojici • používá návod pro práci v týmu • provádí základní pěstitelské práce • uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí • ošetřuje pokojové rostliny • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Péče o pokojové květiny - zalévání, hnojení, přesazování Práce na pozemku- setí, zalévání, hrabání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života		**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět přírody a člověka **Přírodověda** Rozmanitost přírody

4. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí • ošetřuje pokojové rostliny • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá jednoduché pracovní postupy • udržuje pořádek na pracovišti • řizpůsobí se práci ve dvojici • pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu • zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech • používá návod pro práci v týmu • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí (stavebnice dřevěné a plastové) Výrobky z kartonových krabiček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		**Přírodověda** 4. ročník Místo, kde žijeme

Kritéria hodnocení
• zvládá jednoduché pracovní postupy • udržuje pořádek na pracovišti • řizpůsobí se práci ve dvojici • pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu • zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech • používá návod pro práci v týmu • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řizpůsobí se práci ve dvojici • umí využít květiny při výzdobě interiéru • provádí základní pěstitelské práce • uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Textilní koláž (stříhání, lepení, seskupování) Ušití jednoduchého výrobku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
• řizpůsobí se práci ve dvojici • umí využít květiny při výzdobě interiéru • provádí základní pěstitelské práce • uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot

4. ročník

Stolování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Správné stolování Hygienické návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Výtvarná výchova** 4. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Týden zdravé výživy** Zdravé svačinky - spolupráce s rodiči

5. ročník

1 týdně, P

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • práce v praxi • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování • získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce na pozemku Příprava klíčení, sadby, osiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy		**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody **Český jazyk a literatura** Slovesa

5. ročník

Kritéria hodnocení
• práce v praxi • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování • získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji	Přesné stříhání, měření Lepení, trhání, přehýbání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		**Matematika** 5. ročník Konstrukce rovinných útvarů **Český jazyk a literatura** Slovesa Popis **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

Kritéria hodnocení
• prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji

Práce s drobným materiálem a přírodninami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Navlékání a seskupování přírodnin Stavění domečků z přírodnin v lese Zdobení flitry, korálky Práce s kořením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		**Český jazyk a literatura** 5. ročník Slovesa Popis **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků

Kritéria hodnocení
• získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

5. ročník

Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici) • volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje vzhledem k použitému materiálu • pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří	Textilní koláž Křížkový steh Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace		**Český jazyk a literatura** 5. ročník Slovesa Popis **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

Kritéria hodnocení
• je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici) • volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje vzhledem k použitému materiálu • pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří

Jednoduchá úprava potravin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici) • volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje vzhledem k použitému materiálu • uplatňuje zásady bezpečnosti • práce v praxi • zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz) • osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • dokáže si uspořádat informace a využít je pro práci ve skupině • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu Aranžování stolu Hygienické návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví **Český jazyk a literatura** Slovesa Čtení s porozuměním Popis

5. ročník

Kritéria hodnocení
• je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici) • volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje vzhledem k použitému materiálu • uplatňuje zásady bezpečnosti • práce v praxi • zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz) • osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • dokáže si uspořádat informace a využít je pro práci ve skupině • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • připraví samostatně jednoduchý pokrm

Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí (Merkur) Tvorba modelu- skupinová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a technika	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a technika **Matematika** Konstrukce rovinných útvarů **Český jazyk a literatura** Slovesa Popis

Kritéria hodnocení
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

6. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1 týdně, P

Pěstitelské práce, D, CH

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+0 1/2	1 1/2+0 1/2		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět pěstitelství je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - v 6. – 7. nebo 8. -9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.
Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti, realizovaného v 1. – 5. ročníku. V praktických činnostech - pěstitelství, byl brán ohled na pěstitelské podmínky školy, které jsou velmi dobré - nadstandartní. Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí je zaměřeno na alternativní způsoby, správnou recyklaci organické hmoty, využívání ekologických postupů, biologických metod při ochraně rostlin a respektování ochrany půdního fondu. Žáci by měli zvládnout jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při ošetřování rostlin. Svědomitě plnit zadané úkoly, zodpovědně organizovat a plánovat svou pracovní činnost při samostatné i skupinové práci, posilovat zodpovědnost za výsledky své práce. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci i hygienu práce. Správně zacházet s používaným nářadím - ošetřování a ukládání. Projevit svůj pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí v podmínkách svého domova i ve škole.
V 6. – 9. ročníku v rámci tohoto předmětu si osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě.
V pěstitelství se zaměřujeme na environmentální výchovu a výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Používané metody a formy práce jsou založeny především na spolupráci v rámci skupin žáků, žáci prokazují schopnost týmové spolupráce, využívají teoretické znalosti v praktických situacích.

Klíčové kompetence

- Kompetence sociální a personální
  - účinně spolupracuje ve skupině
- Kompetence občanské
  - respektuje druhé lidi, spolužáky
- Kompetence pracovní
  - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
  - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kooperace a kompetice

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

6. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • stanoví jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka. • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce • orientuje se v problematice ovocných rostlin • rozpozná základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin	Zásady pěstování rostlin Výběr rostlin s ohledem na stanoviště Údržba rostlin v jednotlivých růstový fázích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• stanoví jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka. • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce • orientuje se v problematice ovocných rostlin • rozpozná základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin

Sezónní udržba zahrady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • organizuje a plánuje svoji činnost • najde jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Ošetřování rostlin podle ročního období Údržba trávníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení
• organizuje a plánuje svoji činnost • najde jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby

Zahradní práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • stanoví jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • organizuje a plánuje svoji činnost • najde jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • rozpozná základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin	Rytí Hrabání Střih rostlin Příprava záhonu před výsevem a výsadbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• stanoví jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • organizuje a plánuje svoji činnost • najde jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • rozpozná základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin

Výsev a výsadba jarní zeleniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka. • určí význam obilnin pro člověka • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • najde jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa	Příprava záhonu před výsadbou, výsevem Výběr vhodných plodin Výsev semene Výsadba sadby zeleniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka. • určí význam obilnin pro člověka • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • najde jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa

6. ročník

Sklizeň ovoce a zeleniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka. • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • orientuje se v problematice ovocných rostlin • najde jednoduché pracovní postupy práce v ovocnářské zahradě při pěstování ovoce	Sklizeň ovoce a zeleniny Zásady skladování ovoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka. • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • orientuje se v problematice ovocných rostlin • najde jednoduché pracovní postupy práce v ovocnářské zahradě při pěstování ovoce

7. ročník

1 1/2+0 1/2 týdně, P

Pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • stanoví jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka. • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • orientuje se v problematice ovocných rostlin • rozpozná základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin • najde jednoduché pracovní postupy práce v ovocnářské zahradě při pěstování ovoce	Zásady pěstování rostlin Výběr rostlin s ohledem na stanoviště Údržba rostlin v jednotlivých růstový fázích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení
• stanoví jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka. • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • orientuje se v problematice ovocných rostlin • rozpozná základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin • najde jednoduché pracovní postupy práce v ovocnářské zahradě při pěstování ovoce

Sezónní údržba zahrady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • organizuje a plánuje svoji činnost • dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Ošetřování rostlin podle ročního období Údržba trávníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• organizuje a plánuje svoji činnost • dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby

Zahradní práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • organizuje a plánuje svoji činnost • dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • rozpozná základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin • najde jednoduché pracovní postupy práce v ovocnářské zahradě při pěstování ovoce • správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Rytí Hrabání Střih rostlin Příprava záhonu před výsevem a výsadbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení
• organizuje a plánuje svoji činnost • dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • rozpozná základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin • najde jednoduché pracovní postupy práce v ovocnářské zahradě při pěstování ovoce • správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby

Výsev a výsadba jarní zeleniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí si význam obilnin pro člověka • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Příprava záhonu před výsadbou, výsevem Výběr vhodných plodin Výsev semene Výsadba sadby zeleniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• určí si význam obilnin pro člověka • zdůvodní jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby

Sklizeň ovoce a zeleniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka. • organizuje a plánuje svoji činnost • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • orientuje se v problematice ovocných rostlin • rozpozná základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin • správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Sklizeň ovoce a zeleniny Zásady skladování ovoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka. • organizuje a plánuje svoji činnost • doloží jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny, zná základní podmínky pro pěstování rostlin - půda výživa • orientuje se v problematice ovocných rostlin • rozpozná základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin • správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby

Příprava pokrmů

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1 1/3		

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činností a přispívá k vytvoření životní a profesní orientace žáků.
Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni rozdělen do šesti tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce

V předmětu Člověk a svět práce se prolínají průřezová témata:
Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání,
řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.
Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí
Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí
Mediální výchova –schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní
Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy,
Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Žák - poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů
Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení

- poznatky aplikuje v praxi
Učitel – se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní
Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální
Žáci - pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat
Učitel – podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žáků sebedůvěru

Kompetence občanské
Žáci - respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní
Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.
Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který ji

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - vytváří si komplexní náhled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
    - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
- Kompetence k řešení problémů
    - rozpozná a pochopí problém
    - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
    - využívá znalostí k objevování dalších variant řešení
    - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

    - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
    - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
    - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
    - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
    - účinně spolupracuje ve skupině
    - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
    - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
    - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
    - respektuje druhé lidi, spolužáky
    - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
    - vyvaruje se zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
    - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
    - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
    - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
    - pro své podnikatelské záměry sleduje hospodářský vývoj ve světě

7. ročník

1 1/3 týdně, P

7. ročník

Vybavení kuchyně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace VDO Občanská společnost a škola EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Práce v realizačním týmu		

Kritéria hodnocení
• používá základní vybavení kuchyně

Pravidla a předpisy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje hygienická pravidla a předpisy • dbá na bezpečnost • poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni • bezpečně obsluhuje elektrické přístroje	dodržuje hygienická pravidla a předpisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• dodržuje hygienická pravidla a předpisy • dbá na bezpečnost • poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni • bezpečně obsluhuje elektrické přístroje

Příprava jednoduchých pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • provede základní technologické postupy přípravy pokrmů	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • provede základní technologické postupy přípravy pokrmů

7. ročník

Nákup a rozpočet

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • sestaví jednoduchý nákup a odhadne rozpočet	sestaví jednoduchý nákup a odhadne rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• sestaví jednoduchý nákup a odhadne rozpočet

Stolování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • navrhne úpravu stolu při stolování	navrhne úpravu stolu při stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• navrhne úpravu stolu při stolování

Zásady zdravé výživy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá složení potravy v souladu se zásadami zdravé výživy	vyhledá složení potravy v souladu se zásadami zdravé výživy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vyhledá složení potravy v souladu se zásadami zdravé výživy

Práce s technickými materiály, chlapci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1 1/2	1 1/3		

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

6. ročník

1 1/2 týdně, P

Základní práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • řídí se řádem učebny, pracuje dle poučení o bezpečnosti a hygieně práce • užívá základní postupy při opracování dřeva • užívá vhodné pracovní nástroje a materiál • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Základní postupy při práci se dřevem Návrh postupu výroby výrobku ze dřeva Výroba výrobku ze dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • řídí se řádem učebny, pracuje dle poučení o bezpečnosti a hygieně práce • užívá základní postupy při opracování dřeva • užívá vhodné pracovní nástroje a materiál • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

7. ročník

1 1/3 týdně, P

Základní práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • řídí se řádem učebny, pracuje dle poučení o bezpečnosti a hygieně práce • užívá základní postupy při opracování kovů • užívá vhodné pracovní nástroje a materiál • užívá základní postupy při opracování plastů • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Základní postupy při práci s plasty Návrh postupu výroby výrobku z plastu Výroba výrobku z plastu Základní postupy při práci s kovem Návrh postupu výroby výrobku z kovu Výroba výrobku z kovu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • řídí se řádem učebny, pracuje dle poučení o bezpečnosti a hygieně práce • užívá základní postupy při opracování kovů • užívá vhodné pracovní nástroje a materiál • užívá základní postupy při opracování plastů • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

Svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1

9. ročník

1 týdně, P

Školy s talentovými zkouškami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání *Informace důležité pro volbu povolání*	Školy s talentovými zkouškami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 9. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání

9. ročník

Volba profesní orientace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Psychohygiena Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola MuV Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Úvaha **Výchova k občanství** Psychické procesy a stavy Člověk jako osobnost Člověk v sociálních vztazích	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost **Český jazyk a literatura** Nauka o slovní zásobě **Cizí jazyk** 9. ročník Unit1 Present tenses **Tělesná výchova** 8. ročník Lyžařský kurz - LVVZ

Kritéria hodnocení
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

Faktory charakterizující lidskou práci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a právo	**Výchova k občanství** 8. ročník Hospodaření **Český jazyk a literatura** Žádost, objednávka

Kritéria hodnocení
• Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace

Volba střední školy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zná podmínky přijetí na vybrané střední školy	Význam vzdělávání pro úspěšný život, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Tiskopisy, životopis **Výchova k občanství** Životní perspektivy Člověk a pracovní život	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a pracovní život

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Zná podmínky přijetí na vybrané střední školy

Česká vzdělávací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Rozezná českou vzdělávací soustavu a náplň učebních a studijních oborů • Popíše horizontální model naší vzdělávací soustavy • Popíše vertikální model naší vzdělávací soustavy	Česká vzdělávací soustava Možnosti vzdělávání - česká vzdělávací soustava Horizontální a vertikální znázornění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Rozezná českou vzdělávací soustavu a náplň učebních a studijních oborů
• Popíše horizontální model naší vzdělávací soustavy
• Popíše vertikální model naší vzdělávací soustavy

Charakter, vlohy a nadání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Faktory ovlivňující pracovní činnosti Charakter Vlohy a nadání Motivace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce

Lidský svět jako výsledek práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Odůvodní potřebu dalšího vzdělávání	Kancelář, laboratoř, ateliér, konstrukční kancelář, výrobní provoz, dílna, stavba, …

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát		**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a pracovní život **Tělesná výchova** Atletika Fotbal

Kritéria hodnocení
• Odůvodní potřebu dalšího vzdělávání

9. ročník

Vědeckotechnický rozvoj a informační společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání *Informace důležité pro volbu povolání*	Technika jako pracovní prostředek Technika jako objekt nebo produkt práce Informace a kybernetika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Princip sociálního smíru a solidarity		**Český jazyk a literatura** 8. ročník Výklad, výtah, výpisky **Dějepis** Přelom 19.a 20.století

Kritéria hodnocení
• Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání

Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem, výrobní faktory • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • vysvětlí pojmy statky a služby • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • uvede příklady využití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení • doplní osobnosti k bankovkám • vyjmenuje ochranné prvky • vysvětlí pojmy poptávka, nabídka • na příkladech chování prodávajích a nakupujících vyloží podstatu fungování trhu • rozumně nakládá s penězi, projevuje zájem o otázky národního hospodářství, vysvětlí vztah mezi ekonomikou a etikou	Výroba, obchod, služby Peníze- funkce a podoby peněz, formy placení Trh, nabídka, poptávka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem, výrobní faktory
• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
• vysvětlí pojmy statky a služby
• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
• uvede příklady využití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení
• doplní osobnosti k bankovkám
• vyjmenuje ochranné prvky
• vysvětlí pojmy poptávka, nabídka
• na příkladech chování prodávajích a nakupujících vyloží podstatu fungování trhu
• rozumně nakládá s penězi, projevuje zájem o otázky národního hospodářství, vysvětlí vztah mezi ekonomikou a etikou

9. ročník

Banky a jejich služby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít	Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro financování a získávání prostředků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít

Design a konstruování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1 1/2			

6. ročník

1 1/2 týdně, V

Výrobek z papíru

Očekávané výstupy	Učivo
	Návrh a výroba výrobku z papíru Quilling Origami Výroba vánočních ozdob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

6. ročník

Výrobek z příze

Očekávané výstupy	Učivo
	Návrh a výroba výrobku z příze Náramky přátelství Háčkování Pletení na prstech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.
V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.
V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3+1	4	4	4+1

Charakteristika předmětu

MATEMATIKA – CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“.
Je realizován od 1. do 5. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně.
- 1. ročník – 4 hodin týdně
- 2. ročník – 5 hodin týdně (4+1 disponibilní hodina)
- 3. ročník – 5 hodin týdně (4+1 disponibilní hodina)
- 4. ročník – 5 hodin týdně (4 +1 disponibilní hodina)
- 5. ročník – 5 hodin týdně (4 +1 disponibilní hodina)

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy:
1. Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách :
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná.
2. Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.
3. Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.
Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí a využívají k učení různé formy práce.Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována : OSV, EMV, MDV
Mezipředmětové vztahy - český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení
Žák:
- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
Učitel:
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů
Žák:
- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,
- získává schopnosti k sebekontrole, k systematičnosti,vytrvalosti a přesnosti
- provádí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků
- volí správné postupy, vyhodnocuje správnost výsledků
Učitel:
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru
Kompetence komunikativní
Žák:
- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
Učitel:
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
Kompetence sociální a personální
Žák:
- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- je veden ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu
Učitel:
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
Kompetence občanská
Žák:
- při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa
Učitel:
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
Kompetence pracovní
Žák:
- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
Učitel:
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU MATEMATIKA
A JEJÍ APLIKACE
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Očekávané výstupy – 1. období
žák
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Očekávané výstupy – 2. období
žák
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Očekávané výstupy – 1. období
žák
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Očekávané výstupy – 2. období
žák
vyhledává, sbírá a třídí data
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Očekávané výstupy – 1. období
žák
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Očekávané výstupy – 2. období
žák
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
sestrojí rovnoběžky a kolmice
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Očekávané výstupy – 2. období
žák
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět
v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně
v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.
Vzdělávání v matematice zaměřeno na
- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,…..zeměpis – měřítko, výpočty……. chemie - řešení rovnic, převody jednotek,…..)
Předmětem prolínají průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – srovnání států, HDP, grafy,….
Environmentální výchova – statistická šetření
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů
Žáci
- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní
Žáci
- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální
Žáci
- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské
Žáci
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní
Žáci
- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

    - operuje s odbornou terminologií, znaky a symboly
    - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
    - poznává smysl a cíl učení
    - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
- Kompetence k řešení problémů
    - rozpozná a pochopí problém
    - přemýšlí o způsobu jeho řešení
    - využívá znalostí k objevování dalších variant řešení
    - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
    - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
    - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
    - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
    - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
    - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Kompetence sociální a personální
    - účinně spolupracuje ve skupině
    - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
    - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
    - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
    - respektuje druhé lidi, spolužáky
- Kompetence pracovní
    - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
    - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1. ročník

4 týdně, P

Přirozená čísla 1-20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	Vytváření představ o jednotlivých číslech Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20 Určování čísel v řadě do 10, do 20 Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počitadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 0 – 20

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 1. ročník Tělocvičné pojmy	**Cizí jazyk** 2. ročník 4 Dressing up

Kritéria hodnocení
• používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech

1. ročník

Číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • doplňuje posloupnosti čísel • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Sčítání , odčítání čísel pomocí číselné osy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	**Pracovní činnosti** 1. ročník Jednoduchý výrobek	

Kritéria hodnocení
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • doplňuje posloupnosti čísel • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

Modelování útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovnává velikost útvarů	Modelování rovinných útvarů,vyhledávání ve svém okolí,použití stavebnic, vytváření stavebních celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Prvouka** 1. ročník Rozmanitosti přírody **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Pracovní činnosti** Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)	

Kritéria hodnocení
• porovnává velikost útvarů

Geometrické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • porovnává velikost útvarů	Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice Prostorové útvary krychle, kvádr, koule, jehlan Stavebnice - určování rovinných útvarů-kvádr, krychle …

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Pracovní činnosti** 1. ročník Jednoduchý výrobek	

Kritéria hodnocení
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • porovnává velikost útvarů

1. ročník

Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v čase	Orientace v čase. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok Čtení s porozuměním,řešení slovních úloh Určení data a zápis – číselně, slovně Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření Čtení jednoduchých tabulek Vztahy o několik více, méně Číslovky řadové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace	**Prvouka** 1. ročník Lidé a čas **Pracovní činnosti** Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)	**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas

Kritéria hodnocení
• orientuje se v čase

Sčítání a odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vyvození + - na názorných příkladech Sčítání, odčítání do 5, do 10 Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i zpaměti Využívání početních situací v praktických činnostech Práce ve skupině, postavení členů ve skupině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. ročník

4+1 týdně, P

2. ročník

Přirozená čísla do 100

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • počítá do 100 v daném souboru • používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• počítá do 100 v daném souboru • používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Porovnávání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • počítá do 100 v daném souboru	Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek dominové. karty, kostky, počitadlo apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí	**Prvouka** 2. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody	

Kritéria hodnocení
• počítá do 100 v daném souboru

Číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • doplňuje posloupnosti čísel	Čtení, psaní , porovnávání čísel do 100 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 20 – 100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Hudební výchova** 2. ročník Instrumentální činnosti

Kritéria hodnocení
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • doplňuje posloupnosti čísel

2. ročník

Sčítání a odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8) Počítání s použitím závorek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

Početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů Využívání početních situací v praktických činnostech Práce ve skupině, postavení členů ve skupině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v čase	Převody času, měsíc, den hodina, minuta Určování času na hodinách ručičkových i digitálních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	**Prvouka** 2. ročník Lidé a čas	**Tělesná výchova** 2. ročník Základní plavecká výuka **Výtvarná výchova** Objevování světa člověka **Prvouka** Lidé a čas

Kritéria hodnocení
• orientuje se v čase

Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh Vymýšlení slovních úloh na základěpoznatků z praktického života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Postupné zvládání složitějších textů	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Věta, druhy vět

2. ročník

Kritéria hodnocení
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Geometrické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje popíše základní rovinné útvary jednoduchá tělesa • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr,jehlan, koule Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles. Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Pracovní činnosti** 2. ročník Modelování	**Výtvarná výchova** 2. ročník Dekorativní a prostorové práce Poznávání a osvojování věcí

Kritéria hodnocení
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje popíše základní rovinné útvary jednoduchá tělesa
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

3. ročník

4+1 týdně, P

Početní operace do 100

Očekávané výstupy	Učivo
	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

Kritéria hodnocení

Přirozená čísla do 1000

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 – 1 000 Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách, pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Porovnávání, řazení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Využívání názorných pomůcek- dominové karty, kostky, počitadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí	**Prvouka** 3. ročník Lidé a čas	

Kritéria hodnocení
• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Výtvarná výchova** 3. ročník Svět člověka

Kritéria hodnocení
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

Operace čísel do 1000

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 Sčítání a odčítání zpaměti Násobení dvojciferných čísel jednociferným Písemné sčítání dvou trojciferných čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • popisuje jednoduché závislosti z praktického života

3. ročník

Úlohy se 2 početními výkony

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony Využívání početních situací v praktických činnostech Práce ve skupině, postavení členů ve skupině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Čtení s porozuměním	

Kritéria hodnocení
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Měrné jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • orientuje se v čase, převádí jednotky času	Orientace v čase, propojení s prvoukou Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností Provádění jednoduchých převodů času Praktické využívání v TV, prvouce Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Prvouka** 3. ročník Lidé a čas	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas **Pracovní činnosti** Montážní a demontážní práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • orientuje se v čase, převádí jednotky času

Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec) Různá měřidla délky, měření úsečky, jednotky délky : mm, cm, dm, m; přímka, úsečka, bod, průsečík rýsování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Prvouka** 3. ročník Lidé a čas **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	**Výtvarná výchova** 3. ročník Dekorativní a prostorové práce

Kritéria hodnocení
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

3. ročník

Prostorové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní prostorové útvary (kvádr, válec, krychle, jehlan, kužel, koule) Modelování prostorových útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 3. ročník Lidé kolem nás	**Výtvarná výchova** 3. ročník Svět věcí

Kritéria hodnocení

4. ročník

4+1 týdně, P

Početní operace do 1000

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 zpaměti i písemně Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Přírodověda** 4. ročník Vesmír a Země

Kritéria hodnocení
• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Přirozená čísla do 10 000

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 – 10 000 Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Přírodověda** 4. ročník Vesmír a Země

4. ročník

Kritéria hodnocení
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Řazení čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zaokrouhluje přirozená čísla	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 – 10 000 Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
• zaokrouhluje přirozená čísla

Porovnávání čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000	Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek: dominové karty , kostky, počitadlo apod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	**Tělesná výchova** 4. ročník Tělocvičné pojmy, pravidla	

Kritéria hodnocení
• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000

Operace čísel do 10 000

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000 Sčítání a odčítání zpaměti Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Vlastivěda** 4. ročník Mapy	**Vlastivěda** 4. ročník Mapy

Kritéria hodnocení
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

4. ročník

Měrné jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednotky hmotnosti - kg, dkg, tuna. Jednotky délky – dm, m, km. Tabulky, grafy. Řešení slovních úloh. Jednoduchá měření.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Přírodověda** 4. ročník Lidé a čas	**Přírodověda** 4. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Práce s kalkulátorem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledává a třídí data	Práce s kalkulátorem, softwarem Práce s tabulkami, zápisy, řešení Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce Práce s diagramem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Přírodověda** 4. ročník Lidé a čas	**Přírodověda** 4. ročník Vesmír a Země

Kritéria hodnocení
• vyhledává a třídí data

Nestandartní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka Letopočty, výpočty doby minulé x současné Propojení s vlastivědou,přírodovědou Magické čtverce – sestavování, řešení Stavby z krychlí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výtvarná výchova** 4. ročník Výtvarné umění a životní prostředí **Pracovní činnosti** Práce s papírem a kartonem	**Přírodověda** 4. ročník Lidé a čas Vesmír a Země **Český jazyk a literatura** Slovní druhy **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

4. ročník

Kritéria hodnocení
• řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Konstruktivní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rovinné geometrické útvary Bod, přímka, úsečka, kružnice Obvody geometr. obrazců. Obsahy čtverce a obdélníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace		**Výtvarná výchova** 4. ročník Dekorativní a prostorové práce

Kritéria hodnocení
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

5. ročník

4+1 týdně, P

Početní operace do 1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-1-02provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 zpaměti i písemně Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky Písemné dělení jednociferným dělitelem Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 – 1 000 000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Přírodověda** 5. ročník Země ve vesmíru **Vlastivěda** Mapy	**Vlastivěda** 5. ročník Mapy **Přírodověda** Země ve vesmíru

Kritéria hodnocení
• M-5-1-02provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

5. ročník

Rozklad čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-1-01využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • M-5-1-04řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru využití matematických symbolů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• M-5-1-01využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • M-5-1-04řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Zaokrouhlování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování do milionu.Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počitadlo apod. Písemné algoritmy početních opera Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Přírodověda** 5. ročník Země ve vesmíru **Vlastivěda** Lidé a čas	**Vlastivěda** 5. ročník Evropa a svět Mapy **Přírodověda** Země ve vesmíru

Kritéria hodnocení
• M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

Vlastnosti početních operací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-1-02provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • M-5-1-04řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000 Sčítání a odčítání zpaměti Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• M-5-1-02provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • M-5-1-04řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

5. ročník

Měrné jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-1-04řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • M-5-4-01řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna Jednotky délky – dm, m, km Tabulky, grafy Řešení slovních úloh Jednoduchá měření Práce s kalkulátorem,softwarem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a technika	**Přírodověda** 5. ročník Země ve vesmíru **Informatika** 6. ročník MS Word **Fyzika** Elektrický obvod

Kritéria hodnocení
• M-5-1-04řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • M-5-4-01řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Římské číslice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-2-02čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přiro¬zených čísel	Římské číslice Číslice L, C, D, M Čtení letopočtů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Vlastivěda** 5. ročník Lidé a čas	**Vlastivěda** 5. ročník Regiony ČR Lidé a čas

Kritéria hodnocení
• M-5-2-02čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přiro¬zených čísel

Zlomky a desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-2-02čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přiro¬zených čísel • M-5-1-05 modeluje a určí částku celku, používá zápis ve formě zlomku • M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zlomky Základní počítání a převody Desetinná čísla – základní poznatky Zajímavé matematické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a technika	

5. ročník

Kritéria hodnocení
• M-5-2-02čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přiro¬zených čísel • M-5-1-05 modeluje a určí částku celku, používá zápis ve formě zlomku • M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Tabulky a grafy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-2-01vyhledává,sbírá a třídí data • M-5-2-02čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přiro¬zených čísel • M-5-3-05rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků Tabulky, grafy, diagramy Práce s diagramem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví Člověk a technika	**Vlastivěda** 5. ročník Evropa a svět **Přírodověda** Země ve vesmíru Člověk a technika **Informatika** 6. ročník MS Word

Kritéria hodnocení
• M-5-2-01vyhledává,sbírá a třídí data • M-5-2-02čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přiro¬zených čísel • M-5-3-05rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Konstrukce rovinných útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-3-01narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce • M-5-3-03sestrojí rovnoběžky • sestrojí rovnoběžky a kolmice	Konstrukce čtverce, obdélníku Trojúhelníková nerovnost Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Pracovní činnosti** 5. ročník Práce s papírem a kartonem Práce montážní a demontážní	

Kritéria hodnocení
• M-5-3-01narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce • M-5-3-03sestrojí rovnoběžky • sestrojí rovnoběžky a kolmice

5. ročník

Grafický součet

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-3-02sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry,obvod obdélníku sečtením jeho stran	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• M-5-3-02sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry,obvod obdélníku sečtením jeho stran

Obvod a obsah

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-3-02sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry,obvod obdélníku sečtením jeho stran • M-5-3-05rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • M-5-3-04určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků Čtvercová síť Výpočty obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• M-5-3-02sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry,obvod obdélníku sečtením jeho stran • M-5-3-05rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • M-5-3-04určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Souřadnice bodů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-2-02čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přiro¬zených čísel • M-5-1-08porozumí významu znaku	Výsledky obvodů a obsahů porovnávání Označení geometrických tvarů v prostoru Souřadnice bodů ve čtvercové síti Čtvercová síť, rýsování obrazců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Přírodověda** 5. ročník Země ve vesmíru Člověk a technika	**Vlastivěda** 5. ročník Mapy **Informatika** Baltík, programujeme Baltíka

Kritéria hodnocení
• M-5-2-02čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přiro¬zených čísel • M-5-1-08porozumí významu znaku

5. ročník

Nestandartní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • M-5-4-01řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • vyhledává, sbírá a třídí data • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka Letopočty, výpočty doby minulé x současné Propojení s vlastivědou, přírodovědou Magické čtverce – sestavování, řešení Odhady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Přírodověda** 5. ročník Země ve vesmíru Člověk a technika **Vlastivěda** Mapy Lidé a čas	**Vlastivěda** 5. ročník Regiony ČR Evropa a svět Mapy Lidé kolem nás **Přírodověda** Země ve vesmíru Člověk a technika **Český jazyk a literatura** Vypravování Čtení s porozuměním **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Kritéria hodnocení
• M-5-4-01řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • vyhledává, sbírá a třídí data • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

6. ročník

3+1 týdně, P

Rozšířené opakování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • provádí odhady a kontroly výpočtů • zobrazí přirozené číslo na číselné ose • rozlišuje a aplikuje druhy čar • používá technické písmo k popisu geometrických útvarů • rozlišuje a rýsuje přímku, polopřímku, úsečku • rýsuje čverec, obdélník, trjúhelník • převádí jednotky délky,obsahu, objemu, hmotnosti, času • vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku	Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Druhy čar, technické písmo Bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření	

Kritéria hodnocení
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • provádí odhady a kontroly výpočtů • zobrazí přirozené číslo na číselné ose • rozlišuje a aplikuje druhy čar • používá technické písmo k popisu geometrických útvarů • rozlišuje a rýsuje přímku, polopřímku, úsečku • rýsuje čverec, obdélník, trjúhelník • převádí jednotky délky,obsahu, objemu, hmotnosti, času • vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku

Obsah čtverce a obdélníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců

Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává, zaokrouhluje a odhaduje s danou přesností des. čísla • řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání Početní operace Převody Zaokrouhlování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV Práce v realizačním týmu	**Fyzika** 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření	

Kritéria hodnocení
• čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává, zaokrouhluje a odhaduje s danou přesností des. čísla • řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

6. ročník

Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí, popíše, znázorní a změří úhel • provede grafické přenesení úhlu a sestrojí jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • rozpozná dvojice úhlů, užívá jejich vlastností • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • porovnává soubory dat	Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Druhy úhlů Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Početní operace s velikostmi úhlů Mnohoúhelníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 6. ročník Mapa - obraz Země **Tělesná výchova** Basketbal

Kritéria hodnocení
• vymezí, popíše, znázorní a změří úhel • provede grafické přenesení úhlu a sestrojí jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • rozpozná dvojice úhlů, užívá jejich vlastností • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • porovnává soubory dat

Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí shodné rovinné útvary • rozpozná osově souměrné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• určí shodné rovinné útvary • rozpozná osově souměrné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

6. ročník

Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje znaky dělitelnosti • rozlišuje prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • porovnává soubory dat • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný dělitel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření	

Kritéria hodnocení
• aplikuje znaky dělitelnosti • rozlišuje prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • porovnává soubory dat • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší a znázorní různé druhy trojúhelníků • sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Pojem, druhy Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky, těžiště Kružnice opsaná, vepsaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výtvarná výchova** 6. ročník Prostorová tvorba, vytváření prostorových a reliéfních útvarů	**Výtvarná výchova** 6. ročník Práce s linkou

Kritéria hodnocení
• rozliší a znázorní různé druhy trojúhelníků • sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku

Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje krychle, kvádru • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Kvádr, krychle, sítě těles Zobrazování těles Povrch krychle, kvádru Jednotky objemu Objem krychle, kvádru

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Fyzika** 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření

Kritéria hodnocení
• načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje krychle, kvádru • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Pythagoriáda**
- **matematická olympiáda**

7. ročník

4 týdně, P

Opakování učiva 6. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
	Dělitelnost čísel Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek Trojúhelník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • znázorní a zapíše zlomkem část celku • převádí zlomky na des. čísla a naopak • porovnává zlomky • provádí početní operace se zlomky • popíše smíšená čísla a používá je ve výpočtech • upraví složený zlomek na základní tvar	Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des. čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 7. ročník Síla Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů **Chemie** 9. ročník Redoxní reakce Energetické změn při chemických reakcích	

Kritéria hodnocení
• znázorní a zapíše zlomkem část celku • převádí zlomky na des. čísla a naopak • porovnává zlomky • provádí početní operace se zlomky • popíše smíšená čísla a používá je ve výpočtech • upraví složený zlomek na základní tvar

Shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník z daných prvků	Shodnost trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník z daných prvků

Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose • objasní pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla • provádí početní operace s celými čísly	Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose • objasní pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla • provádí početní operace s celými čísly

7. ročník

Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • rozezná středově souměrné útvary	Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • rozezná středově souměrné útvary

Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly	Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly

Čtyřúhelníky, rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje různé typy čtyřúhelníků • sestrojí rovnoběžník a lichoběžník • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pojem Vlastnosti Rozdělení Konstrukce Obvod a obsah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• rozlišuje různé typy čtyřúhelníků • sestrojí rovnoběžník a lichoběžník • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

7. ročník

Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná přímou a nepřímou úměrnost • vymezí pojem poměr • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • aplikuje poměr při práci a mapou a plánem • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pojem Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Chemie** 9. ročník Redoxní reakce Energetické změn při chemických reakcích **Zeměpis** 6. ročník Mapa - obraz Země	

Kritéria hodnocení
• rozezná přímou a nepřímou úměrnost • vymezí pojem poměr • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • aplikuje poměr při práci a mapou a plánem • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

Trojúhelník, lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • sestrojí rovnoběžník a lichoběžník • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Obvod a obsah trojúhelníku Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce podle těchto vět Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• sestrojí rovnoběžník a lichoběžník • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

7. ročník

Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní pojem 1% • aplikuje základní pojmy procentového počtu • řeší slovní úlohy • objasní pojem promile	Pojem Základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 8. ročník Práce, výkon, účinnost, energie **Chemie** Různorodé a stejnorodé směsi	**Zeměpis** 8. ročník Česko - obyvatelstvo

Kritéria hodnocení
• objasní pojem 1% • aplikuje základní pojmy procentového počtu • řeší slovní úlohy • objasní pojem promile

Povrch a objem hranolů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem • načrtne a sestrojí sítě základních těles	Pojem hranol Síť Povrch a objem hranolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem • načrtne a sestrojí sítě základních těles

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Pythagoriáda**

Soutěže

- **matematická olympiáda**

8. ročník

4 týdně, P

Opakování učiva 7.ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
	OPAKOVÁNÍ UČIVA 7. ROČNÍKU Celá čísla Racionální čísla Poměr, trojčlenka Procenta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

Druhá mocnina a odmocnina.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí a odhaduje druhou mocninu a odmocninu • užívá druhou mocninu a odmocninu	Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• určí a odhaduje druhou mocninu a odmocninu • užívá druhou mocninu a odmocninu

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší odvěsny a přepony • zdůvodní odvození vzorce Pythagorovy věty • zná znění Pythagorovy věty • aplikuje poznatky při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku užitím Pythagorovy věty	Definice Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší odvěsny a přepony • zdůvodní odvození vzorce Pythagorovy věty • zná znění Pythagorovy věty • aplikuje poznatky při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku užitím Pythagorovy věty

Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapíše mocninu s přirozeným mocnitelem • zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10, n je celé číslo • provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• zapíše mocninu s přirozeným mocnitelem • zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10, n je celé číslo • provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky

Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • zjistí obvod a obsah kruhu	Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • zjistí obvod a obsah kruhu

Výrazy, Mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí pojem výraz • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • určí hodnotu výrazu s proměnnou dosazením • provádí početní operace s výrazy • upravuje výrazy vytýkáním • používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vymezí pojem výraz • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • určí hodnotu výrazu s proměnnou dosazením • provádí početní operace s výrazy • upravuje výrazy vytýkáním • používá vzorce ke zjednodušení výrazů

Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic) • stanoví neznámou ze vzorce	Rovnost Lineární rovnice Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 8. ročník Práce, výkon, účinnost, energie **Chemie** Různorodé a stejnorodé směsi Zákon zachování hmotnosti	

Kritéria hodnocení
• užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic) • stanoví neznámou ze vzorce

Válec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše válec • vypočítá povrch a objem válce • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pojem Povrch válce Objem válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• popíše válec • vypočítá povrch a objem válce • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

8. ročník

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede jednoduché konstrukce • vysvětlí pojmy množiny všech bodů dané vlastnosti • aplikuje poznatky u konstrukčních úlloh	Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Informační technologie** 8. ročník Windows, MS Office

Kritéria hodnocení
• provede jednoduché konstrukce • vysvětlí pojmy množiny všech bodů dané vlastnosti • aplikuje poznatky u konstrukčních úlloh

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **matematická olympiáda**

9. ročník

4+1 týdně, P

Opakování učiva 8.ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
	Výrazy Rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje metodu vytýkání a úpravy dle vzorců při rozkladu na součin • užívá lomené výrazy • určuje podmínky lomeného výrazu, za kterých má lomený výraz smysl	Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• aplikuje metodu vytýkání a úpravy dle vzorců při rozkladu na součin • užívá lomené výrazy • určuje podmínky lomeného výrazu, za kterých má lomený výraz smysl

Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní pojem funkce • rozezná funkci od jiných vztahů a rozlišuje dané typy funkcí • vymezí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • sestaví tabulku a graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce • používá pojem lineární funkce a zná její vlastnosti	Pravoúhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce (přímá úměrnost,konstantní) Lomená funkce (nepřímá úměrnost) Kvadratická funkce Řešení soustav rovnic grafickou metodou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 8. ročník Práce, výkon, účinnost, energie	

Kritéria hodnocení
• objasní pojem funkce • rozezná funkci od jiných vztahů a rozlišuje dané typy funkcí • vymezí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • sestaví tabulku a graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce • používá pojem lineární funkce a zná její vlastnosti

9. ročník

Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • určuje a užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány • rozdělí a změní úsečku v daném poměru • sestrojí rovinný útvar podobný danému	Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Zeměpis** 9. ročník Mapa, zeměpisná síť	

Kritéria hodnocení

- rozliší shodné a podobné útvary
- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
- určuje a užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány
- rozdělí a změní úsečku v daném poměru
- sestrojí rovinný útvar podobný danému

Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • při řešení aplikuje vhodný typ funkce /sin, cos, tg, cotg/ • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Goniometrické funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Výchova k občanství** 9. ročník Hospodářství a stát

Kritéria hodnocení

- při řešení aplikuje vhodný typ funkce /sin, cos, tg, cotg/
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Opakování geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
	Obvody a obsahy rovinných útvarů Povrchy a objemy těles Konstrukční úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 9. ročník Mapa, zeměpisná síť

Kritéria hodnocení

9. ročník

Tělesa.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí narýsovat síť a z ní tělesa vymodelovat • vypočítá povrch a objem těles • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• umí narýsovat síť a z ní tělesa vymodelovat • vypočítá povrch a objem těles • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní pojmy úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období • stanoví úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Základní pojmy finanční matematiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Evropa a svět nás zajímá		

Kritéria hodnocení
• objasní pojmy úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období • stanoví úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování

Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Zeměpis** 9. ročník Mapa, zeměpisná síť Obyvatelstvo Politická mapa světa Světové hospodářství Globální problémy lidstva	**Výchova k občanství** 9. ročník Hospodářství a stát **Zeměpis** Obyvatelstvo

Kritéria hodnocení
• vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **matematická olympiáda**

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast
Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě (v prvním ročníku může být vyučováno nevázané písmo) otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.
Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.
Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8	**8+1**	**7+1**	**6+1**	**6+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3+1	**4+1**	**4**	**4**

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň
Vyučovací předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně školy. Počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících jsou:
- 1.ročník – 8 hodin týdně
- 2.ročník – 9 hodin týdně
- 3.ročník – 8 hodin týdně
- 4.ročník – 7 hodin týdně
- 5.ročník – 7 hodin týdně.

Od druhého do pátého ročníku je český jazyk posílen o jednu disponibilní hodinu.
Vzdělávací obsah předmětu český jazyk se realizuje ve třech tématických okruzích:
1. Komunikační a slohová výchova - čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev.

2. Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis.
3. Literární výchova - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
Organizace- žáci pracují převážně v kmenové třídě, alternativami jsou počítačová učebna a učebna s interaktivní tabulí. Využívají se různé formy práce, dostupné vyučovací pomůcky a didaktická technika.
Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV, MDV, MKV, VGS
Mezipředmětové vztahy – matematika, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova, vlastivěda, přírodověda, cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň
Vzdělávací obsah předmětu
1. Mluvnice (gramatická pravidla, pravidla pravopisu, zvuková stránka jazyka, tvarosloví, lexikologie, skladba…)
2. Slohová (komunikační)výchova
3. Literární výchova (vývoj literatury a literárních směrů)
Počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících jsou:
- 6.ročník - 4 hodiny týdně; 7. ročník - 5 hodin; 8. ročník - 4 hodiny; 9. ročník - 4 hodin

Tematické celky
- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova
Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura směřuje k:
- rozvíjení jazykových schopností
- porozumění gramatických pravidel
- ovládání gramatických pravidel
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- vnímání hlavních literárních linií
- utváření přehledu o vývoji literatury
- získávání orientace v historickém čase
- porozumění textu, tj. projevu včetně reprodukce
- užívání kultivovaného vyjadřování
- samostatné tvorbě projevů, tedy produkci
Časová dotace - 6.-9.ročník, 5 hodin týdně
Místo realizace
Třídy, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu, učebna s interaktivní tabulí, knihovna
Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
zeměpis – prostorová orientace (cizí jazyky, oblasti nářečí)
přírodopis – stavba hlasového aparátu (práce s hlasem, melodie, barva, pauzy, péče o hlas…)
výtvarná výchova – umělecké slohy (díla a umělci) - historické souvislosti
hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, historické souvislosti
dějepis – historické souvislosti s vývojem jazyka i literatury, umělecké slohy,...
cizí jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba, systém jazyků, příbuznost jazyků…
občanská výchova – mezilidské vztahy, komunikace, řešení konfliktů…
Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:
OSV – Rozvoj schopností a poznávání (průběžně ve všech učebních náplních), Sebeorganizace a seberegulace, Kooperace a kompetice, Komunikace, Psychohygiena, Kreativita,Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje a etika
VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
EGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
MKV – Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Kulturní diference
MV – Práce v realizačním týmu, Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálního sdělení, Stavba mediálních sdělení
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Formy a metody realizace
- vyučovací hodina - výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, testy, práce na PC, interaktivní tabule, videoprojekce
Kompetence

Kompetence k učení
- žák vybírá a využívá vhodné metody efektivního učení
- vyhledává, třídí informace, které následně propojuje a využívá
- získané poznatky třídí a vyvozuje závěry
- operuje s obecně užívanými znaky a symboly
- poznatky uvádí do souvislostí
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Postup :
- zadávání úkolů, při nichž žáci využívají různé zdroje informací
- vedení ke správnému užívání symbolů a terminologie
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů
- žák vyhledává informace k řešení problémů a volí způsoby řešení
- využívá znalosti k objevování dalších variant řešení
- vyhledává informace pro řešení problému
- samostatně řeší problémy
- kriticky myslí a svá rozhodnutí obhajuje

Postup :
- kladení otevřených otázek
- zařazování metod, které směřují k řešení problému
- přístup ke studijním materiálům a dalším informačním zdrojům
- vedení k plánování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní
- žák formuluje a vyjadřuje své názory a pocity
- vyjadřuje se srozumitelně, kultivovaně, výstižně
- zapojuje se do diskuze
- obhajuje svůj názor
- naslouchá ostatním
- užívá vhodné argumentace
- rozumí různým textům a záznamům
- využívá informačních a komunikačních prostředků

Postup :
- zadávání úkolů, při nichž může kombinovat informace z různých zdrojů
- vytváří situace vhodné pro vzájemnou komunikaci
- zadávání úkolů, které vyžadují spolupráci
- umožnění prezentace výsledků žáků
- umožnění sdělení názorů a pocitů
- vedení ke kultivovanému, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování
- zařazení diskuze do výuky

Kompetence sociální a personální
- žák spolupracuje ve skupině
- přijímá roli v rámci skupinové práce
- podílí se na tvorbě vhodné atmosféry ve skupině
- zapojuje se do debaty
- respektuje pravidla dialogu
- hodnotí vlastní práci a práci ostatních

Postup:
- umožňuje prezentovat výsledky žákovy práce
- vymezuje kritéria pro hodnocení
- umožňuje žákovi prožít pocit úspěchu
- vedení ke kritice a sebekritice

Kompetence občanské
- žák respektuje názory ostatních
- chová se zodpovědně
- osvojuje si společenské normy chování
- odsuzuje negativní vlivy společnosti
- respektuje zákony
- chrání kulturní dědictví své země
- vytváří si pozitivní vztah ke kultuře

Postup :

- dodržování určených pravidel
- vedení k respektu k ostatním
- vedení k pozitivnímu vztahu k tradici, vlasti a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní
- žák je veden k organizaci práce
- dodržuje daná pravidla práce
- plní své povinnosti
- dokáže vědomosti a dovednosti uplatnit v praxi

Postup :
- vedení k dodržování pravidel
- vedení k dodržování splnění úkolu v daném termínu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - operuje s odbornou terminologií, znaky a symboly
  - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
  - poznává smysl a cíl učení
  - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná a pochopí problém
  - využívá znalostí k objevování dalších variant řešení
  - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - účinně spolupracuje ve skupině
- Kompetence občanské
  - respektuje druhé lidi, spolužáky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Formy participace občanů v politickém životě

1. ročník

8 týdně, P

Čtení písmen

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • pozná první hlásky • rozliší psací a tiskací písmena • rozpozná nové hlásky a dvojhlásky	Samohlásky-A, E, I, O, U, Y Souhlásky- M, L, S, P, T, J Hláska N, D, K, R, V, Z, H, Š, dvojhlásky AU, OU, EU Nové hlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Opakování učiva z 1.ročníku **Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti **Pracovní činnosti** Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)	

Kritéria hodnocení
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • pozná první hlásky • rozliší psací a tiskací písmena • rozpozná nové hlásky a dvojhlásky

Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • čte slabiky a krátká slova • čte souvisle jednoduchý text • vázaně čte vybrané typy slov • pozná rozdíl mezi slabikou a slovem • rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích • komunikuje s druhými • respektuje a toleruje práva druhých • čte a píše slova se slabikotvorným r, l • čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě	Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených Čtení slov s probranými slabikami Vázané spojování slabik Slova s předložkami Víceslabičná slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Prvouka** 1. ročník Lidé kolem nás **Hudební výchova** Vokální činnosti	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• čte slabiky a krátká slova • čte souvisle jednoduchý text • vázaně čte vybrané typy slov • pozná rozdíl mezi slabikou a slovem • rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích • komunikuje s druhými • respektuje a toleruje práva druhých • čte a píše slova se slabikotvorným r, l • čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě

Opis a přepis slabik, slov, vět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • píše přehledně a úhledně • rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev • napíše a přečte krátké věty • napíše jednoduchá vlastní jména • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opis a přepis slabik, slov Opis a přepis vět Diakritická znaménka, velké písmeno Podpis Diktát písmen, slabik, slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti	

Kritéria hodnocení
• píše přehledně a úhledně • rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev • napíše a přečte krátké věty • napíše jednoduchá vlastní jména • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

Čtení textů ze Slabikáře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • používá správný přízvuk • čte hlasitě a správně jednoduchý text s porozuměním • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola	**Prvouka** 1. ročník Rozmanitosti přírody Člověk a jeho zdraví	**Výtvarná výchova** 1. ročník Osvojování výtvarného umění

Kritéria hodnocení
• spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • používá správný přízvuk • čte hlasitě a správně jednoduchý text s porozuměním • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev

1. ročník

Psaní prvních písmen

Očekávané výstupy	Učivo
	Uvolňovací cviky, hygienické návyky Držení psacího nářadí Psaní prvních písmen Diktát písmen, opis, přepis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

2. ročník

8+1 týdně, P

Opakování učiva z 1.ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • napíše správný tvar písmen • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Opakování správného psaní a čtení slov a vět Opakování písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Čtení písmen

Kritéria hodnocení
• napíše správný tvar písmen • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

2. ročník

Věta, druhy vět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší větu podle intonace • dokáže použít správný přízvuk slov, ví kde je pauza mezi slovy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Opis, přepis Věta, druhy vět Pořadí vět v textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy	**Matematika** 2. ročník Slovní úlohy	

Kritéria hodnocení
• rozliší větu podle intonace • dokáže použít správný přízvuk slov, ví kde je pauza mezi slovy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže rozlišit druhy souhlásek • správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách • dokáže správně psát vlastní jména • postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov	Stavba slova - hláska, písmeno, slabika, dělení slov na konci řádku Krátké a dlouhé samohlásky Souhlásky - měkké, tvrdé, obojetné Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě ně Slova s párovou souhláskou Vlastní jména

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 2. ročník Vokální činnosti Instrumentální činnosti	

Kritéria hodnocení
• dokáže rozlišit druhy souhlásek • správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách • dokáže správně psát vlastní jména • postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov

Jednoduchá souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá správné intonace a tempa v souvětí • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Jednoduchá souvětí Spojky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• užívá správné intonace a tempa v souvětí • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

2. ročník

Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje některé slovní druhy • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Podstatná jména Slovesa Předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení

- rozlišuje některé slovní druhy
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

Postupné zvládání složitějších textů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže samostatně vypracovat zadané úkoly • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku • soustředěně poslouchá četbu • samostatně čte • reprodukuje text • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Správný přízvuk, čtení s předložkami Přímá, nepřímá řeč Rozlišení: poezie, próza Pohádka, pověst Rozvoj souvislého čtení textu Vypravování podle obrázkové osnovy Popis věci Vyjádření myšlenky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výtvarná výchova** 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Dekorativní a prostorové práce Poznávání a osvojování věcí Osvojování výtvarného umění a životního prostředí **Pracovní činnosti** Práce s papírem Modelování	**Matematika** 2. ročník Slovní úlohy

Kritéria hodnocení

- dokáže samostatně vypracovat zadané úkoly
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku
- soustředěně poslouchá četbu
- samostatně čte
- reprodukuje text
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **null**
- **Didakta - pravopis** Výukový program na PC

3. ročník

7+1 týdně, P

Věta jednoduchá a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojování vět do souvětí Větné vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Výtvarná výchova** 3. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	

Kritéria hodnocení
• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozná mluvnické významy podstatných jmen • bezpečně pozná podstatná jména, slovesa, předložky • dokáže správně psát vlastní jména • dokáže určit mluvnické významy sloves • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména Podstatná jména obecná, vlastní Rod, životnost, číslo, pád Slovesa Osoba, číslo, čas, infinitiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Prvouka** 3. ročník Lidé a čas **Tělesná výchova** Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	**Hudební výchova** 3. ročník Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• pozná mluvnické významy podstatných jmen
• bezpečně pozná podstatná jména, slovesa, předložky
• dokáže správně psát vlastní jména
• dokáže určit mluvnické významy sloves
• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

3. ročník

Opakování učiva 2. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje principy pravopisu	Správné psaní slov a vět Tvrdé, měkké souhlásky Spodoba Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí	**Hudební výchova** 3. ročník Vokální činnosti	

Kritéria hodnocení
• aplikuje principy pravopisu

Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje význam slov	Slova souznačná a protikladná Slova nadřazená a podřazená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Hudební výchova** 3. ročník Poslechové činnosti	

Kritéria hodnocení
• rozlišuje význam slov

Vyjmenovaná slova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje principy pravopisu • dokáže psát i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná a příbuzná slova po b,f, l, m, p, s, v, z

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 3. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Svět přírody	**Hudební výchova** 3. ročník Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• aplikuje principy pravopisu • dokáže psát i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

3. ročník

Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozná stavbu slova	Kořen, předponová a příponová část Slova příbuzná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• pozná stavbu slova

Slohový výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže reprodukovat text podle osnovy • používá různé typy komunikace • využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů • popíše jednoduchý předmět, osobu • využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu • užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace • používá různé typy komunikace • dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vyprávění podle osnovy Dopis, přání, vzkaz, telefonování Adresa Popis hračky, předmětu Rozhovor Sestavení osnovy podle přečteného příběhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	**Výtvarná výchova** 3. ročník Svět člověka **Pracovní činnosti** Práce s papírem a kartonem	**Výtvarná výchova** 3. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Vztah ke sportu

Kritéria hodnocení
• dokáže reprodukovat text podle osnovy • používá různé typy komunikace • využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů • popíše jednoduchý předmět, osobu • využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu • užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace • používá různé typy komunikace • dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

3. ročník

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže plynule číst s porozuměním • využívá literárního textu jako zdroje informací • užívá základní pojmy v literatuře • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení vět a souvětí Hlasité čtení a předčítání Členění textu Nácvik tichého čtení Vyprávění, dramatizace, recitace Poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Matematika** 3. ročník Úlohy se 2 početními výkony

Kritéria hodnocení
• dokáže plynule číst s porozuměním • využívá literárního textu jako zdroje informací • užívá základní pojmy v literatuře • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže abecedně řadit slova	Řazení slov podle abecedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Lidské vztahy	**Hudební výchova** 3. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	

Kritéria hodnocení
• dokáže abecedně řadit slova

4. ročník

6+1 týdně, P

Opakování učiva 3. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Věta, souvětí Význam slov Slovní druhy Slabika - hláska - písmeno - abeceda

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

Kritéria hodnocení
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Stavba slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • poznává psanou podobu znělých a neznělých souhlásek • porovnává význam slov, hledá a poznává slova příbuzná, dělí slova na konci řádku • pozná rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou	Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky Předpony vz-, roz-, bez- a předložka bez Předpony ob-, v-, vy-/vý-

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• poznává psanou podobu znělých a neznělých souhlásek • porovnává význam slov, hledá a poznává slova příbuzná, dělí slova na konci řádku • pozná rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou

Členění textu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Úvod, stať, závěr Osnova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Práce v realizačním týmu		

Kritéria hodnocení
• dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel

Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu	Adresát, odesílatel Zpáteční adresa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu

4. ročník

Vyjmenovaná slova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných • postupně aplikuje základní principy pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Procvičování vyjmenovaných slov po b Procvičování vyjmenovaných slov po l Procvičování vyjmenovaných slov po m Procvičování vyjmenovaných slov po p Procvičování vyjmenovaných slov po s Procvičování vyjmenovaných slov po v Procvičování vyjmenovaných slov po z

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
• hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných • postupně aplikuje základní principy pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Popis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů • zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr)	Popis osoby Popis věci Popis děje a činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Pracovní činnosti** 4. ročník Práce s papírem a kartonem	**Tělesná výchova** 4. ročník Tělocvičné pojmy, pravidla **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Cizí jazyk** At the shop

Kritéria hodnocení
• dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů • zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr)

Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů	Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 4. ročník Nestandartní úlohy **Tělesná výchova** Tělocvičné pojmy, pravidla	

Kritéria hodnocení
• třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů

4. ročník

Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku • postupně zvládá časování sloves v rodě činném	Infinitiv Slovesa zvratná Jednoduché a složené slovesné tvary Časování sloves (čas přítomný, budoucí, minulý)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku • postupně zvládá časování sloves v rodě činném

Vyprávění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vystihne podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu	Vyprávění podle obrázkové osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Výtvarná výchova** 4. ročník Ověřování komunikačních účinků

Kritéria hodnocení
• vystihne podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu

Podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen • určuje vzory podstatných jmen	Podstatná jména – rod, číslo, pád Vzory a skloňování podstatných jmen rodu středního Vzory a skloňování podstatných jmen rodu ženského Vzory a skloňování podstatných jmen rodu mužského

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

Kritéria hodnocení
• vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen • určuje vzory podstatných jmen

Rozhovor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aktivně a samostatně se zapojí do mediální komunikace • vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dialog u lékaře, v obchodě Telefonujeme

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		**Vlastivěda** 4. ročník Místo,kde žijeme **Cizí jazyk** Greg´s flat

Kritéria hodnocení
• aktivně a samostatně se zapojí do mediální komunikace • vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Oznámení, pozvánka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede stručný popis obsahující fakta	Oznámení o sportovní akci Pozvánka na kulturní akci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Práce v realizačním týmu	**Výtvarná výchova** 4. ročník Dekorativní a prostorové práce	

Kritéria hodnocení
• provede stručný popis obsahující fakta

Věta jednoduchá

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Stavba věty jednoduché Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem rodu středního Shoda přísudku s podmětem rodu ženského Shoda přísudku s podmětem rodu mužského

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

Kritéria hodnocení
• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

Blahopřání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Psaní zájmen v písemném oslovování Veršované blahopřání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy	**Hudební výchova** 4. ročník Vokální činnosti	**Výtvarná výchova** 4. ročník Dekorativní a prostorové práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších

4. ročník

Souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího	Počet vět v souvětí Spojky v souvětí Větné vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího

Stručnost vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích • vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Telegram Reklama Email Inzerát SMS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy		**Tělesná výchova** 4. ročník Tělocvičné pojmy, pravidla

Kritéria hodnocení
• užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích
• vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

4. ročník

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se ve stavbě textu • vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků • vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm • rozeznává pojmy: bajka, pověst, režisér, scénář • zúčastňuje se besed o knihách • navštěvuje a využívá školní knihovnu • pracuje s literárními texty • vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků • přednáší literární texty přiměřených věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Tiché a hlasité čtení Reprodukce textu Práce s textem Rozlišování literárních žánrů - báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst Hádanky a pranostiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace	**Přírodověda** 4. ročník Lidé a čas	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve stavbě textu • vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků • vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm • rozeznává pojmy: bajka, pověst, režisér, scénář • zúčastňuje se besed o knihách • navštěvuje a využívá školní knihovnu • pracuje s literárními texty • vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků • přednáší literární texty přiměřených věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **null**

5. ročník

6+1 týdně, P

Neohebné slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná neohebné slovní druhy	Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí		

Kritéria hodnocení
• rozpozná neohebné slovní druhy

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede samostatné, souvislé subjektivní zhodnocení • využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • zážitkově čte a naslouchá • poznává základní znaky bajky • tvořivě používá literární text • využívá literárního textu jako zdroje prožitků • vyjádří pocity z mluveného i psaného textu • užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace • využívá různých zdrojů informací • vyjádří vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Tiché a hlasité čtení Reprodukce textu Práce s textem Dramatizace Rozlišování literárních žánrů - báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst Hádanky a pranostiky Spisovatelé národního obrození Dobrodružná literatura Naučná literatura Literatura s dětským hrdinou Dětská poezie Pohádky

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Matematika** 5. ročník Nestandartní úlohy **Informatika** Internet **Přírodověda** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Země ve vesmíru Člověk a technika **Vlastivěda** Lidé a čas **Pracovní činnosti** Jednoduchá úprava potravin	**Cizí jazyk** 5. ročník Init 1 Introduction

Kritéria hodnocení

- provede samostatné, souvislé subjektivní zhodnocení
- využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- zážitkově čte a naslouchá
- poznává základní znaky bajky
- tvořivě používá literární text
- využívá literárního textu jako zdroje prožitků
- vyjádří pocity z mluveného i psaného textu
- užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace
- využívá různých zdrojů informací
- vyjádří vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova	Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov Slovotvorný základ Pravopis předpon a předložek Pravopis přípon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova

5. ročník

Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu • respektuje a toleruje práva druhých • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Osnova vypravování Námět na povídku Líčení zážitků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy	**Matematika** 5. ročník Nestandartní úlohy **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Cizí jazyk** 5. ročník Init 1 Introduction **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

Kritéria hodnocení
- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel
- upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu
- respektuje a toleruje práva druhých
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova • spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Slova jednoznačná a mnohoznačná Homonyma, antonyma, synonyma Slova citově zabarvená Slova nadřazená a podřazená Slova přejatá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		**Cizí jazyk** 5. ročník Hello

Kritéria hodnocení
- rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova
- spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje slovní druhy	Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Pracovní činnosti** 5. ročník Pěstitelské práce Práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem a přírodninami Práce s textilem Jednoduchá úprava potravin Práce montážní a demontážní	

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje slovní druhy

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje slovní druhy • rozezná základní větné členy • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Podmět, přísudek (druhy) Shoda podmětu s přísudkem Stavba věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• rozlišuje slovní druhy • rozezná základní větné členy • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí

Popis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá kultivovaný mluvený projev • dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev • využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků	Popis pracovního postupu Popis předmětu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí	**Pracovní činnosti** 5. ročník Práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem a přírodninami Práce s textilem Jednoduchá úprava potravin Práce montážní a demontážní	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví

Kritéria hodnocení
• užívá kultivovaný mluvený projev • dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev • využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků

Podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů	Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda,soudce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody Země ve vesmíru **Vlastivěda** Místo,kde žijeme Regiony ČR Evropa a svět	

5. ročník

Kritéria hodnocení
• doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů

Přídavná jména

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů	Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody **Vlastivěda** Lidé kolem nás	

Kritéria hodnocení
• doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů

Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů	Zájmena – druhy, skloňování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

Kritéria hodnocení
• doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů

Číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů	Číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů

Oznámení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu • respektuje a toleruje práva druhých	Oznámení o konání besídky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti	

5. ročník

Kritéria hodnocení
• uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu • respektuje a toleruje práva druhých

Zpráva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu • respektuje a toleruje práva druhých	SMS zpráva Zpráva o školní besídce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Multikulturalita	**Informatika** 5. ročník Internet El. pošta	**Informatika** 5. ročník Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonován

Kritéria hodnocení
• uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu • respektuje a toleruje práva druhých

Přímá, nepřímá řeč

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zážitkově čte a naslouchá • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozdělovací znaménka v přímé a nepřímé řeči - seznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Hudební výchova** 5. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti	

Kritéria hodnocení
• zážitkově čte a naslouchá • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • úhledně píše • tvoří vlastní literární text na dané téma • vyjádří pocity z mluveného i psaného textu • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Dopis od příbuzného Dopis kamarádovi Části dopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy		

5. ročník

Kritéria hodnocení
• úhledně píše • tvoří vlastní literární text na dané téma • vyjádří pocity z mluveného i psaného textu • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Báseň

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje žánry literatury • přednáší zpaměti literární text přiměřený věku • orientuje se ve zvukových prostředcích poezie • využívá literárního textu jako zdroje prožitků • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rým, sloka, verš Jednoduchá říkanka - vlastní práce žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Výtvarná výchova** 5. ročník Svět přírody a člověka	**Cizí jazyk** 5. ročník Init 1 Introduction

Kritéria hodnocení
• tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje žánry literatury • přednáší zpaměti literární text přiměřený věku • orientuje se ve zvukových prostředcích poezie • využívá literárního textu jako zdroje prožitků • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

6. ročník

3+1 týdně, P

Výpisky a výtah

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • interptretuje text, vypíše hlavní myšlenky z textu • rozpozná důležité informace v textu od nepodstatných, vypíše z textu hlavní myšlenky, interpretuje text	Výpisky a výtah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cizí jazyk 6. ročník Unit2 Pr.continuous vs. pr.simple	

Kritéria hodnocení
• interptretuje text, vypíše hlavní myšlenky z textu • rozpozná důležité informace v textu od nepodstatných, vypíše z textu hlavní myšlenky, interpretuje text

6. ročník

Popis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše předmět a pracovní postup • objasní funkci popisu, pracuje s odstavci • popíše školní budovu, svoji třídu, dům nebo byt • popíše spolužáka, používá přirovnání, popíše známou osobnost, své oblíbené místo	Popis budovy a místnosti Popis postavy a krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 6. ročník Text.editor, informace z WWW stránek **Dějepis** Starověké Řecko **Výchova k občanství** Život ve škole **Zeměpis** Jak žijí lidé na Zemi **Výtvarná výchova** Město Člověk	**Výtvarná výchova** 6. ročník Město

Kritéria hodnocení
• popíše předmět a pracovní postup • objasní funkci popisu, pracuje s odstavci • popíše školní budovu, svoji třídu, dům nebo byt • popíše spolužáka, používá přirovnání, popíše známou osobnost, své oblíbené místo

Ústní lidová slovesnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná ústní lidovou slovesnost, zná její představitele • orientuje se v dětské literatuře a časopisech	Ústní lidová slovesnost a její představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané		

Kritéria hodnocení
• rozpozná ústní lidovou slovesnost, zná její představitele • orientuje se v dětské literatuře a časopisech

6. ročník

Literární druhy, žánry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná ústní lidovou slovesnost, zná její představitele • rozezná literární druhy a některé žánry (zvl. pohádku, báji, pověst, bajku) *rozezná literární druhy a některé žánry (zvl. pohádku, báji, pověst, bajku)*	Ústní lidová slovesnost a její představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozpozná ústní lidovou slovesnost, zná její představitele • rozezná literární druhy a některé žánry (zvl. pohádku, báji, pověst, bajku)

Dětská literatura a časopisy, návštěva knihovny, práce s internetem.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reprodukuje přečtený text • recituje zpaměti báseň, posoudí ji • orientuje se v dětské literatuře a časopisech	Dětská literatura a časopisy, návštěva knihovny, práce s internetem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola	**Informatika** 6. ročník Text.editor, informace z WWW stránek **Výchova k občanství** Obec, region, země	**Cizí jazyk** 6. ročník Introduction

Kritéria hodnocení
• reprodukuje přečtený text • recituje zpaměti báseň, posoudí ji • orientuje se v dětské literatuře a časopisech

Jazyk a jeho vznik

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy: národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí, argot, slang • vyjmenuje složky nauky o jazyce a řekne, čím se zabývají a o čem poučují	Jazyk a jeho vznik, jeho útvary, jazykové příručky Dělení jazyků, jazykové skupiny Řeč a jazyk –nářečí, slang, argot, obecná čeština Složky jazykovědy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ	**Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast	**Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast **Cizí jazyk** Introduction **Dějepis** Staroorientální státy

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy: národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí, argot, slang
• vyjmenuje složky nauky o jazyce a řekne, čím se zabývají a o čem poučují

Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná možnosti hlásek znělých a neznělých, porozumí spodobě znělosti a tím i pravopisným zásadám	Hláska a písmeno, výslovnost hlásek, spodoba znělosti Opakování o hláskách, spisovná a nespisovná výslovnost Pravopisná pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti	**Hudební výchova** 6. ročník Instrumentální činnosti Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení
• rozpozná možnosti hlásek znělých a neznělých, porozumí spodobě znělosti a tím i pravopisným zásadám

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá stavbu slova, rozbor slovotvorný a rozbor stavby slova a pravopis, způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba (rozbor stavby slova, slovotvorný rozbor, pravopis)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• ovládá stavbu slova, rozbor slovotvorný a rozbor stavby slova a pravopis, způsoby obohacování slovní zásoby

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • určí správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov,určí mluvnické kategorie ohebných slov, ovládá pravopis, odůvodňuje	Podstatná jména – procvičování tvarů podle vzorů, odchylky ve skloňování Přídavná jména – tvoření tvarů, stupňování, skloňování, jmenné tvary Zájmena – druhy, skloňování (vzor ten a náš), skloňování zájmen podle přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk 6. ročník Unit1 Present simple **Hudební výchova** Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
• určí správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov,určí mluvnické kategorie ohebných slov, ovládá pravopis, odůvodňuje

6. ročník

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí základní větné členy, shodu přísudku s podmětem • rozliší větu jednoduchou a souvětí, dokáže doplnit čárky mezi větami. • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba- základní větné členy, druhy podmětu a přísudku, shoda Věta jednoduchá a souvětí Interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• určí základní větné členy, shodu přísudku s podmětem • rozliší větu jednoduchou a souvětí, dokáže doplnit čárky mezi větami. • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná vztah literatury k životu, její funkci a význam • používá různé jazykové prostředky pro obohacení vypravování, vypravuje příběh podle obrázků, rozlišuje přímou a nepřímou řeč	Vypravování, přímá řeč,osnova, odstavce, dějové napětí, osoba, číslo a čas, jazykové prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Výchova k občanství** 6. ročník Rodina Život ve škole	

Kritéria hodnocení
• rozpozná vztah literatury k životu, její funkci a význam • používá různé jazykové prostředky pro obohacení vypravování, vypravuje příběh podle obrázků, rozlišuje přímou a nepřímou řeč

Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá tvořivého psaní • používá korespondence (písemně, elekrtonicky) • dokáže sestavit dopis kamarádovi, rodičům, používá vhodné jazykové prostředky	Osobní dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Úvod do učiva dějepisu **Tělesná výchova** Kondiční cvičení - D	**Cizí jazyk** 6. ročník Revision Unit1

Kritéria hodnocení
• užívá tvořivého psaní • používá korespondence (písemně, elekrtonicky) • dokáže sestavit dopis kamarádovi, rodičům, používá vhodné jazykové prostředky

6. ročník

Zpráva a oznámení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá v denním tisku příklady zpráv, vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením • vytvoří jednoduchou zprávu a oznámení	Zpráva a oznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá MeV Stavba mediálních sdělení		

Kritéria hodnocení
• vyhledá v denním tisku příklady zpráv, vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením • vytvoří jednoduchou zprávu a oznámení

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší spisovný a nespisovný projev, používá kultivované vyjadřování • rozvíjí své čtenářské dovednosti a návyky, je schopen poreferovat o přečtené knize a jejím autorovi, zhodnotit její formu, obsah, záměr autora • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Pojem komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace MuV Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	**Informatika** 6. ročník Text.editor, informace z WWW stránek	

Kritéria hodnocení
• rozliší spisovný a nespisovný projev, používá kultivované vyjadřování • rozvíjí své čtenářské dovednosti a návyky, je schopen poreferovat o přečtené knize a jejím autorovi, zhodnotit její formu, obsah, záměr autora • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

6. ročník

Bajka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná žánr bajky a její typické znaky, dokáže převyprávět bajku a vyložit mravní ponaučení,najde přísloví • pokusí se o vlastní bajku	Bajka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika		

Kritéria hodnocení
• rozezná žánr bajky a její typické znaky, dokáže převyprávět bajku a vyložit mravní ponaučení,najde přísloví • pokusí se o vlastní bajku

Pohádka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší dobro a zlo v pohádkách, je schopen charakterizovat pohádkové postavy	Pohádka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• rozliší dobro a zlo v pohádkách, je schopen charakterizovat pohádkové postavy

Balady a romance

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje mezi baladou a romancí, převypráví vybranou českou baladu	Balady a romance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozlišuje mezi baladou a romancí, převypráví vybranou českou baladu

Příběhy z dávných dob

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v textu, jmenuje autory • pracuje s textem, charakterizuje postavy • vyjmenuje některé řecké bohy, autory bájí	Příběhy z dávných dob Báje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí		

Kritéria hodnocení
• orientuje se v textu, jmenuje autory • pracuje s textem, charakterizuje postavy • vyjmenuje některé řecké bohy, autory bájí

6. ročník

Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná složky epické a lyrické v básni, recituje plynně báseň • vysvětlí pojmy rým, verš, sloka • jmenuje alespoň tři autory poezie pro děti	Poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení
• rozezná složky epické a lyrické v básni, recituje plynně báseň • vysvětlí pojmy rým, verš, sloka • jmenuje alespoň tři autory poezie pro děti

Dobrodružná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje dobrodružnou literaturu, dokáže vyprávět příběh, popíše rysy vybraného hrdiny	Dobrodružná literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• charakterizuje dobrodružnou literaturu, dokáže vyprávět příběh, popíše rysy vybraného hrdiny

Příběhy o dětech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše dětského hrdinu, vypráví vybraný příběh, vybraný příběh porovná s filmovým zpracováním	Příběhy o dětech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• popíše dětského hrdinu, vypráví vybraný příběh, vybraný příběh porovná s filmovým zpracováním

7. ročník

4+1 týdně, P

7. ročník

Neohebné slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná některá slova ve větách v platnosti různých slovních druhů • správně určuje ohebné i neohebné slovní druhy	Příslovce (stupňování, příslovečné spřežky) Předložky, spojky, částice, citoslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• rozezná některá slova ve větách v platnosti různých slovních druhů • správně určuje ohebné i neohebné slovní druhy

Skladba I

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určuje z větných celků podmět a přísudek a ovládá pravopis i/y ve shodě přísudku s podmětem *- rozlišuje větu a souvětí* *- chápe vztahy mezi slovy ve větě i vztahy mezi větami v souvětí* *- rozumí pojmům shoda, řízenost a závislost, přimykání* • užívá větných ekvivalentů a věty jednočlenné ve vypravování	Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné a jednočlenné Větné ekvivalenty Základní větné členy-podmět a přísudek- shoda, druhy přísudku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace		**Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• určuje z větných celků podmět a přísudek a ovládá pravopis i/y ve shodě přísudku s podmětem • užívá větných ekvivalentů a věty jednočlenné ve vypravování

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší jména vlastní a jména obecná • zdůvodní správně pravopisné jevy • ovládá vzory podstatných a přídavných jmen a mechanismus, podle kterého se ke vzorům zařazuje	Vyjmenovaná slova, i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem Velká písmena v názvech jednoslovných i víceslovných Souhrnná pravopisná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• rozliší jména vlastní a jména obecná • zdůvodní správně pravopisné jevy • ovládá vzory podstatných a přídavných jmen a mechanismus, podle kterého se ke vzorům zařazuje

7. ročník

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokládá pomocí příkladů v textu způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozlišuje kmen a koncovku • ovládá vzory podstatných a přídavných jmen a mechanismus, podle kterého se ke vzorům zařazuje	Opakování mluvnických kategorií ohebných slovních druhů (rod, číslo, pád, vzor, druh, osoba, ...) Tvoření slov odvozováním, skládáním. přejímáním z cizích jazyků, zkratky Skloňování zájmena jenž Slovesný rod činný a trpný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• dokládá pomocí příkladů v textu způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozlišuje kmen a koncovku • ovládá vzory podstatných a přídavných jmen a mechanismus, podle kterého se ke vzorům zařazuje

Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá vhodně archaismy, historismy, neologismy *- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech* • dokládá pomocí příkladů v textu způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba krok za krokem Způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování Odvozování podstatných a přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

Kritéria hodnocení
• užívá vhodně archaismy, historismy, neologismy • dokládá pomocí příkladů v textu způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a v souvětí • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné Skladební dvojice, vztahy mezi slovními druhy a větnými členy Rozvíjející větné členy Grafická i lineární stavba věty jednoduché Shoda, řízenost, přimykání Druhy příslovečného určení a přívlastku Druhy vět vedlejších, grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a v souvětí • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Nauka o významu slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vybírá vhodná slova pro určitou situaci • užívá běžné odborné názvy	Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora a metonymie), Slovo a sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení
• vybírá vhodná slova pro určitou situaci • užívá běžné odborné názvy

Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozná metaforu, přirovnání a personifikaci • zarecituje vybranou báseň	Dělení poezie-epická, lyrickoepická a lyrická Balada, romance, oslavná báseň, epigram, kaligram Stavba básně – rytmus a rým, motiv, asociace, symbol, přirovnání, personifikace, básnický přívlastek, symbol

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika		**Hudební výchova** 7. ročník Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení
• pozná metaforu, přirovnání a personifikaci • zarecituje vybranou báseň

Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Charakteristika vnější a vnitřní, charakteristika literárních a filmových postav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení

Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zásady spisovné výslovnosti, správné členění vět (pauzy, frázování) modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		**Hudební výchova** 7. ročník Poslechové činnosti Instrumentální činnosti

Kritéria hodnocení
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Popis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledává v odborné literatuře správný pravopis názvů • pracuje s osnovou, dodržuje kompozici slohového útvaru	Popis výrobku pro reklamní katalog Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Multikulturalita MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Kritéria hodnocení
- vyhledává v odborné literatuře správný pravopis názvů
- pracuje s osnovou, dodržuje kompozici slohového útvaru

Výtah, výpisky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • postupuje stručně při vedení záznamů • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah, výpisky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- postupuje stručně při vedení záznamů
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá básnických figur • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Líčení - výběr jazykových prostředků- metafora, metonymie, epiteta, jednočlenné věty, synonymní jazykové prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- užívá básnických figur
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

7. ročník

Žádost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznámí se se základním útvarem administrativního stylu-žádostí, zná její náležitosti	Žádost - náležitosti žádosti, užívání spisovného jazyka, obsah žádosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VDO Občan, občanská společnost a stát		

Kritéria hodnocení
• seznámí se se základním útvarem administrativního stylu-žádostí, zná její náležitosti

Životopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • sestaví profesní životopis	Životopis - druhy životopisu, náležitosti, profesní životopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• sestaví profesní životopis

Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje časovou posloupnost, využívá přímé řeči, člení text na odstavce, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, je schopen kultivovaně se vyjadřovat, pracuje s osnovou • v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para- lingválních prostředků • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie	Vypravování Výběr jazykových prostředků (dějová slovesa, přirovnání, nahrazování času, věty jednočlenné,...) Osnova vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy		**Výchova k občanství** 7. ročník Společenské chování

Kritéria hodnocení
• dodržuje časovou posloupnost, využívá přímé řeči, člení text na odstavce, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, je schopen kultivovaně se vyjadřovat, pracuje s osnovou • v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para- lingválních prostředků • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie

7. ročník

Próza a její žánry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci • rozpozná jinotaj, vyhledá v bajkách ponaučení	Povídky Romány Bajky Pověsti Cestopisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		

Kritéria hodnocení
• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci • rozpozná jinotaj, vyhledá v bajkách ponaučení

Příroda v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dívá se kolem sebe, vnímá dary přírody, chová se k přírodě nesobecky, uvědomuje si důležitost přírody pro náš život	Příroda v literatuře bajky, pohádky, povídky, básnické úvahy, dramata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
• dívá se kolem sebe, vnímá dary přírody, chová se k přírodě nesobecky, uvědomuje si důležitost přírody pro náš život

Lidová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • doloží význam ústní lidové slovesnosti pro poznání historie	Přísloví, pořekadla, pranostika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Etnický původ		

Kritéria hodnocení
• doloží význam ústní lidové slovesnosti pro poznání historie

7. ročník

Lidské osudy v prózen a poezii

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje znaky legendy, kroniky, letopisu, historického románu, lidových písní, básně a eposu	Lidské osudy v próze - legendách, kronikách, letopisech, historických románech a hrách a v poezii – lidových písních, básních, v eposech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• definuje znaky legendy, kroniky, letopisu, historického románu, lidových písní, básně a eposu

Povídky , romány

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže zpracovat osnovu v heslech i větách • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Druhy románů a povídek Způsob zpracování příběhů - ich forma, retrospektiva... Významní autoři románů a povídek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Lidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• dokáže zpracovat osnovu v heslech i větách
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Humor v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže vypravovat krátký humorný příběh (anekdotu) s gradací • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Humor situační a slovní Dramatizace humorných scének

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Práce v realizačním týmu		

Kritéria hodnocení
• dokáže vypravovat krátký humorný příběh (anekdotu) s gradací
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Dataprojektor**
- **Nástěnné přehledy učiva**
- **Výukový program** Didakta - pravopis

7. ročník

Soutěže

• **Recitační soutěž**	Přednes vhodného textu s využitím uměleckých prostředků
• **Psaní vlastních veršů, soutěž o nejvtipnější báseň**	Své vlastní verše žáci píší na volně přístupnou nástěnku v prostorách školy, komise po zaplnění vyhodnotí.

8. ročník

4 týdně, P

Recenze, literární kritika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Recenze, literární kritika Reflexe četby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Kritéria hodnocení
• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

Jazyk a jeho kultura, útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu • zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci • dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev	Jazyk spisovný, obecná čeština, nářečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Vnímání autora mediálních sdělení	**Zeměpis** 8. ročník Regiony Česka	**Informační technologie** 8. ročník Windows, MS Office **Hudební výchova** Vokální činnoti

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozezná spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu • zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci • dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev

Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Tvoření slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Svět práce** 9. ročník Volba profesní orientace	

Kritéria hodnocení
• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova

Čtenářský zážitek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Čtenářský zážitek Internet a CD-ROM jako zdroj informací Knihovna jako kulturní a literární centrum Knihovní katalogy Referáty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika		

Kritéria hodnocení
• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná spisovné tvary slov • správně třídí slovní druhy • používá jazykové příručky • správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě je používá ve svém ústním a písemném projevu	Ohebné a neohebné druhy slov Skloňování a časování Mluvnické kategorie Skloňování jmen přejatých a cizích jmen Užití vlastních jmen v textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozezná spisovné tvary slov • správně třídí slovní druhy • používá jazykové příručky • správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě je používá ve svém ústním a písemném projevu

8. ročník

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná spisovné tvary slov • používá jazykové příručky • správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě je používá ve svém ústním a písemném projevu • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci • aplikuje znalost gramatických pravidel při psaní koncovech i/y • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis koncovek jmen a sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
- rozezná spisovné tvary slov
- používá jazykové příručky
- správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě je používá ve svém ústním a písemném projevu
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci
- aplikuje znalost gramatických pravidel při psaní koncovech i/y
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • rozpozná souvětí souřadné a podřadné, určuje významové poměry v souvětí souřadném	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy Souvětí podřadné Souvětí souřadné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Výtvarná výchova** 8. ročník Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek	

Kritéria hodnocení
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
- rozpozná souvětí souřadné a podřadné, určuje významové poměry v souvětí souřadném

Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší samostatně úkoly a vyjadřuje svůj názor • charakterizuje literární hrdiny, užívá vnější i vnitřní charakteristiku	Charakteristika vnější a vnitřní Porovnání charakteristiky literárních postav Srovnání charakterů literárních a filmových hrdinů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy OSV Rozvoj schopností poznávání	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost	

Kritéria hodnocení
- řeší samostatně úkoly a vyjadřuje svůj názor
- charakterizuje literární hrdiny, užívá vnější i vnitřní charakteristiku

8. ročník

Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • vyjádří subjektivní vztah k přírodě	Líčení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
- vyjádří subjektivní vztah k přírodě

Výklad, výtah, výpisky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu • využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	Výklad, výtah, výpisky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Tvorba mediálního sdělení OSV Rozvoj schopností poznávání	**Svět práce** 9. ročník Vědeckotechnický rozvoj a informační společnost	**Zeměpis** 9. ročník Místní krajina a cestování

Kritéria hodnocení
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
- vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu
- využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým

Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší samostatně úkoly a vyjadřuje svůj názor • zapojuje se do diskuse, řídí diskusi • vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	Úvaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané VDO Občan, občanská společnost a stát OSV Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk v sociálních vztazích	**Svět práce** 9. ročník Volba profesní orientace **Tělesná výchova** 8. ročník Lyžařský kurz - LVVZ

Kritéria hodnocení
- řeší samostatně úkoly a vyjadřuje svůj názor
- zapojuje se do diskuse, řídí diskusi
- vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem

8. ročník

Žádost, objednávka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	Žádost, objednávka Informační a komunikační technologie - forma úředních písemností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Svět práce** 9. ročník Faktory charakterizující lidskou práci	

Kritéria hodnocení
• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci

Seznámení se starověkou literaturou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zhodnotí literaturu jako odkaz našich předků • popíše jejich životní styl a tradici • seznámí se s dramatickým uměním • rozlišuje základní literární žánry, porovnává je a uvede jejich výrazné představitele	Starověká literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• zhodnotí literaturu jako odkaz našich předků • popíše jejich životní styl a tradici • seznámí se s dramatickým uměním • rozlišuje základní literární žánry, porovnává je a uvede jejich výrazné představitele

Středověké písemnictví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě • rozezná žánry středověké literatury • má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období	Středověké písemnictví Cyrilometodějská mise Vznik česky psané literatury Literatura předhusitská, husitská a dílo J. Husa Chelčického kritika společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané		

Kritéria hodnocení
• charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě • rozezná žánry středověké literatury • má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období

8. ročník

Renesance a humanismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozná literaturu humanistickou u nás i ve světě • používá termíny humanismus a renesance • má přehled o nejdůležitějších osobnostech daného období a jejich díle	Renesance a humanismus Shakespearovské drama Humanistická literatura – česká i latinská Pobělohorská literatura barokní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět		

Kritéria hodnocení
• pozná literaturu humanistickou u nás i ve světě • používá termíny humanismus a renesance • má přehled o nejdůležitějších osobnostech daného období a jejich díle

Klasicismus a romantismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvádí žánry literatury v období klasicismu • rozpozná specifika doby osvícenství • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele světové i české literatury v období romantismu	Klasicismus a romantismus Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes - bajky Volná reprodukce Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Jean de La Fontraine, A.N. Krylov Dramatizace J. B. Molière – Lakomec Interpretace Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod G. B. Byron, W. Scott, A. Dumas, V. Hugo, K. H. Mácha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Práce s uměleckým dílem-na příkladech konkrétních uměl. děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	

Kritéria hodnocení
• uvádí žánry literatury v období klasicismu • rozpozná specifika doby osvícenství • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele světové i české literatury v období romantismu

Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezuje období národního obrození v českých zemích • má přehled o základních dílech první poloviny 19. století	Národní obrození Formování tzv. obranné fáze NO Generace Dobrovského a Jungmanna Dějepisné dílo F. Palackého V. M. Kramerius a jeho noviny a nakladatelství České divadlo – Bouda, kočovné společnosti Ohlasová poezie Poezie a próza K. H. Máchy Erbenovy balady, Havlíčkova satira, tvorba B. Němcové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti	**Dějepis** 8. ročník Revoluce 1848- 1849

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vymezuje období národního obrození v českých zemích
• má přehled o základních dílech první poloviny 19. století

Realismus ve světové i české literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • jmenuje autory realismu a uvede základní díla • charakterizuje období realismu • samostatně pracuje s texty, najde příklady reakce autora na společenskou situaci, najde kritiku dobových nešvarů	Literární tvorba kritického obrazu společnosti Realismus v české a světové literatuře Vývojové tendence české literatury v osmdesatých letech Vesnický román a povídka Drama v období realismu Literatura pro děti a mládež

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy OSV Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• jmenuje autory realismu a uvede základní díla
• charakterizuje období realismu
• samostatně pracuje s texty, najde příklady reakce autora na společenskou situaci, najde kritiku dobových nešvarů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Dramatizace** — Čtení podle rolí, dramatizace textu
- **Vlastní tvorba textu** — Napsání vlastní bajky

Pomůcky

- **Internet** — Vyhledávání významu cizích slov prostřednictvím vyhledávače
- **Slovník cizích slov** — Užívá jazykové příručky pro ověření a rozlišení významu cizích slov
- **Pravidla českého pravopisu** — Ověří psaní cizích a přejatých slov
- **Obrazy, kalendáře**
- **DVD** — Drama ve filmu a divadle, muzikály
- **Ukázky z CD, audiokazet a internetu** — Poslech zdramatizovaného textu
- **Mapa nářečí** — Rozliší nářečí v geografickém celku

Soutěže

- **Každý Čech milionářem** — Soutěží si žáci porovnají znalost a bohatství slovní zásoby.

9. ročník

4 týdně, P

Poválečná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí významnou roli únorových událostí, různé reakce lidí, charakterizuje je • uvede autory, kteří odešli do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík…) • přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s historickými souvislostmi • vysvětlí pojem samizdat • uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje některá díla a jejich autory • vysvětlí pojem absurdní drama, uvede autory	Literatura exilová Literatura samizdatová Drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát	**Dějepis** 9. ročník Druhá světová válka	**Dějepis** 9. ročník Komunistické Československo

Kritéria hodnocení
• vysvětlí významnou roli únorových událostí, různé reakce lidí, charakterizuje je • uvede autory, kteří odešli do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík…) • přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s historickými souvislostmi • vysvětlí pojem samizdat • uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje některá díla a jejich autory • vysvětlí pojem absurdní drama, uvede autory

Literatura současná

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjmenuje některé současné autory • uvede jména autorů, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a ví, kdo je nositelem Nobelovy ceny), shromáždí informace z regionální literatury • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení • vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo • prezentuje poznatky o dané zemi • nejznámější díla přiřadí k autorovi, literární text k žánru • porovná literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu. • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vybrané texty současných autorů české i světové literatury Regionální literatura Interpretace textů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti	**Dějepis** 9. ročník Vznik České republiky

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje některé současné autory
- uvede jména autorů, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a ví, kdo je nositelem Nobelovy ceny), shromáždí informace z regionální literatury
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení
- vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo
- prezentuje poznatky o dané zemi
- nejznámější díla přiřadí k autorovi, literární text k žánru
- porovná literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu.
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, vyjmenuje významné představitele české a světové lit. • orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat,objasní jeho význam a smysl • vyhledá informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film,…),zpracuje je a vhodně použije • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Drama Poezie Próza interpretace textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, vyjmenuje významné představitele české a světové lit.
- orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat,objasní jeho význam a smysl
- vyhledá informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film,…),zpracuje je a vhodně použije
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem „ztracená generace“ • pozná reportáž	"Ztracená generace" Hašek, Remarque, Šrámek, Hemingway…

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Mezi dvěma válkami	

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem „ztracená generace“
- pozná reportáž

9. ročník

Česká lit. 2. pol. 19. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší román – povídku • vysvětlí termín prokletí básníci, naturalismus • vnímá uměleckou působivost mluvy, symbolismus	Neruda, Čech, Vrchlický, Sládek, Jirásek, Stroupežnický, Mrštík Symbolismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozliší román – povídku • vysvětlí termín prokletí básníci, naturalismus • vnímá uměleckou působivost mluvy, symbolismus

Kritický realismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zdůvodní zaměření spisovatelů na záporné stránky života • vyhledá v textu slovní obraty a situace, které napadají nešvary společnosti • dokáže reprodukovat děj	Světová literatura (Balzac, Gogol, Dickens, Dostojevskij, Čechov, Twain)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá		

Kritéria hodnocení
• zdůvodní zaměření spisovatelů na záporné stránky života • vyhledá v textu slovní obraty a situace, které napadají nešvary společnosti • dokáže reprodukovat děj

Druhá svět. válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odlišuje fakta od názorů a hodnocení • orientuje se v informačních zdrojích • vede dialogy • přečte si ukázky z tvorby a pracuje s textem • objasní, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život	Odraz válečných zkušeností v literatuře (K.Čapek, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín, Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F. Peroutka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Dějepis** 9. ročník Mezi dvěma válkami	**Dějepis** 9. ročník Světová hospodářská krize a vznik totalitních systémů

Kritéria hodnocení
• odlišuje fakta od názorů a hodnocení • orientuje se v informačních zdrojích • vede dialogy • přečte si ukázky z tvorby a pracuje s textem • objasní, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život

9. ročník

Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí úlohu národního jazyka v poezii, próze, divadle • objasní důležitost odkazu NO	Fáze NO a představitelé (Jungmann, Dobrovský, Palacký, V.M. Kramerius, Čelakovský, Borovský, Tyl, Thám, Němcová)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- vysvětlí úlohu národního jazyka v poezii, próze, divadle
- objasní důležitost odkazu NO

Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití • orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách	Jazyky slovanské, čeština,jazyky menšinové Útvary českého jazyka Základy fonetiky Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty Základy vývoje češtiny Jazykové příručky Kultura jazyka a řeči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MuV Kulturní diference		

Kritéria hodnocení
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití
- orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí • charakterizuje větu jednoduchou, vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů, objasní pojmy: shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady , určuje v textu větné členy • rozpozná spojky souřadicí a podřadicí • rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Základní větné členy Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy Věta jednoduchá, souvětí Věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty Druhy vedlejších vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- aplikuje pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí
- charakterizuje větu jednoduchou, vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů, objasní pojmy: shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady , určuje v textu větné členy
- rozpozná spojky souřadicí a podřadicí
- rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent

9. ročník

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • správně tvoří druhy slov • správně skloňuje obecná slova přejatá a cizí jména přejatá • vyhledá v textu slovesa,určí u nich kategorie, bezpečně pozná činný a trpný rod • určí vid, tvoří vidové dvojice • tvoří přechodník přítomný a minulý • píše správně velká a malá písmena, orientuje se v základních pravidlech • aplikuje pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky • aplikuje pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně	Jména a jejich druhy Zájmena Číslovky Obecná jména přejatá Skloňování cizích vlastních jmen Slovesa Psaní velkých písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

Kritéria hodnocení

- správně tvoří druhy slov
- správně skloňuje obecná slova přejatá a cizí jména přejatá
- vyhledá v textu slovesa,určí u nich kategorie, bezpečně pozná činný a trpný rod
- určí vid, tvoří vidové dvojice
- tvoří přechodník přítomný a minulý
- píše správně velká a malá písmena, orientuje se v základních pravidlech
- aplikuje pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky
- aplikuje pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise • dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • vytvoří slova příbuzná, složená, vytvoří slova přechylováním • uvede příklady slov jednoznačných a mnohoznačných, vysvětlí pojmy: homonyma, antonyma, synonyma-pozná v textu, uvede příklady • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	Slohové rozvrstvení slovní zásoby Tvoření slov Stavba slova Význam slova- slova jednoznačná, mnohoznačná Homonyma, antonyma, synonyma Odborné názvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kreativita		

Kritéria hodnocení

- z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise
- dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
- vytvoří slova příbuzná, složená, vytvoří slova přechylováním
- uvede příklady slov jednoznačných a mnohoznačných, vysvětlí pojmy: homonyma, antonyma, synonyma-pozná v textu, uvede příklady
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech

9. ročník

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odliší souvětí souřadné a podřadné, určuje poměry mezi větami v souvětí souřadném • graficky znázorní složité souvětí podřadné • doplní správně interpunkci • graficky znázorní složité souvětí souřadné, graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími • rozliší zeugma, anakolut, elipsu, vsuvku, samostatný větný člen • rozliší vsuvku od vedlejší věty,tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky • vyjmenuje činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový), rozliší východisko a jádro výpovědi	Souvětí souřadné, poměry mezi větami v souvětí souřadném Souvětí podřadné Interpunkce souvětí Složité souvětí Nepravidelnosti větné skladby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

Kritéria hodnocení
• odliší souvětí souřadné a podřadné, určuje poměry mezi větami v souvětí souřadném • graficky znázorní složité souvětí podřadné • doplní správně interpunkci • graficky znázorní složité souvětí souřadné, graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími • rozliší zeugma, anakolut, elipsu, vsuvku, samostatný větný člen • rozliší vsuvku od vedlejší věty,tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky • vyjmenuje činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový), rozliší východisko a jádro výpovědi

Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje, vyhledá je v zadaném textu, používá přímou řeč • odstraní formulační neobratnosti, dbá na návaznost a soudržnost textu, ústně vypráví příběh, napíše vypravování na zadané téma	Vypravování v běžné komunikaci Vypravování- umělecká oblast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kreativita		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje, vyhledá je v zadaném textu, používá přímou řeč • odstraní formulační neobratnosti, dbá na návaznost a soudržnost textu, ústně vypráví příběh, napíše vypravování na zadané téma

Popis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší popis statický a dynamický, porovná popis odborný, prostý, subj. zabarvený • stručně popíše prohlídkovou trasu vybraného historického objektu, stručně popíše vánoční nebo velikonoční zvyk či tradici jiné kultury • podle ukázky popíše pracovní postup, používá výstižná pojmenování • vhodně využívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	Popis prostý a odborný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší popis statický a dynamický, porovná popis odborný, prostý, subj. zabarvený • stručně popíše prohlídkovou trasu vybraného historického objektu, stručně popíše vánoční nebo velikonoční zvyk či tradici jiné kultury • podle ukázky popíše pracovní postup, používá výstižná pojmenování • vhodně využívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči

Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede, jak členíme charakteristiku • rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, odstraňuje neobratnost ve vyjadřování • charakterizuje spolužáka, literární postavu, známou osobnost	Charakteristika přímá a nepřímá Charakteristika literární postavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí		

Kritéria hodnocení
• uvede, jak členíme charakteristiku • rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, odstraňuje neobratnost ve vyjadřování • charakterizuje spolužáka, literární postavu, známou osobnost

Tiskopisy, životopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyplní poukázku, průvodku, podací lístek • uvede, kterou činnost může vykonat prostřednictvím telefonního kontaktu či e-mailu- komunikace s úřady • napíše svůj životopis, vyplní profesní životopis • odlišuje spisovný a nespisovný projev	Tiskopisy, strukturovaný životopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Svět práce 9. ročník Volba střední školy

Kritéria hodnocení
• vyplní poukázku, průvodku, podací lístek • uvede, kterou činnost může vykonat prostřednictvím telefonního kontaktu či e-mailu- komunikace s úřady • napíše svůj životopis, vyplní profesní životopis • odlišuje spisovný a nespisovný projev

Výklad, výtah, výpisky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu • zpracuje výklad odborného textu, zpracuje osnovu výkladu • zpracuje výklad z výpisků • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Výklad- využití terminologie Výpisky z odborných textů Výtah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu • zpracuje výklad odborného textu, zpracuje osnovu výkladu • zpracuje výklad z výpisků • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

Proslov, diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší • uvede, z jakých částí se proslov skládá, připraví si proslov a pronese jej • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Proslov,diskuse - různá témata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace MeV Tvorba mediálního sdělení	**Výchova k občanství** 9. ročník Globální problémy lidstva Životní perspektivy	**Výchova k občanství** 9. ročník Nadnárodní společenství Globální problémy lidstva

Kritéria hodnocení
• vymezí znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší • uvede, z jakých částí se proslov skládá, připraví si proslov a pronese jej • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje publicistické útvary, charakterizuje zprávu, oznámení, interview • napíše inzerát, odpoví na vybraný inzerát • podle předlohy sestaví otázky pro interview • přinese noviny, vyhledá úvodník, rozliší zprávu od komentáře • vyhledá důležité myšlenky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zpráva Oznámení Komentář Inzerát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje publicistické útvary, charakterizuje zprávu, oznámení, interview • napíše inzerát, odpoví na vybraný inzerát • podle předlohy sestaví otázky pro interview • přinese noviny, vyhledá úvodník, rozliší zprávu od komentáře • vyhledá důležité myšlenky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nahlas uvažuje nad různými problémy • napíše úvahu na zadané téma • uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků- činitelé objektivní a subjektivní • vyjmenuje stylové vrstvy, uvede jejich charakteristické znaky	Úvaha, tvorba osnovy, úvaha podle zadané osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí	**Výchova k občanství** 9. ročník Globální problémy lidstva Životní perspektivy	**Výchova k občanství** 9. ročník Nadnárodní společenství Globální problémy lidstva

Kritéria hodnocení
• nahlas uvažuje nad různými problémy • napíše úvahu na zadané téma • uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků- činitelé objektivní a subjektivní • vyjmenuje stylové vrstvy, uvede jejich charakteristické znaky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Výukový program Didakta**

Cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3+1	3	3

Charakteristika předmětu

ANGLICKÝ JAZYK
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 1. stupeň
Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.
Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě.
V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.
Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci jedné vyučovací hodiny v 1. a 2. ročníku a tří vyučovacích hodin týdně ve 3. - 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.
Formy realizace:
Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.
Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.
Časová dotace:
1. ročník - 1 hodina; 2. ročník - 1 hodina; 3.4.5. ročník - 3 hodiny

A N G L I C K Ý J A Z Y K
CHARAKTERISIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk
Vzdělávací obsah předmětu
- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro sobníživot, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Formy realizace:
Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv,výukové programy na PC, krátkodobé projekty.
Olympiády
Výjezdy do zahraničí
Příležitostné akce
Projekty dlouhodobé
Časová dotace 3 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku:

2 hodiny týdně další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.
Dělení - na skupiny v rámci ročníku.
Průřezová témata:
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.
Kompetence
Kompetence k učení
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
Postup:
- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
Kompetence k řešení problémů
- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace
Postup:
- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:
- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,…

Kompetence sociální a personální
- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské
- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní
- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:
OSV – Rozvoj schopností a poznávání (průběžně ve všech učebních náplních), Sebeorganizace a seberegulace, Kooperace a kompetice, Komunikace, Psychohygiena, Kreativita,Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje a etika
VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
EGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
MKV – Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Kulturní diference
MV – Práce v realizačním týmu, Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálního sdělení, Stavba mediálních sdělení
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Formy a metody realizace
- vyučovací hodina - výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, testy, práce na PC, interaktivní tabule, videoprojekce

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
  - poznává smysl a cíl učení
- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná a pochopí problém
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

    - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
    - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Kompetence sociální a personální
    - účinně spolupracuje ve skupině
- Kompetence občanské
    - respektuje druhé lidi, spolužáky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Kulturní diference

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

1. ročník

0+1 týdně, P

1 Welcome to Happy House

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozdraví,rozloučí se • počítá do deseti • rozezná základní barvy • vyjmenuje známá zvířata • vyjmenuje některé názvy pro oblečení • rozliší a reaguje na jednoduché anglické pokyny • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Pozdravy, Hello, Goodbye I'm.., What's your name? Who's this?, What's this? It's. What's in my bag? There's.. What's this? It's a ... Yes. No. Numbers 1-10 How many? How old are you? I'm seven. Jump!, Dance!, Shake!, Clap! Stamp your feet! Can you (see me)? Yes, I can. No, I can't. I wash my... I brush my. Do you like...? Where's .....? On, in

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

Kritéria hodnocení
• pozdraví,rozloučí se • počítá do deseti • rozezná základní barvy • vyjmenuje známá zvířata • vyjmenuje některé názvy pro oblečení • rozliší a reaguje na jednoduché anglické pokyny • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

2 Pens and Pencils

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenuje části těla • vyjmenuje některé názvy školních potřeb • seznámí se s vánočními zvyky • rozliší a reaguje na jednoduché anglické pokyny • reaguje na jednoduché pokyny a věty	What's in my bag? There's.. What's this? It's a ... Yes. No. Numbers 1-10 How many? tematické okruhy - domov, rodina, škola Písničky Song We wish you a Marry Cristmas My favourite... is green. Put on/ take off your Jump!, Dance!, Shake!, Clap! Stamp your feet!

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

1. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenuje části těla • vyjmenuje některé názvy školních potřeb • seznámí se s vánočními zvyky • rozliší a reaguje na jednoduché anglické pokyny • reaguje na jednoduché pokyny a věty

3 Come and Play

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná základní barvy • pojmenuje svoje hračky • seznámí se s názvy pro narozeninové atributy • rozliší a reaguje na jednoduché anglické pokyny • vyjmenuje některé předměty ke koupání/ základní hygieny • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Pojmenování hraček a barev Básničky Počítání do 10 Pozdravy Zvířata Části těla Rodina Představení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

Kritéria hodnocení
• rozezná základní barvy • pojmenuje svoje hračky • seznámí se s názvy pro narozeninové atributy • rozliší a reaguje na jednoduché anglické pokyny • vyjmenuje některé předměty ke koupání/ základní hygieny • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učebnice Happy House 1** Učebnice pro nejmenší děti (předškolní a 1. třída); pracovní sešit
- **Flash Cards** Sady demonstračních obrázků, pexesa
- **Omalovánky** Omalovánky, spojovačky, vystřihovánky
- **Časopis** Sunny English
- **Nahrávky** CD, audio/video/DVD/ Interaktivní tabule - nahrávky, říkadel, písní a dialogů
- **Hry** Odborná literutura - seznam her, Internet, CD ROM
- **Hračky, předměty** Oblíbené hračky, předměty a věci kolem nás

2. ročník

0+1 týdně, P

4 Dressing up

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozdraví, rozloučí se, představí se • rozezná základní barvy • pojmenuje některé názvy pro oblečení	Na této úrovni se písemný projev neaplikuje. rozpozná šest druhů oblečení užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami zná některé barvy sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim zpěv písničky, jednoduché rytmické říkanky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Matematika** 1. ročník Přirozená čísla 1-20 **Hudební výchova** Poslechové činnosti	

Kritéria hodnocení
• pozdraví, rozloučí se, představí se • rozezná základní barvy • pojmenuje některé názvy pro oblečení

5 Happy Birthday

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • počítá do deseti,udá svůj věk • pojmenuje základní potraviny a nápoje • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	rozpozná některé předměty, které se vztahují k narozeninám ptá se na věci sčítá anglicky sleduje příběhy a rozumí jim písničky, říkanky hry, používání flashcards,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• počítá do deseti,udá svůj věk • pojmenuje základní potraviny a nápoje • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění

2. ročník

6 Bathtime

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenuje základní věci v koupelně • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	rozpozná některé předměty použije otázku s Can you...? a odpoví každodenní činnosti v koupelně popíše teplotu příběhy, písničky, říkanky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• pojmenuje základní věci v koupelně • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

7 Animal friends

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenuje zvířata a domácí miláčky • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • používá abecední slovník učebnice	pozná některá zvířata ptá se Do you like....? na otázku odpovídá používá předložky in, on sleduje jednoduché příběhy, písničky, říkanky zapojí se do různých her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• pojmenuje zvířata a domácí miláčky • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • používá abecední slovník učebnice

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Obrázkové projekty**
- **Písně, hry**
- **Vystřihovánky, omalovánky, nalepování**
- **Doplňovačky**

Pomůcky

- **Flash Cards** — názorné obrázky, pexesa, plakáty
- **PC, CD** — Zvukové nahrávky, PC programy
- **I-tools** — Interaktivní tabule
- **Psací potřeby, nůžky, lepidlo..**

3. ročník

3 týdně, P

Welcome to Happy house 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • pozdraví, rozloučí se, představí se • vyjmenuje anglickou abecedu, zná svou národnost, hláskuje své jméno • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	• Alphabet/ Spelling • Greetings • What is your name? • How are you? • Who/ What is this? • Numbers 1-10 • Basic class orders

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

Kritéria hodnocení
• pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • pozdraví, rozloučí se, představí se • vyjmenuje anglickou abecedu, zná svou národnost, hláskuje své jméno • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu

Playroom safari

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozná a pojmenuje zvířata • rozumí krátkým poslechovým textům • mluví o dovednostech - can	• I can/ can´t see..... • Can you see a monkey? • Can you run, fly .....?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme	

Kritéria hodnocení
• pozná a pojmenuje zvířata • rozumí krátkým poslechovým textům • mluví o dovednostech - can

3. ročník

School time

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • počítá do deseti,udá svůj věk • pojmenuje školní potřeby a zařízení třídy • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spjení, se kterými se v průběhu výuky setkal • umí používat barvy s podstatnými jmény	• This is / These are • School objects • Basic adjectives

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	**Hudební výchova** 3. ročník Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení
• pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • počítá do deseti,udá svůj věk • pojmenuje školní potřeby a zařízení třídy • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spjení, se kterými se v průběhu výuky setkal • umí používat barvy s podstatnými jmény

I´m hungry!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí krátkým poslechovým textům • pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci • hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně	• Do you like? Yes/ No. • I like / I don´t like • Food

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme	

Kritéria hodnocení
• rozumí krátkým poslechovým textům • pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci • hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně

Happy faces

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • pojmenuje části oblečení, užívá sloveso mít	• I have got / You have got • Parts of human body • Colours • Verbs : see, smell, hear, taste, touch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	

3. ročník

Kritéria hodnocení
• počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • pojmenuje části oblečení, užívá sloveso mít

My house

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenuje místnosti v domě, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod. • používá abecední slovník učebnice • pojmenuje školní potřeby a zařízení třídy • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Is is a .....? • Prepositions in / on • Rooms of the house • Directions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme	

Kritéria hodnocení
• pojmenuje místnosti v domě, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod. • používá abecední slovník učebnice • pojmenuje školní potřeby a zařízení třídy • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Summertime

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá vhodná slova pro pojmenování oblečení, užívá tvary slovesa obléknout • pojmenuje části oblečení, užívá sloveso mít • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či spojení • umí používat barvy s podstatnými jmény	• What are you wearing? • Clothes • Weather

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	

Kritéria hodnocení
• užívá vhodná slova pro pojmenování oblečení, užívá tvary slovesa obléknout • pojmenuje části oblečení, užívá sloveso mít • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či spojení • umí používat barvy s podstatnými jmény

3. ročník

Playtime

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenuje druhy sportů a her • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či spojení • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spjení, se kterými se v průběhu výuky setkal • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	• I like swimming. (other sports and activities) • Sports and games • Let´s go

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá	**Prvouka** 3. ročník Lidé kolem nás	

Kritéria hodnocení
• pojmenuje druhy sportů a her • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či spojení • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spjení, se kterými se v průběhu výuky setkal • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu

4. ročník

3 týdně, P

Welcome to Happy street 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • říká anglickou abecedu, hláskuje známá slova • porozumí krátkým poslechovým a čteným textům a písním • naučí se přirizeně používat anglické pozdravy	• Alphabet/ Spelling • Greetings • What is your name? • How are you? • Who/ What is this? • Numbers 1-10 • Basic class orders

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• říká anglickou abecedu, hláskuje známá slova • porozumí krátkým poslechovým a čteným textům a písním • naučí se přirizeně používat anglické pozdravy

4. ročník

At school

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí krátkým poslechovým a čteným textům a písním • určuje členy rodiny, vytváří krátké věty popisující rodinu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	• What is this? School objects • Can I borrow your.., please? • Colours, What colur is...?¨ • Countries, Where are you from..? • How old are you?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	**Vlastivěda** 4. ročník Lidé kolem nás	

Kritéria hodnocení
• porozumí krátkým poslechovým a čteným textům a písním • určuje členy rodiny, vytváří krátké věty popisující rodinu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku

At Happy house

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přečte příběh a porozumí mu • popíše hračky jednoduchými větami	• Colours, Numbers, Spelling • Is it...? Yes, it is. No, it isn't. • I know. I don't know. • It is made from... • Can you see/ ski....?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí	**Hudební výchova** 4. ročník Poslechové činnosti	

Kritéria hodnocení
• přečte příběh a porozumí mu • popíše hračky jednoduchými větami

At the shop

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • tvoří krátké věty o jídle, zdravé jídlo, jídlo ve VB • určí a popisuje zvířata,tvoří o nich krátké věty, zvířata ve VB • tvoří otázky a odpovědi, porozumí básni, tvoří rýmy • napíše jednoduchý dopis • umí se zeptat na oblíbené jídlo • pozná britskou menu, kdy Britové obvykle jedí	• Can I have..? • Do you like? • I like/ I don't like. • Do you want? • How many?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Popis **Přírodověda** Rozmanitost přírody	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• tvoří krátké věty o jídle, zdravé jídlo, jídlo ve VB • určí a popisuje zvířata,tvoří o nich krátké věty, zvířata ve VB • tvoří otázky a odpovědi, porozumí básni, tvoří rýmy • napíše jednoduchý dopis • umí se zeptat na oblíbené jídlo • pozná britskou menu, kdy Britové obvykle jedí

At the park

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici • napíše jednoduchý dopis	• Have you got? • Let's go/ play...! • Numbers 1-20 • Body parts. • Simple orders. • I like playing...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Přírodověda** 4. ročník Místo, kde žijeme	

Kritéria hodnocení
• tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici • napíše jednoduchý dopis

Greg´s flat

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • účastní se her , činností a aktivit • přečte krátké příběhy a porozumí jim, naučí se říkanku • napíše jednoduchý dopis • používá věty s there is/are	• Who can you see? • What are they doing? • What's the matter? • Where is..?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Rozhovor	

Kritéria hodnocení
• účastní se her , činností a aktivit • přečte krátké příběhy a porozumí jim, naučí se říkanku • napíše jednoduchý dopis • používá věty s there is/are

In the street

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • utvoří věty popisující vzhled • účastní se her , činností a aktivit • pozná osoby a přídavná jména používá při popisu • dozví se jak vypadá sportovní den v britské škole	• Tell me about. • Can you describe? • Who has got? • Who is tall..?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí	**Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• utvoří věty popisující vzhled • účastní se her , činností a aktivit • pozná osoby a přídavná jména používá při popisu • dozví se jak vypadá sportovní den v britské škole

In the playground

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určuje členy rodiny, vytváří krátké věty popisující rodinu • popíše, co mají lidi na sobě, ptá se a odpovída ohledně oblečení • pozná části těla • pozná oblečení	• What are they doing? • What is the matter? • Whose ... is it? • What are you wearing

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody	

Kritéria hodnocení
• určuje členy rodiny, vytváří krátké věty popisující rodinu • popíše, co mají lidi na sobě, ptá se a odpovída ohledně oblečení • pozná části těla • pozná oblečení

At the sports centre

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí krátkým poslechovým a čteným textům a písním • přečte příběh a porozumí mu • napíše jednoduchý dopis • pozná části těla	· Can you do this? · Body parts/ Orders · Sports · Letter writing

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy	**Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas	

Kritéria hodnocení
• porozumí krátkým poslechovým a čteným textům a písním • přečte příběh a porozumí mu • napíše jednoduchý dopis • pozná části těla

5. ročník

3 týdně, P

Hello

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • vyjádří pocit radosti, smutku • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02 rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně* • Cj-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace	• Opakování učiva 4. ročníku • Přepis výslovnosti - transcription • porozumění krátkých a jednoduchých pokynů • odpoví na krátkou jednoduchou otázku • srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text • pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Význam slov **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti	**Vlastivěda** 5. ročník Evropa a svět

Kritéria hodnocení
• pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • vyjádří pocit radosti, smutku • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02 rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám • Cj-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace

Init 1 Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • počítá do sta, určí celé hodiny, udá svůj věk • vyjmenuje anglickou abecedu • vyjádří pocit radosti, smutku • CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu • CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života • CJ-5-4-02 vyplní osobní údaj do formuláře	• personal questions • verb to be - affirmative, negative, questions, short answers • greetings, classroom language • jednoduchá žádost, poděkování • instructions - pokyny • říkanky, básničky - výslovnost • neurčité členy - a/an • množné číslo podstatných - plurals • numbers 0 - 100 • the alphabet • spelling

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Vypravování Báseň Čtení s porozuměním	

5. ročník

Kritéria hodnocení
• pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • počítá do sta, určí celé hodiny, udá svůj věk • vyjmenuje anglickou abecedu • vyjádří pocit radosti, smutku • CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu • CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života • CJ-5-4-02 vyplní osobní údaj do formuláře

Unit 2 Friends and family

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá sloveso mít • používá dvojjazyčný slovník • CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu • CJ-5-4-01 napíše krátký text	• the verb - to be, affirmative, negative, questions, short answers • yes/no questions, Wh - questions • this is ... • possessive adjectives, possessive´s • countries • family •

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá sloveso mít • používá dvojjazyčný slovník • CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu • CJ-5-4-01 napíše krátký text

My world

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • počítá do sta, určí celé hodiny, udá svůj věk • vyjádří pocit radosti, smutku • užívá názvy částí oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni • používá dvojjazyčný slovník • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	• the verb - have got, affirmative, negative, questions, short answers • adjectives, position of adjectives • animals • colours • school subjects • describing things • My school and schools in England • My timetable

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• počítá do sta, určí celé hodiny, udá svůj věk • vyjádří pocit radosti, smutku • užívá názvy částí oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni • používá dvojjazyčný slovník • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného

5. ročník

Time

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • počítá do sta, určí celé hodiny, udá svůj věk • vyjádří pocit radosti, smutku • používá názvy běžného ovoce a zeleniny, používají pobídku Let´s... • pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci • hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně, hladu • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• telling the time • preposition with time - on at in • present simple - affirmative, negative, questions • Wh words, Wh .. questions • daily routine • free-time activities • sports, hobbies, music • asking for and giving the time • describing daily routine • talking about what we do and when

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- počítá do sta, určí celé hodiny, udá svůj věk
- vyjádří pocit radosti, smutku
- používá názvy běžného ovoce a zeleniny, používají pobídku Let´s...
- pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci
- hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně, hladu
- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Places

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenuje a popíše hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod • pojmenuje oblíbené sporty, hudební nástroje	• can/can´t there is/are.... • preposition of place • furniture • parts of a house • places in atown • our town • describing a room, a house

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- pojmenuje a popíše hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod
- pojmenuje oblíbené sporty, hudební nástroje

People

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá názvy částí oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni	• have got v be • present continuous • ing form verbs - spelling • singular and plural (clothes) • describing people, pictures, buying things • describing routines and actions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- užívá názvy částí oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni

5. ročník

revision 1

Očekávané výstupy	Učivo
	• listening and speaking • classroom instructions • numbers • plurals

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

revision 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • počítá do sta, určí celé hodiny, udá svůj věk • rozezná a pojmenuje základní geom. tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím • představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá sloveso mít • vyjmenuje anglickou abecedu	• vocabulary - familytree • the days of the week • short of the verb to be • possessive adjectives • questions with be

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • počítá do sta, určí celé hodiny, udá svůj věk • rozezná a pojmenuje základní geom. tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím • představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá sloveso mít • vyjmenuje anglickou abecedu

revision 3

Očekávané výstupy	Učivo
	• vocabulary • have/has • listening • writing

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

revision 4

Očekávané výstupy	Učivo
	• present simple - affirmative, negative, questions • vocabulary • listening • speaking

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5. ročník

revision 5

Očekávané výstupy	Učivo
	• prepositions • vocabulary • describing pictures

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

revision 6

Očekávané výstupy	Učivo
	• present continuous • present continuous v present simple • describing people, pictures • ing form verbs - spelling

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

6. ročník

3 týdně, P

Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení • pokouší se orientovat v obsahu jednoduchého textu • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně	Revision/grammar and vocabulary) verbs - to be, to have got, can Indefinite article Spelling Plurals Greetings and Introductions Číslovky 1=100 I'm ... My name is.. What is your name? I'm from.... Where are you from...?

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyk a jeho vznik Dětská literatura a časopisy, návštěva knihovny, práce s internetem. **Informatika** Text.editor, informace z WWW stránek **Výchova k občanství** Obec, region, země Život ve škole **Zeměpis** null **Tělesná výchova** Stativový softbal **Hudební výchova** Poslechové činnosti Vokální činnosti **Sportovní aktivity** Rozšiřující, netradiční sporty, úpoly	

Kritéria hodnocení
• dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení • pokouší se orientovat v obsahu jednoduchého textu • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně

Unit1 Present simple

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	Present simple:affirmative, negative and questions Yes/No and Wh-questions Adverbs of frequency Ordinal numbers, cardinal numbers, months of the year, dates Time prepositions, prepositions of place Like / Dislike -ing Daily routines

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Tvarosloví **Informatika** Text.editor, informace z WWW stránek **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Tělesná výchova** 6. ročník Kondiční cvičení - D **Hudební výchova** Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení
• provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení

6. ročník

Revision Unit1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • snaží se porozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným) • provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně	Unit 1 Project1 - Hobbies, A year in my life

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Stavba mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Dopis **Zeměpis** null **Hudební výchova** Poslechové činnosti	

Kritéria hodnocení
• snaží se porozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným) • provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně

Unit2 Pr.continuous vs. pr.simple

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Present continuous : affirmative, questions,negative Short answers Present continuous v. present simple Object pronous, possessive pronous Animals, time, plurals Modal verb: must

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Multikulturalita MeV Tvorba mediálního sdělení		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výpisky a výtah **Informatika** Osobní počítač, hardwarová konfigurace

Kritéria hodnocení
• snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti

6. ročník

Revision Unit2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • pokouší se orientovat v obsahu jednoduchého textu • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně	Unit2: Animals, animal classification Project2: My favourite animals

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • pokouší se orientovat v obsahu jednoduchého textu • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně

Unit3 Past simple

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení • pokouší se orientovat v obsahu jednoduchého textu • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně	Past simple: verb to be in past Was / Were, affirmative, negative, question Short answers Yes / No, wh-questions, time adverbs Regular verbs Irregular verbs Kinds of transport, holiday problems,a holiday postcard Past simple v. present simple

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení • pokouší se orientovat v obsahu jednoduchého textu • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně

Revision Unit3

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení • pokouší se orientovat v obsahu jednoduchého textu • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně	Unit3 : British holiday and Czech holiday Project3: Holidays, my favourite holidays, travelling

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení • pokouší se orientovat v obsahu jednoduchého textu • snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně

7. ročník

3+1 týdně, P

Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • snaží se jednoduše vyjádřit svůj názor • s pomocí učitele napíše stručný osobní dopis	Přít.čas, otázka př.č., člen urč. i neurč., přít.č.prostý a průběh, řadové čísl., datum zájmena, předložky, this, that, there is/ are

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

Kritéria hodnocení
• snaží se jednoduše vyjádřit svůj názor • s pomocí učitele napíše stručný osobní dopis

Unit4 Count. /uncount. nouns

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů • vyhledá zákl. informace a hlavní myšlenky • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob	Grammar: countable/uncountable nouns, a/an, some/any, how much/many, a little/a few Food,meals, shopping for food Everyday expressions: asking for things, how much/how many, making recipe, going shopping

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů • vyhledá zákl. informace a hlavní myšlenky • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob

Revision Unit 4

Očekávané výstupy	Učivo
	Revision of unit 4

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. ročník

Unit5 Comparative/superlative

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Grammar: how - questions, comparative and superlative adjectives, as ... as... Geographical names, adjectives, the weather, my country, the UK, the USA Everyday expressions: comparing seasons, food, weather, ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

Revision unit 5

Očekávané výstupy	Učivo
	Revision of unit 5

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Unit 6 going to

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přiměřeně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	Grammar: going to, adjectives and adverbs Types of films and programmes, British and American cinema Everyday expressions: arranging a meeting, acting a story

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• přiměřeně reaguje v nejběžnějších řečových situacích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učebnice Project 2**

8. ročník

3 týdně, P

8. ročník

Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • snaží se porozumět obsahu promluvy • odhadne a sestaví jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, … • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	Personal information, greetings and introduction Getting to know each other Grammar review: present simple, present simple continuous, past simple, wh-questions, have got, must, can

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace	**Zeměpis** 8. ročník Česko - zahraniční vztahy **Hudební výchova** Vokální činnoti	

Kritéria hodnocení
• snaží se porozumět obsahu promluvy • odhadne a sestaví jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, … • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)

Unit1 Past simple

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • snaží se porozumět obsahu promluvy • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Grammar: Past simple with **ago, regular/irreguler verbs** Life events World building: Families Everyday expressions: What was it like?, asking for something

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Jsme Evropané	**Zeměpis** 8. ročník Česko - obyvatelstvo **Hudební výchova** Vokální činnoti	

Kritéria hodnocení
• snaží se porozumět obsahu promluvy • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout

Unit2 Future tense

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • odhadne a sestaví jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, …	Grammar: will for the future, will for decisions, Describing future plans: going to Like - ing form, free time activities School subjects and technology, transport and science Everyday expression - offering help

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MuV Kulturní diference	**Zeměpis** 8. ročník Česko - zahraniční vztahy Zeměpis o prázdninách **Hudební výchova** Vokální činnoti	**Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnoti

Kritéria hodnocení
• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • odhadne a sestaví jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, …

Revision 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • napíše osobní dopis, snaží se vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. s pomocí učitele a slovníku • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	Summary of units 1 and 2

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• napíše osobní dopis, snaží se vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. s pomocí učitele a slovníku • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)

Unit3 Tomorrow´s world

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	Grammar: past continuous - affirmative, negative, questions, short answers Natural disasters, houses, time zones Everyday expressions: responses

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace MuV Kulturní diference	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk v sociálních vztazích **Zeměpis** Česko - zahraniční vztahy	

Kritéria hodnocení
• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)

8. ročník

Unit4 Articles the with places

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Grammar: articles: the/a/an Places in a city, trips, some/any - compounds Everyday expressions: asking for and giving directions, future arrangements and making arrangements

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace		

Kritéria hodnocení
• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout

Revision 2 (unit 3 and 4)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	Summary of Unit 3 and 4

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace MuV Kulturní diference	**Zeměpis** 8. ročník Česko - zahraniční vztahy	

Kritéria hodnocení
• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)

Unit5 Present perfect

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	Grammar: present perfect - questions, ever/never/just Ambitions, experiences, heroes, famous people Speaking about recent events, (I have just + present perfect)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MuV Kulturní diference Multikulturalita	**Zeměpis** 8. ročník Česko - zahraniční vztahy Česko - obyvatelstvo	

Kritéria hodnocení
• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)

Unit6 Suggestions

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • snaží se porozumět obsahu promluvy • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů	Modal verbs: must/mustn´t/don´t have to, should/shouldn´t Problems, making and turning down suggestions, giving advice Everyday expressions: talking about problems, school rules, solving problems

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita MuV Multikulturalita	**Výtvarná výchova** 8. ročník Práce s uměleckým dílem-na příkladech konkrétních uměl. děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	

Kritéria hodnocení
• snaží se porozumět obsahu promluvy • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů

Revision 3 (unit 5 and 6)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	Summary of Unit 5 and 6

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Česko - obyvatelstvo **Výtvarná výchova** Práce s uměleckým dílem-na příkladech konkrétních uměl. děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	

Kritéria hodnocení
• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozuměni mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)

9. ročník

3 týdně, P

Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá slovníky a jazykové příručky • vyplní běžný formulář a dotazník • s pomocí učitele a slovníku pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)	Personal information: wh- questions, greetings and introductions, getting to know each other Present tenses v. past tenses, modal verbs,time prepositions, place prepositions, time

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• používá slovníky a jazykové příručky • vyplní běžný formulář a dotazník • s pomocí učitele a slovníku pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)

Unit1 Present tenses

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • snaží se porozumět souvislým projevům učitele a monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích • dokáže přirozeně reagovat v dialogických situacích každodenního života • samostatně vede jednoduchý dialog • vyjadřuje vlastní názor • dovede reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text • pohovoří na známá témata (včetně základních reálií) • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole , volném čase • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného	Present simple tense v. present simple continuous, stative verbs Describing people, jobs, places to work Everyday english: wordbuilding, job adverts Formal letter, job application

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference EV Vztah člověka k prostředí MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a pracovní život **Přírodopis** Ochrana přírody **Zeměpis** Vybrané země světa **Výchova ke zdraví** Rodina **Tělesná výchova** Fotbal **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Svět práce** Volba profesní orientace	

Kritéria hodnocení

- snaží se porozumět souvislým projevům učitele a monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích
- dokáže přirozeně reagovat v dialogických situacích každodenního života
- samostatně vede jednoduchý dialog
- vyjadřuje vlastní názor
- dovede reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text
- pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)
- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole , volném čase
- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům
- CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného

Unit2 Past simple,continuous

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá slovníky a jazykové příručky • s pomocí učitele a slovníku pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) • orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních a historických reáliích. • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Past simple and past continous tense had to / could Materials: noun compounds,everyday things Everyday expressions, congratulating

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- používá slovníky a jazykové příručky
- s pomocí učitele a slovníku pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)
- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních a historických reáliích.
- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost
- CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

9. ročník

Unit3 Present perfect

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • snaží se porozumět souvislým projevům učitele a monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích • dovede reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text • odhaduje významy neznámých výrazů. • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného	Present perfect Present perfect with **for** and **since** **too / enough** Working with words: clothes, parts of clothes Everyday expressions: at the clothes shop, persuading someone

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- snaží se porozumět souvislým projevům učitele a monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích
- dovede reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text
- odhaduje významy neznámých výrazů.
- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
- CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům
- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného

Revision 1

Očekávané výstupy	Učivo
	Revision of Units 1&2&3 Study skills and revising

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Unit4 Modal verbs

Očekávané výstupy	Učivo
	Modal verbs: can/must will be able to/ will have to should/shouldn´t Food, problems and treatment, parts of the body Everyday expressions: healthy and unhealthy diet, at the doctor´s, expressing worries

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Unit5 There is/are + ing

Očekávané výstupy	Učivo
	There´s someone .....ing see/hear someone .....ing Adjectives Expressing regret

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

Revision 2

Očekávané výstupy	Učivo
	Revision of Units 4&5 Combination of present perfect and past simple and continuous, modal verbs Project work: teenage health, story about your country, write about life in the past

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Unit6 Pr. perfect vs. past simple

Očekávané výstupy	Učivo
	Perfect and past simple **been** and **gone** Game show expressions, nouns and adjectives Talking about experiences

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Unit7 First conditional

Očekávané výstupy	Učivo
	First conditional So do I / Nor do I Working out new words, verbs, phrasal verbs Everyday expressions: Agreeing Writing an e-mail

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Unit8 Passive voice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních a historických reáliích.	The passive voice Working with words: definitions, weather, water, natural features, animals Expressing possibility

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních a historických reáliích.

Revision 3

Očekávané výstupy	Učivo
	Revision of Units 6&7&8 Irregular verbs, present perfect and past tense, first conditional, passive voice Project work: make a poster about enviromental problem, do a project about summer in your country

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Další cizí jazyk - Nj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu
- osvojení si základních řečových dovedností – receptivních i produktivních
- rozvoj slovní zásoby
- porozumění a interpretace čtených i poslouchaných textů
- rozvoj konverzačních dovedností
- poskytnutí jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snížení jazykové bariéry
- seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí, s jejich kulturními tradicemi
- prohloubení mezinárodního porozumění
- interpretace textu a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před znalostmi gramatiky a psaním

KOMPETENCE

Kompetence k učení
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů
- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace
Postup: - kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,…

Kompetence sociální a personální
- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly
Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci
-
Kompetence občanské
- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
Postup:
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní
- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
Postup:
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Formy realizace
vyučovací hodina:
skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba,
reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce
vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály),
hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv,
výukové programy na PC, soutěže, příležitostné akce

Časová dotace
ve školních letech 2013/14; 2014/15 - 3 hodiny týdně (8. – 9.ročník), v následujících letech 2 hodiny týdně v 7.8.9. ročníku

Místo realizace
- učebny, učebny VT, knihovna

Dělení
- na skupiny v rámci ročníku

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - organizuje a řídí vlastní učení
    - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
    - operuje s odbornou terminologií, znaky a symboly
    - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
    - vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

    - poznává smysl a cíl učení
    - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
    - rozpozná a pochopí problém
    - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
    - využívá znalostí k objevování dalších variant řešení
    - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
    - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
    - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
    - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
    - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
    - účinně spolupracuje ve skupině
    - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
    - respektuje druhé lidi, spolužáky
    - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
    - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
    - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
    - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Stavba mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

6. ročník

0 týdně, V

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	německé pozdravy časování slovesa sein, vazba "ich mag" slovosled oznamovací věty a tázací věty přivlastňovací zájmena mein, dein

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
	Pokyny a instrukce pozdravy Nácvik správné techniky mluveného projevu,výslovnost, intonace – audiorální kurz poslech dialogů našich mluvčích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Nácvik modelových dialogů Technika čtení Formulace otázky a odpovědi Krátká sdělení, Pozdravy, seznámení rodina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení

Fonetický nácvik

Očekávané výstupy	Učivo
	Abeceda Pozdravy Dny v týdnu Číslo 0 -20 Barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Já a moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
	Moje rodina Projekt "ich" Přátelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. ročník

0+2 týdně, P

Fonetický nácvik, úvod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže rozlišit poslechem německou fonetiku a správně německy vyslovovat běžná slova • rozliší jednoduché pokyny (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • dokáže užívat základní fráze pro navazování kontaktů (oslovení, pozdrav, prosba) a umí na ně přiměřeně reagovat (poděkování, rozloučení) • prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	abeceda pokyny a instrukce, pozdravy výslovnost, intonace – audioorální kurz nácvik modelových dialogů dny v týdnu čísla 0 -20 barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Multikulturalita		

7. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže rozlišit poslechem německou fonetiku a správně německy vyslovovat běžná slova • rozliší jednoduché pokyny (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • dokáže užívat základní fráze pro navazování kontaktů (oslovení, pozdrav, prosba) a umí na ně přiměřeně reagovat (poděkování, rozloučení) • prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty

Já a moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší tvoření jednoduché oznamovací věty s přímým i nepřímým pořádkem slov a tvoření otázky • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky • dokáže představit sebe a svou rodinu	moje rodina "ich" - představení slovesné tvary ve 1. a 2.os.č.j. a 3. os. č. mn. porozumění krátkému textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Kritéria hodnocení
• rozliší tvoření jednoduché oznamovací věty s přímým i nepřímým pořádkem slov a tvoření otázky • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky • dokáže představit sebe a svou rodinu

Přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší tvoření jednoduché oznamovací věty s přímým i nepřímým pořádkem slov a tvoření otázky • pracuje s výukovým programem na PC	přátelé popis osoby formulace otázky a odpovědi, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací časování slovesa sein časování pravidelných sloves a vybraných silných sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí MuV Lidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• rozliší tvoření jednoduché oznamovací věty s přímým i nepřímým pořádkem slov a tvoření otázky • pracuje s výukovým programem na PC

Škola

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší použíít německého pravopisu v jednoduchých textech, aplikuje základy písemného projevu • rozliší tvoření jednoduché oznamovací věty s přímým i nepřímým pořádkem slov a tvoření otázky • používá cizojazyčný slovník	škola školní pomůcky povely ve škole podstatná jména se členem určitým a neurčitým základy písemného projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola		

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší použíít německého pravopisu v jednoduchých textech, aplikuje základy písemného projevu • rozliší tvoření jednoduché oznamovací věty s přímým i nepřímým pořádkem slov a tvoření otázky • používá cizojazyčný slovník

Zájmy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná jednoduchou konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	vyprávění o koníčcích popis činností během týdne e-mail o sobě opakování a upevňování časování sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice		

Kritéria hodnocení
• rozezná jednoduchou konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky

8. ročník

0+2 týdně, P

Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže předvést podobný rozhovor • sestaví jednoduché sdělení a dokáže reagovat na jednoduché sdělení v ústní i písemné podobě (pozdrav, blahopřání)	popis zvířete psaní dopisu vyjádření 4. pádu – člen určitý i neurčitý užití kein ve větě dialogy - čtení tiché i hlasité

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• dokáže předvést podobný rozhovor • sestaví jednoduché sdělení a dokáže reagovat na jednoduché sdělení v ústní i písemné podobě (pozdrav, blahopřání)

Vyjádření času

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odhadne složitější konverzaci osob, chápe její obsah • řeší jednoduché situace související se seznamováním • dokáže používat abecední slovník v učebnici	číslovky do 100 určování času hodiny, dny, měsíce, roční období předložky im, um,am seznámení s tvary množného čísla – práce se slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
• odhadne složitější konverzaci osob, chápe její obsah • řeší jednoduché situace související se seznamováním • dokáže používat abecední slovník v učebnici

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • naváže kontakt s konkrétní osobou • vnímá podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí • zhodnotí základní pravidla písemného projevu, sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině, přátelích	Kam na prázdniny? jednoduchý pozdrav z dovolené dotazník o sobě způsobové sloveso „möchten" další nepravidelná slovesa v přít. čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• naváže kontakt s konkrétní osobou • vnímá podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí • zhodnotí základní pravidla písemného projevu, sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině, přátelích

Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • orientuje se v textu, vyhledá potřebnou informaci • pracuje s výukovým programem na PC	můj dům, můj pokoj vysněný pokoj přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, unser slovesa s odlučitelnou předponou a další nepravidelná slovesa v přítomném čase předložky se 3.p a 4. p. – na otázku „Wo?“ porozumění krátkým textům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • orientuje se v textu, vyhledá potřebnou informaci • pracuje s výukovým programem na PC

Jak se dostanu ...

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odhadne složitější konverzaci osob, chápe její obsah • dokáže předvést podobný rozhovor • ústně i písemně obměňuje krátké texty	zeptat se na směr cesty, jednoduchý popis cesty předložky se 3. a 4. pádem na otázku "Wohin?" telefonické rozhovory tvary 1.,3. a 4.p. 4. pád osobních zájmen vzorové dialogy volné překlady textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• odhadne složitější konverzaci osob, chápe její obsah • dokáže předvést podobný rozhovor • ústně i písemně obměňuje krátké texty

9. ročník

0+2 týdně, P

Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní obsah čteného i slyšeného textu, dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných • sestaví monolog či dialog s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • zhodnotí přiměřeně obtížná souvislá sdělením i konverzaci dvou a více osob • rozezná autentické texty informativního charakteru	průběh dne můj jídelníček další nepravidelná slovesa a další slovesa s odlučitelnou předponou 3. pád podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen způsobová slovesa - úvod (müssen) množné číslo podstatných jmen - práce se slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 9. ročník První světová válka **Hudební výchova** Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení
• objasní obsah čteného i slyšeného textu, dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných • sestaví monolog či dialog s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • zhodnotí přiměřeně obtížná souvislá sdělením i konverzaci dvou a více osob • rozezná autentické texty informativního charakteru

Můj týden

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • čte plynule a s porozuměním náročnější texty • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného slyšeného textu v českém jazyce • vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání • DCJ-9-1-01rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • DCJ-9_1_02rozumí slovům a jednoduchým větám • DCJ-2-01se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajícího se jeho samotného, .. • DCJ-9-2-03odpovídá na jednoduché otázky ... • DCJ-9-3-02rozumí slovům a jednoduchým větám • DCJ-9-3-03rozumí krátkému jednoduchému textu	týdenní program školní rozvrh podmět "man" další způsobová slovesa "können,dürfen" řadové číslovky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Kritéria hodnocení

- čte plynule a s porozuměním náročnější texty
- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného slyšeného textu v českém jazyce
- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích
- běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání
- DCJ-9-1-01rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
- DCJ-9_1_02rozumí slovům a jednoduchým větám
- DCJ-2-01se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajícího se jeho samotného, ..
- DCJ-9-2-03odpovídá na jednoduché otázky ...
- DCJ-9-3-02rozumí slovům a jednoduchým větám
- DCJ-9-3-03rozumí krátkému jednoduchému textu

Člověk a nemoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • běžně používá dvojjazyčný slovník a orientuje se v gramatických přehledech • DCJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02napíše jednoduché texty týkajícího se jeho samotného, ...	části těla, co tě bolí u lékaře skloňování osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum "sein a haben"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma
- běžně používá dvojjazyčný slovník a orientuje se v gramatických přehledech
- DCJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02napíše jednoduché texty týkajícího se jeho samotného, ...

Počasí a oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • DCJ-9_1_02rozumí slovům a jednoduchým větám • DCJ-9-1-03rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • DCJ-9-4-03stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	počasí oblečení přivlastňovací zájmena, další nepravidelná slovesa způsobová slovesa (wollen) vybrané předložky se 3. pádem přání (ústně i písemně) – kam a čím chceš cestovat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
• DCJ-9_1_02rozumí slovům a jednoduchým větám
• DCJ-9-1-03rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
• DCJ-9-4-03stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Zase prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže sestavit a předvést vyprávění na dané téma • běžně používá dvojjazyčný slovník a orientuje se v gramatických přehledech • DCJ-9-3-01rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	plány na prázdniny minulý čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves stupňování přídavných jmen a příslovcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• dokáže sestavit a předvést vyprávění na dané téma
• běžně používá dvojjazyčný slovník a orientuje se v gramatických přehledech
• DCJ-9-3-01rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.
Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty,

snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.
V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.
Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospěosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti :
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení
- vyučuje se v 1. 2. 3. ročníku 2 hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme –důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
Lidé a čas – orientace v dějích a čase
Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:
Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů
Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí - žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní
Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

„Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“, „Lidé a čas“,
„Rozmanitost přírody“, „Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase.Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků , které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Cíle v oblasti postojů:

- jsem školák
- pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci
- negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí
- chci se chovat správně
- pozitivní vztah k přírodě a její ochraně
- staří a postižení lidé, malé děti, těhotné ženy a slabí jedinci si zaslouží ochranu a pozornost.
- chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku

zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu.

Cíle v oblasti dovedností a schopností:

- sdělit svoji adresu

- používat prakticky základní formy společenského styku
- připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti
- zapsat počasí pomocí dohodnutých značek
- umět správně pojmenovat části svého těla včetně intimních částí
- provádět základní úkony osobní hygieny
- pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit
- zapojit se do her s ostatními dětmi
- napsat svoji adresu a adresu školy orientovat se bezpečně v kalendáři. Přečíst na hodinách čas na hodiny a minuty
- dovést pečovat o pokojové rostliny
- zhotovit jednoduché krmítko a doplňovat ho krmivem
- pohybovat se podle pravidel pro chodce.
- v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany
- dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty
- třídit odpady
- pozorovat lupou a pořídit jednoduchý nákres pozorování
- podle instrukce provést jednoduchý pokus
- měřit délku a teplotu
- přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:
EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, …
VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, …
MKV – princip sociálního smíru

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná a pochopí problém
- Kompetence sociální a personální
  - účinně spolupracuje ve skupině

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

1. ročník

2 týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v nejbližším okolí školy • orientuje se bezpečně v budově školy	Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy Domov - prostředí domova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí VDO Občan, občanská společnost a stát	**Matematika** 1. ročník Orientace v čase **Pracovní činnosti** Třídění odpadu	**Prvouka** 1. ročník Rozmanitosti přírody Člověk a jeho zdraví **Tělesná výchova** Vztah ke sportu

Kritéria hodnocení
• orientuje se v nejbližším okolí školy • orientuje se bezpečně v budově školy

1. ročník

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy VMEGS Jsme Evropané	**Pracovní činnosti** 1. ročník Stolování, příprava tabule	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených **Výtvarná výchova** Osvojování výtvarného umění

Kritéria hodnocení
• rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určuje čas podle hodin • používá kalendář	Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc,týden,den

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy Multikulturalita	**Matematika** 1. ročník Orientace v čase **Tělesná výchova** Vztah ke sportu **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Pracovní činnosti** 1. ročník Chování u stolu **Matematika** Orientace v čase

Kritéria hodnocení
• určuje čas podle hodin • používá kalendář

Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí • pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pojmenuje některá volně žijící zvířata • uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí • rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme **Výtvarná výchova** Dekorativní a prostorové práce Objevování světa přírody	**Pracovní činnosti** 1. ročník Péče o pokojové květiny **Matematika** Modelování útvarů **Český jazyk a literatura** Čtení textů ze Slabikáře **Výtvarná výchova** Osvojování výtvarného umění

Kritéria hodnocení
• rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí • pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pojmenuje některá volně žijící zvířata • uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí • rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí a pojmenuje základní části lidského těla • zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • orientuje se ve změnách • orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim • rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí • uplatňuje způsoby bezpečného chování • rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení Situace hromadného ohrožení Bezpečné chování v silničním provozu..

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme **Tělesná výchova** Vztah ke sportu	**Tělesná výchova** 1. ročník Příprava ke sportovnímu výkonu **Hudební výchova** Vokální činnosti **Český jazyk a literatura** Čtení textů ze Slabikáře **Tělesná výchova** Bezpečnost při sportování

1. ročník

Kritéria hodnocení
• určí a pojmenuje základní části lidského těla • zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • orientuje se ve změnách • orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim • rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí • uplatňuje způsoby bezpečného chování • rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

2. ročník

2 týdně, P

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • usiluje o dobré vztahy ve třídě • pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc • vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití Příčiny a prevence vzniku požáru, integrovaný záchranný systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát		**Hudební výchova** 2. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Kritéria hodnocení
• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • usiluje o dobré vztahy ve třídě • pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc • vyjadřuje city v jednoduchých situacích

2. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v nejbližším okolí školy • orientuje se bezpečně v budově školy • vyjádří, co pro něho znamená domov	Škola - bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy, bezpečné chování v silničním provozu, tísňová volání Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa Ochrana životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí VDO Občan, občanská společnost a stát	**Výtvarná výchova** 2. ročník Dekorativní a prostorové práce Poznávání a osvojování věcí	

Kritéria hodnocení
• orientuje se v nejbližším okolí školy • orientuje se bezpečně v budově školy • vyjádří, co pro něho znamená domov

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určuje čas podle hodin • používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími • určuje měsíce, týdny, dny • využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Matematika** 2. ročník Orientace v čase	**Matematika** 2. ročník Porovnávání Orientace v čase

Kritéria hodnocení
• určuje čas podle hodin • používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími • určuje měsíce, týdny, dny • využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí • pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata • rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 2. ročník Objevování světa člověka **Pracovní činnosti** Přesazování květin	**Matematika** 2. ročník Porovnávání **Hudební výchova** Poslechové činnosti

2. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí • pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata • rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí a pojmenuje základní části lidského těla • orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života • uplatňuje základní návyky osobní hygieny • rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí • orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim • ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce • rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí • uplatňuje způsoby bezpečného chování • rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu Situace hromadného ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena		**Tělesná výchova** 2. ročník Základní plavecká výuka Bezpečnost při sportování

Kritéria hodnocení
• určí a pojmenuje základní části lidského těla • orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života • uplatňuje základní návyky osobní hygieny • rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí • orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim • ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce • rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí • uplatňuje způsoby bezpečného chování • rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

3. ročník

2 týdně, P

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • posoudí význam některých běžně používaných přístrojů • poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodna, minuta, sekunda) • orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice • pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života Regionální památky – doklady minulosti(lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky Báj, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast,vztahující se k místní lokalitě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy OSV Komunikace	**Matematika** 3. ročník Měrné jednotky **Výtvarná výchova** Svět věcí	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Slovní druhy **Matematika** Porovnávání, řazení Měrné jednotky Rovinné útvary

Kritéria hodnocení

- posoudí význam některých běžně používaných přístrojů
- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodna, minuta, sekunda)
- orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice
- pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije

3. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • bezpečně se orientuje v místě svého bydliště • označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů • rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště • posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost • popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině • vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy • orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí • rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát	**Pracovní činnosti** 3. ročník Třídění odpadu, sběr druhotných surovin	**Pracovní činnosti** 3. ročník Práce s papírem a kartonem **Cizí jazyk** Playroom safari School time I´m hungry! Happy faces My house Summertime

Kritéria hodnocení
• bezpečně se orientuje v místě svého bydliště • označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů • rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště • posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost • popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině • vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy • orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí • rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním

3. ročník

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností • nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou • rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor • pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí • porovná přírodninu a lidský výtvor • odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce • komunikuje pomocí telefonu • si osvojí oslovování křestními jmény, • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • zvládá prosociální chování	Rodina - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte Kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí VMEGS Jsme Evropané	**Výtvarná výchova** 3. ročník Svět věcí	**Matematika** 3. ročník Prostorové útvary **Pracovní činnosti** Třídění odpadu, sběr druhotných surovin **Cizí jazyk** School time Happy faces Summertime Playtime

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností
- nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou
- rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor
- pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí
- porovná přírodninu a lidský výtvor
- odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce
- komunikuje pomocí telefonu
- si osvojí oslovování křestními jmény,
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- zvládá prosociální chování

3. ročník

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou • rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí • pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby • vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů • pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata • určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí • pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná • vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku • vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace • určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka • rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • vysvětlí význam půdy pro živé organismy • posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	**Matematika** 3. ročník Měrné jednotky	**Pracovní činnosti** 3. ročník Ošetření pokojových rostlin Práce s přírodninami **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Svět přírody Výtvarné umění a životní prostředí

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou
- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí
- pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby
- vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů
- pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata
- určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí
- pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná
- vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku
- vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace
- určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka
- rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě
- vysvětlí význam půdy pro živé organismy
- posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví

3. ročník

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci • zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek • uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými) Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace(šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry Situace hromadného ohrožení Čísla tísňového volání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena MuV Lidské vztahy	**Tělesná výchova** 3. ročník Vztah ke sportu	**Pracovní činnosti** 3. ročník Třídění odpadu, sběr druhotných surovin **Tělesná výchova** Bezpečnost při sportování Základní plavecká výuka

Kritéria hodnocení
• určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci • zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek • uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení
- vyučuje se ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:
Místo, kde žijeme
- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na

krajinu a životní prostředí
Lidé kolem nás
- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
Lidé a čas
- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě
Rozmanitost přírody
- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
Člověk a jeho zdraví
- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení
Součástí výuky je exkurze do planetária.
Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
Kompetence k řešení problémů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
Kompetence sociální a personální
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
Kompetence občanské
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Kompetence pracovní
- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná a pochopí problém
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
  - účinně spolupracuje ve skupině
  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Kompetence občanské
  - respektuje druhé lidi, spolužáky
- Kompetence pracovní
  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

4. ročník

1 týdně, P

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb • charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami • rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy • rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny • pozná okrasné, kulturní a plané rostliny • uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin • pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy • dokáže rozdělit organismy do známých skupin • rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) • rozliší přírodní společenstva v okolí • rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) • tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště • rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů Neživá příroda Vlastnosti vzduchu,vody,hornin,nerostů a půdy Vlastnosti látek, měření

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Čtení s porozuměním **Matematika** Měrné jednotky **Informatika** Práce s výukovými programy **Přírodověda** Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků **Pracovní činnosti** Práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem a přírodninami Pěstitelské práce	**Vlastivěda** 4. ročník Okolní krajina (místní oblast, region) **Výtvarná výchova** Svět přírody a člověka **Cizí jazyk** At the shop In the playground

Kritéria hodnocení

- pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb
- charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami
- rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy
- rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny
- pozná okrasné, kulturní a plané rostliny
- uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin
- pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy
- dokáže rozdělit organismy do známých skupin
- rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)
- rozliší přírodní společenstva v okolí
- rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)
- tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště
- rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí
- dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

4. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá základní informace o postavení Země ve vesmíru • rozliší planetu a hvězdu • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou • EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy • EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky	Okolní krajina Rozšíření rostlinstva a živočichů Zajímavosti v okolí domu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí VDO Občan, občanská společnost a stát	**Informatika** 4. ročník Práce s výukovými programy **Vlastivěda** Místo,kde žijeme Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy **Pracovní činnosti** Práce montážní a demontážní	**Vlastivěda** 4. ročník Místo,kde žijeme Mapy **Přírodověda** Rozmanitost přírody **Cizí jazyk** At the park

Kritéria hodnocení

- ovládá základní informace o postavení Země ve vesmíru
- rozliší planetu a hvězdu
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou
- EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy
- EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Orientace v čase - kalendáře, režim dne, roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace	**Matematika** 4. ročník Měrné jednotky Nestandartní úlohy **Hudební výchova** Vokální činnosti **Pracovní činnosti** Práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem a přírodninami	**Matematika** 4. ročník Měrné jednotky Práce s kalkulátorem **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním **Přírodověda** Rozmanitost přírody

4. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje bezpečné chování v roli chodce a cyklisty • splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty • dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provo Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči Situace hromadného ohrožení.Integrovaný záchranný systém. První pomoc Péče o zdraví, zdravá výživa Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích. Dopravní značky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	**Informatika** 4. ročník Zapnutí a vypnutí počítače **Tělesná výchova** Bezpečnost při sportování Výchova cyklisty	**Vlastivěda** 4. ročník Okolní krajina (místní oblast, region) **Tělesná výchova** Bezpečnost při sportování **Přírodověda** Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení
• uplatňuje bezpečné chování v roli chodce a cyklisty • splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty • dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Vesmír a Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá základní informace o postavení Země ve vesmíru • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Sluneční soustava Země Střídání dne a noci Roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	**Matematika** 4. ročník Početní operace do 1000 Přirozená čísla do 10 000 Práce s kalkulátorem Nestandartní úlohy **Pracovní činnosti** Práce s papírem a kartonem	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá základní informace o postavení Země ve vesmíru • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

5. ročník

2 týdně, P

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi • vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu • rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu • objasní propojenost prvků živé a neživé přírody, objasní princip rovnováhy přírody • dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů • dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy Třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla, význam v přírodě a pro člověka Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 5. ročník Setkání se skutečností **Pracovní činnosti** Pěstitelské práce	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Podstatná jména Přídavná jména Čtení s porozuměním **Výtvarná výchova** Svět přírody a člověka

5. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi • vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu • rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu • objasní propojenost prvků živé a neživé přírody, objasní princip rovnováhy přírody • dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů • dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce • podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle • rozliší jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození • uplatní hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc • najde jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích • zachová se adekvátně v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných • EV-5-1-04 identifikuje základní city • EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy • EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reguje asertivně	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Situace hromadného ohrožení. Varovné signály a jiné způsoby varování.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Popis **Tělesná výchova** Rozšiřující učivo **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Pracovní činnosti** Jednoduchá úprava potravin	**Matematika** 5. ročník Tabulky a grafy **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním **Tělesná výchova** Bezpečnost při sportování Zdravotní tělesná výchova Rozšiřující učivo

Kritéria hodnocení

- pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce
- podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle
- rozliší jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození
- uplatní hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc
- najde jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích
- zachová se adekvátně v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných
- EV-5-1-04 identifikuje základní city
- EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reguje asertivně

Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi • vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • objasní propojenost prvků živé a neživé přírody, objasní princip rovnováhy přírody • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Magnetická síla Kompas, gravitační síla Země Měření grav.síly Družice, Slunce, planety, sluneční soustava Měsíc Střídání dne a noci Roční období Výpravy do vesmíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Početní operace do 1 000 000 Zaokrouhlování Měrné jednotky Tabulky a grafy Nestandartní úlohy **Vlastivěda** Lidé a čas	**Matematika** 5. ročník Početní operace do 1 000 000 Zaokrouhlování Souřadnice bodů Nestandartní úlohy **Český jazyk a literatura** Podstatná jména Čtení s porozuměním

5. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi • vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • objasní propojenost prvků živé a neživé přírody, objasní princip rovnováhy přírody • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

Člověk a technika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Jednoduché stroje - nakloněná rovina, páka, kladka, kolo Parní stroj Spalovací motory Energie (formy, druhy, zdroje, vedení). Příčiny a prevence vzniku požárů.. Elektrický proud, elektrický obvod Výroba skla, papíru, plastů Informační technika (tisk, přenos zvuku a obrazu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Tabulky a grafy Nestandartní úlohy **Vlastivěda** Lidé a čas **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Pracovní činnosti** Práce montážní a demontážní	**Matematika** 5. ročník Měrné jednotky Tabulky a grafy Souřadnice bodů Nestandartní úlohy **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním **Matematika** Zlomky a desetinná čísla **Pracovní činnosti** Práce montážní a demontážní

Kritéria hodnocení
• změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	**1+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
- je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
v 5. ročníku - 2 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy
Místo, kde žijeme
- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
Lidé kolem nás
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společ nosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
Lidé a čas
- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
- organizace : žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
Kompetence k učení
- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy,
cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
Kompetence k řešení problémů
– učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje,aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Kompetence komunikativní
– učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj
v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel vede žáky k ověřování výsledků - učitel podněcuje žáky k argumentaci
Kompetence sociální a personální
– rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
Kompetence občanská
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky,
významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
Kompetence pracovní
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o
práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

    - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
- Kompetence k řešení problémů
    - rozpozná a pochopí problém
- Kompetence komunikativní
    - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
    - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
    - účinně spolupracuje ve skupině
    - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Kompetence občanské
    - respektuje druhé lidi, spolužáky
- Kompetence pracovní
    - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy • vyhledá Prahu na mapě ČR a najde Českou Lípu a své bydliště na mapě • užívá název kraje a krajského města	Obec (město) Místní krajina - části, poloha v krajině Minulost a současnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Rozhovor **Přírodověda** Místo, kde žijeme	**Přírodověda** 4. ročník Místo, kde žijeme

Kritéria hodnocení
- najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
- vyhledá Prahu na mapě ČR a najde Českou Lípu a své bydliště na mapě
- užívá název kraje a krajského města

Okolní krajina (místní oblast, region)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá ČR na mapě Evropy • objasní rozdíl mezi podnebím a počasím • charakterizuje podnebí ČR • používá pojmy povodí, rozvodí, úmoří • rozezná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Zemský povrch a jeho tvary Půda, rostlinstvo, živočišstvo Vliv krajiny na život lidí, životní prostředí Orientace, světové strany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	**Přírodověda** 4. ročník Místo, kde žijeme

Kritéria hodnocení
- vyhledá ČR na mapě Evropy
- objasní rozdíl mezi podnebím a počasím
- charakterizuje podnebí ČR
- používá pojmy povodí, rozvodí, úmoří
- rozezná rozdíl mezi jezerem a rybníkem

4. ročník

Regiony ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí, že Praha je hlavní město ČR • rozezná pověst o založení Prahy • vyhledá významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce • ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko • stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....) • vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech • ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko	Praha Regiony ČR - krajina, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Formy participace občanů v politickém životě		**Hudební výchova** 4. ročník Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• vysvětlí, že Praha je hlavní město ČR • rozezná pověst o založení Prahy • vyhledá významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce • ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko • stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....) • vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech • ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko

Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko • pojmenuje prezidenta ČR a premiéra ČR • aplikuje název ČR a správně ho píše • seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	Domov Státní zřízení a politický systém Státní správa, státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Hudební výchova** 4. ročník Poslechové činnosti	**Hudební výchova** 4. ročník Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení
• ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko • pojmenuje prezidenta ČR a premiéra ČR • aplikuje název ČR a správně ho píše • seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR

4. ročník

Mapy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá pojem nadmořská výška • pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy • vysvětlí význam globu a mapy • používá měřítko mapy • najde a ukáže poledníky a rovnoběžky • používá základní geografické značky • ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří • ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR • vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah, grafika a vysvětlivky na mapě Měřítko mapy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá	**Matematika** 4. ročník Operace čísel do 10 000 **Přírodověda** Místo, kde žijeme **Tělesná výchova** Výchova cyklisty	**Přírodověda** 4. ročník Místo, kde žijeme **Matematika** Operace čísel do 10 000

Kritéria hodnocení
• používá pojem nadmořská výška • pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy • vysvětlí význam globu a mapy • používá měřítko mapy • najde a ukáže poledníky a rovnoběžky • používá základní geografické značky • ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří • ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR • vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Jsme Evropané		**Výtvarná výchova** 4. ročník Výtvarné umění a životní prostředí **Tělesná výchova** Výchova cyklisty **Cizí jazyk** At school

4. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledá významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce
• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše významná místa a kulturní památky České Lípy a jejího okolí • vypráví některé regionální pověsti • rozezná některé postavy ze Starých pověstí českých • pojmenuje některé významné osobnosti a památná místa českých dějin • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Regionální památky - péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ	**Hudební výchova** 4. ročník Poslechové činnosti	**Cizí jazyk** 4. ročník In the street At the sports centre

Kritéria hodnocení
• popíše významná místa a kulturní památky České Lípy a jejího okolí
• vypráví některé regionální pověsti
• rozezná některé postavy ze Starých pověstí českých
• pojmenuje některé významné osobnosti a památná místa českých dějin
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Obrazy z českých dějin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů • vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností • pojmenuje první státní útvary na našem území • charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. • popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) • popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie(Rudolf II., Komenský, M.Terezie, Josef II.)	Dávní Slované V dobách Přemyslovských knížat Za vlády Přemyslovských králů Lucemburkové na českém trůně Husitské války Život v českých zemích po husitských válkách Jagellonci na českém trůně Na počátku vlády Habsburků České země po bitvě na Bílé hoře Císařovna Marie Terezie a císař Josef II.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference		**Hudební výchova** 4. ročník Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení
• charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů
• vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností
• pojmenuje první státní útvary na našem území
• charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.
• popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka)
• popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie(Rudolf II., Komenský, M.Terezie, Josef II.)

5. ročník

1+1 týdně, P

Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí letopočet vzniku ČR • pojmenuje prvního a současného prezidenta • používá pojmy vláda, parlament, zákon • objasní vznik ČSR a posoudit s porozuměním demokratické principy budování státu, uvést nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)	Naše vlast - domov, krajina, národ Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva, státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference		**Český jazyk a literatura** 5. ročník Podstatná jména

Kritéria hodnocení
• určí letopočet vzniku ČR • pojmenuje prvního a současného prezidenta • používá pojmy vláda, parlament, zákon • objasní vznik ČSR a posoudit s porozuměním demokratické principy budování státu, uvést nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)

Regiony ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • najde na mapě ČR jednotlivé kraje • najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech • vyhledá významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech • s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	Praha a vybrané oblasti ČR Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát	**Matematika** 5. ročník Římské číslice Nestandartní úlohy	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Podstatná jména

Kritéria hodnocení
• najde na mapě ČR jednotlivé kraje • najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech • vyhledá významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech • s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí

5. ročník

Evropa a svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se na mapě • určí na mapě polohu státu k ČR, najde hlavní město • dokáže stručně charakterizovat stát EU	Kontinenty Evropské státy, EU Cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané MuV Multikulturalita	**Cizí jazyk** 5. ročník Hello **Matematika** Zaokrouhlování Tabulky a grafy Nestandartní úlohy **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Podstatná jména **Informatika** Internet **Hudební výchova** Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení
• orientuje se na mapě • určí na mapě polohu státu k ČR, najde hlavní město • dokáže stručně charakterizovat stát EU

Mapy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí • orientuje se na mapě • určí na mapě polohu státu k ČR, najde hlavní město	Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah, grafika a vysvětlivky na mapě Měřítko mapy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá	**Matematika** 5. ročník Početní operace do 1 000 000 Zaokrouhlování Souřadnice bodů Nestandartní úlohy	**Matematika** 5. ročník Početní operace do 1 000 000 Nestandartní úlohy

Kritéria hodnocení
• s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí • orientuje se na mapě • určí na mapě polohu státu k ČR, najde hlavní město

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby • charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a poč. 20. stol.	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby Státní svátky a významné dny Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 5. ročník Římské číslice **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků	**Přírodověda** 5. ročník Země ve vesmíru Člověk a technika **Matematika** Zaokrouhlování Římské číslice Nestandartní úlohy **Hudební výchova** Vokální činnosti **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním

Kritéria hodnocení
• posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby • charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a poč. 20. stol.

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Multikulturalita	**Matematika** 5. ročník Nestandartní úlohy	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Přídavná jména **Výtvarná výchova** Svět přírody a člověka Setkání se skutečností

Kritéria hodnocení
• vyhledá významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti :

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Časová dotace:
4. 5. 6. ročník - 1 hodina týdně

Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	0

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Předmět Informatika je realizován v 4. a 6. ročníku.
Výuka umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních komunikačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky – především rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, urychluje aktualizaci poznatků a doplňuje tak standardní učební texty a pomůcky.

Žáci 4. ročníku jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem a obrázky.
Žáci 6. ročníku se naučí pracovat v MS Word - kopírovat a upravovat text, vkládat a upravovat obrázky, vytvořit jednoduchou tabulku, vyhledávat a třídit informace z internetu a připravovat jednoduché referáty.

Cílové zaměření :
Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :
• využívání moderních informačních a komunikačních technologií
• získání a výběr vhodných informací, jejich úpravu, uložení na médium, přenosem a praktickým využití.
• porovnávání informací a poznatků z většího množství informačních zdrojů.
• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
• šetrné práci s výpočetní technikou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a třídění informací, které dávají do souvislostí a snaží se je uplatnit v praktickém životě, pro tuto práci využívají spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů a pomoc svých vyučujících
- tím, že mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si poznámky, které jim pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů
- žáci jsou podněcováni k tvořivé práci nabídkou zajímavých úkolů a způsobů práce s využitím moderních zdrojů informací úměrně jejich věku a schopnostem
- učí se chápat, že v životě se při práci s informační a komunikační technologiíí budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů je více
- žáci jsou vedeni k nalezení řešení,k praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní
- žáci se učí používat pro komunikaci na dálku všechny vhodné dostupné technologie, samostatně získávat prostředky a informace z různých zdrojů a vhodně prezentovat získané poznatky
- některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální
- využitím projektového vyučování jsou žáci směřováni k vzájemné pomoci při řešení problémů, učí se pracovat v týmech – rozdělit a naplánovat si práci, zapojit se do řešení úkolů
- jsou vedeni k vymezení pravidel, plnění povinností a závazků
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – porovnávají svoji práci i práce ostatních – při tomto hodnocení se snažíme o vštípení ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý jedinec je jinak chápavý a zručný

Kompetence občanské
- žáci jsou seznamováni s obecnými morálními zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat
- podpora školy, nepoužívá nelegální software

Kompetence pracovní
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou,
- jsou vedeni k chápání nutnosti získávat polytechnickou zručnost
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili objektivně porovnávat výsledky své práce s druhými
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- jsou připravováni k profesní orientaci, pomáhá jim k tomu spolupráce s ÚP

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - operuje s odbornou terminologií, znaky a symboly
    - samostatně pozoruje a experimentuje
    - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
    - rozpozná a pochopí problém
    - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
    - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
    - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
    - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
  - účinně spolupracuje ve skupině

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

4. ročník

1 týdně, P

Zapnutí a vypnutí počítače

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • co je to počítač-historie PC, využití • skříň- procesor, základová deska	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví

Kritéria hodnocení
• co je to počítač-historie PC, využití • skříň- procesor, základová deska

4. ročník

Přihlášení, odhlášení, spouštění aplikací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se a odhlásit ze sítě. • pojmy:informace, informační zdroje, informační instituce	Organizační řád učebny, zásady bezpečnosti a hygieny práce s počítačem Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se a odhlásit ze sítě. • pojmy:informace, informační zdroje, informační instituce

Program malování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže nakreslit a uložit obrázek • chrání data před ztrátou a zneužitím	Úpravy a krok zpět Nástroje Text v obrázku Kopírování a vkládání objektů Lupa a retušování Režim průhlednosti Křivky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• dokáže nakreslit a uložit obrázek • chrání data před ztrátou a zneužitím

Práce s klávesnicí a myší

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.	Části klávesnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.

Hrajeme hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky • z webové stránky dokáže uložit obrázek	Hledání min Písmenka Matematické omalovánky Číselné bludiště Druhy her Online hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky • z webové stránky dokáže uložit obrázek

Práce s výukovými programy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí pracovat v programech Terasoft • vysvětlí význam pojmu software • vyhledává informace na portálech	Orientace ve výukových programech podle ročníků a druhu učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 4. ročník Místo, kde žijeme **Výtvarná výchova** Svět přírody a člověka **Přírodověda** Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení
• umí pracovat v programech Terasoft • vysvětlí význam pojmu software • vyhledává informace na portálech

Kritické čtení a a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznamuje se s kritickým přístupem k reklamě • vyhledává rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	formuluje myšlenku ve stručných bodech přehledně členit informace na stránce rozlišuje fakta a komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s kritickým přístupem k reklamě • vyhledává rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

Vznik, přenos a další zpracování informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže uložit internetovou adresu do „Oblíbené“	Tištěné a digitální dokumenty slouží jako zdroje informací. Žáci věnují pozornost věcné správnosti a přesnosti sdělení, veškeré údaje co nejdůkladněji ověřují.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• dokáže uložit internetovou adresu do „Oblíbené“

4. ročník

Internet - co to je, jak funguje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	world wide web 1965 vznik elektronické pošty 1987-vzniká internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

5. ročník

0 týdně, P

Internet

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nezaměňuje pojmy Internet a web. • na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek. • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • vyhledává informace v knihovnách a databázích	Co to je, kdy vznikl, služby Internetu Pracovní plocha Windows (lišty, menu, ikony, nastavení prostředí) a práce s okny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Vlastivěda** 5. ročník Evropa a svět	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Zpráva Čtení s porozuměním **Výtvarná výchova** Dekorativní tvorba Ověřování komunikačních účinků

Kritéria hodnocení
• nezaměňuje pojmy Internet a web. • na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek. • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • vyhledává informace v knihovnách a databázích

El. pošta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.	Vztah k Internetu Spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		**Český jazyk a literatura** 5. ročník Zpráva

Kritéria hodnocení
• dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.

Schránka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ovládá možnosti schránk pomocí "myši"	Základní operace se schránkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Ovládá možnosti schránk pomocí "myši"

Soubory a složky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. • zná nejdůležitější typy souborů	typy souborů exe, com, bat doc, wpd, txt, pdf, rtf jpg, jpeg, bmp, tif htm, html, asp, php zip, rar

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.
• zná nejdůležitější typy souborů

Začínáme s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	dialogové okno přihlašování, restartu, vypnutí, odlášení ze sítě, přepnutí uživatele a uzamčení počítače prostředí počítače spouštění aplikací nebezpečné klávesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

5. ročník

Pracujeme s textem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	textové editory grafická podoba textu psaní, editace textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Operační systém Windows

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v operačním systému Windows • používá správné termíny Windows • umí změnit vzhled pracovní plochy a nastavit spořič obrazovky	prvky okna pracovní plocha, hlavní panel konfigurace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• orientuje se v operačním systému Windows
• používá správné termíny Windows
• umí změnit vzhled pracovní plochy a nastavit spořič obrazovky

Stromová struktura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • soubor dokáže zkopírovat, přemístit, smazat • vytvoří adekvátní soubor • dokáže vytvořit zástupce programnu a umístit ho na pracovní plochu	organizace programů a dat v počítači přehledné a logické uspořádání složek a souborů vhodné umístění, mazání, uložení odkazy hledání souborů a složek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• soubor dokáže zkopírovat, přemístit, smazat
• vytvoří adekvátní soubor
• dokáže vytvořit zástupce programnu a umístit ho na pracovní plochu

Průzkumník, tento počítač

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zná možnost použití „Průzkumník“ a „ Tento počítač"	organizace souborů a složek pomocí "Průzkumníku"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• zná možnost použití „Průzkumník“ a „ Tento počítač"

5. ročník

Formátování dokumentu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spustí aplikaci malování, WordPad, Kalkulačku	formát písma formát dokumentu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• spustí aplikaci malování, WordPad, Kalkulačku

Baltík, programujeme Baltíka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytvoří jednoduchý program v Baltíku, nechá Baltíka popojít a vyčarovat obrázky • vytvoří program podle něhož Baltík nakreslí domeček	Jednoduché programátorské úlohy Členění příkazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Matematika** 5. ročník Souřadnice bodů	

Kritéria hodnocení
• vytvoří jednoduchý program v Baltíku, nechá Baltíka popojít a vyčarovat obrázky
• vytvoří program podle něhož Baltík nakreslí domeček

Okno, hlavní panel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje výběr prvků do hlavního panelu a nabídky START • řeší aktivní uspořádání okna	Okno Hlavní panel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• aplikuje výběr prvků do hlavního panelu a nabídky START
• řeší aktivní uspořádání okna

Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonován

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Zpráva	

Kritéria hodnocení

6. ročník

1 týdně, P

Osobní počítač, hardwarová konfigurace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí základní technické parametry počítače • ukáže, kde se nachází základní údaje o počítači • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …) • rozliší software od hadrware • jmenuje a ukáže základní hardwarové jednotky počítače	Základní jednotka Externí zařízení počítače Softwarová konfigurace Operační systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cizí jazyk 6. ročník Unit2 Pr.continuous vs. pr.simple	

Kritéria hodnocení
• určí základní technické parametry počítače • ukáže, kde se nachází základní údaje o počítači • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …) • rozliší software od hadrware • jmenuje a ukáže základní hardwarové jednotky počítače

Internetový prohlížeč

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá internet • má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích • používá hledání v katalogu • dokáže používat i odhad adresy • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Práce s internetem Internetové vyhledávače Hledání v katalogu Užití adres Internet a Windows

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení VMEGS Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		**Dějepis** 6. ročník Úvod do učiva dějepisu **Tělesná výchova** Příprava ke sportovnímu výkonu

6. ročník

Kritéria hodnocení
• používá internet • má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích • používá hledání v katalogu • dokáže používat i odhad adresy • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytváří složky a soubory, vyhledá soubor nebo složku v počítači • provádí přejmenování složek a souborů, zjišťuje jejich základní údaje • definuje základní přípony souborů	Textové editory Změna a převod obsahu z jednoho textového editoru do druhého

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Stavba mediálních sdělení		

Kritéria hodnocení
• vytváří složky a soubory, vyhledá soubor nebo složku v počítači • provádí přejmenování složek a souborů, zjišťuje jejich základní údaje • definuje základní přípony souborů

Text.editor, informace z WWW stránek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • sám vytvoří dokument pomocí vyhledávání na internetu • vytvoří propagační leták, pozvánku • upraví knihu z prostého textu do tisknutelné verze • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Propojení práce v internetu s textvým editorem (vytvoření dokumentu z internetu) Hypetextové odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Vnímání autora mediálních sdělení OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		**Cizí jazyk** 6. ročník Unit1 Present simple **Český jazyk a literatura** Popis Dětská literatura a časopisy, návštěva knihovny, práce s internetem. **Dějepis** Doba bronzová a železná **Výtvarná výchova** Práce s linkou Teorie barvy - teplé a studené barvy, barvy příbuzné Fauna a flora **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova **Cizí jazyk** Introduction

Kritéria hodnocení
• sám vytvoří dokument pomocí vyhledávání na internetu • vytvoří propagační leták, pozvánku • upraví knihu z prostého textu do tisknutelné verze • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

6. ročník

Zásady práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše jak šetřit počítač a jak šetřit své zdraví při práci na počítači	Šetření počítače Šetření sebe a hygiena práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• popíše jak šetřit počítač a jak šetřit své zdraví při práci na počítači

MS Word

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá náročnější formátování dokumentu • pracuje s obrázky a tabulkami – vkládání a úprava v dokumentu • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • popíše základní funkce Wordu • pracuje s detailnějším formátem písme • pracuje s detailnějším nastavením odstavců • vytváří automatické číslování • vytváří esteticky vhodné odrážky • provádí automatické opravy pravopisu a natavuje si příslušný jazyk pravopisu • navrhne vhodné záhlaví a zápatí • vkládá grafické objekty • aplikuje vhodné styly • provede automatickou tvorbu obsahu	Formátování dokumentu Vkládání a pracování v dokumentu Obrázky Tabulky Detailnější formát písma a odstavce Automatické číslování a tvorba odrážek Automatické opravy Záhlaví a zápatí, číslování stránek Čáry a ohraničení Tisk, příprava k tisku Makra Tvorba obsahu a rejstříku z dokumentu Kontrola pravopisu Vkládání ostatních grafických objektů Nastavení Wordu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Tvorba mediálního sdělení	**Matematika** 5. ročník Měrné jednotky Tabulky a grafy	

Kritéria hodnocení
• zvládá náročnější formátování dokumentu
• pracuje s obrázky a tabulkami – vkládání a úprava v dokumentu
• ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
• popíše základní funkce Wordu
• pracuje s detailnějším formátem písme
• pracuje s detailnějším nastavením odstavců
• vytváří automatické číslování
• vytváří esteticky vhodné odrážky
• provádí automatické opravy pravopisu a natavuje si příslušný jazyk pravopisu
• navrhne vhodné záhlaví a zápatí
• vkládá grafické objekty
• aplikuje vhodné styly
• provede automatickou tvorbu obsahu

Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování

přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),
kritického myšlení a logického uvažování.
Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti :
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**1+1**	**1**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, organizační a časové vymezení
Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně, 6. a 8.ročníku 2 hodiny týdně.
Vzdělávání v předmětu fyzika:
- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování, jejich zpracování a hodnocení
- krátkodobé projekty
Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda a Matematika a její aplikace:
- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce,kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
- matematika: převody jednotek, výpočty, úprava vzorců
Předmětem prolínají průřezová témata:
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (Výchova Demokratického Občana)
- rozvíjení dovedností a schopností (Osobnostní a Sociální Výchova)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (Environmentální Výchova)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (Mediální Výchova)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (Výchova k myšlení v Evropských a Globálních Souvislostech)
- vzájemné respektování (Multikulturní Výchova)
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků
Kompetence k učení
Učitel vede žáky :
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
Kompetence k řešení problémů
- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
Kompetence komunikativní
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
Kompetence sociální a personální
- využívání skupinového a inkluzívního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci
Kompetence občanské
- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - operuje s odbornou terminologií, znaky a symboly
  - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
  - vytváří si komplexní náhled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - poznává smysl a cíl učení
  - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná a pochopí problém
  - přemýšlí o způsobu jeho řešení
  - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
  - účinně spolupracuje ve skupině
  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
  - respektuje druhé lidi, spolužáky
  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Kompetence pracovní
  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. ročník

2 týdně, P

Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje látku a těleso • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 6. ročník Mapa - obraz Země

Kritéria hodnocení
• rozlišuje látku a těleso • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou	Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí OSV Kooperace a kompetice		**Dějepis** 6. ročník Doba bronzová a železná **Přírodopis** 9. ročník Stavba zemské kůry **Chemie** 8. ročník Vlastnosti látek

Kritéria hodnocení
• vysvětlí rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou

Částicové složení látek, složení atomu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • správně používá pojem atom, molekula, iont • zakreslí atom a jeho části • objasní pomocí částicové stavby rozpínavost plynů,tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek	Jádro, obal, proton, neutron a elektron

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• správně používá pojem atom, molekula, iont
• zakreslí atom a jeho části
• objasní pomocí částicové stavby rozpínavost plynů,tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek

6. ročník

Fyzikální veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá značky a jednotky základních veličin • používá při všech měřeních vhodné měřidlo • rozpozná chyby vzniklé při měření • užívá převádění jednotek • změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • určí objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek • určí hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin • měří hustoměrem, pracuje s tabulkami • změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • změří sílu siloměrem	Délka Hmotnost Objem Hustota Teplota Čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník Tělesa	**Matematika** 6. ročník Rozšířené opakování Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

Kritéria hodnocení

- užívá značky a jednotky základních veličin
- používá při všech měřeních vhodné měřidlo
- rozpozná chyby vzniklé při měření
- užívá převádění jednotek
- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
- změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
- určí objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
- určí hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin
- měří hustoměrem, pracuje s tabulkami
- změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří sílu siloměrem

6. ročník

Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede zelektrování tělesa třením,dotykem a tento jev vysvětlí • určí, jak se budou k sobě navzájem chovat zelektrovaná tělesa	Elektrování těles Elektrické pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• provede zelektrování tělesa třením,dotykem a tento jev vysvětlí • určí, jak se budou k sobě navzájem chovat zelektrovaná tělesa

Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo • znázorní pokusem magnetické pole • zjistí pomocí kompasu světové strany	Magnetické póly Magnetické pole,mag.pole Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• odliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo • znázorní pokusem magnetické pole • zjistí pomocí kompasu světové strany

Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • jmenuje vodiče a nevodiče • jmenuje zdroje elektrického napětí • nakreslí jednoduché schéma elektrického obvodu • přečte schematické značky v elektrickém obvodu • odhadne následky zkratu	Elektrický proud, elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Elektrický obvod, jeho schema Složitější elektrické obvody Bezpečnost při práci s elektřinou Zkrat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Měrné jednotky	

Kritéria hodnocení
• jmenuje vodiče a nevodiče • jmenuje zdroje elektrického napětí • nakreslí jednoduché schéma elektrického obvodu • přečte schematické značky v elektrickém obvodu • odhadne následky zkratu

7. ročník

1 týdně, P

Pohyb a klid těles

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • popíše a odliší pohyb podle trajektorie, dráhy a rychlosti • změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas • určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas • používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost , dráhu a čas rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh • užívá grafu k zjišťování rychlosti, dráhy i času • rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • popíše a odliší pohyb podle trajektorie, dráhy a rychlosti • změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas • určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas • používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost , dráhu a čas rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh • užívá grafu k zjišťování rychlosti, dráhy i času	Relativnost pohybu Druhy pohybu Rychlost rovnoměrného pohybu Výpočet průměrné rychlosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika Gymnastika

Kritéria hodnocení
• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • popíše a odliší pohyb podle trajektorie, dráhy a rychlosti • změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas • určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas • používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost , dráhu a čas rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh • užívá grafu k zjišťování rychlosti, dráhy i času • rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • popíše a odliší pohyb podle trajektorie, dráhy a rychlosti • změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas • určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas • používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost , dráhu a čas rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh • užívá grafu k zjišťování rychlosti, dráhy i času

7. ročník

Síla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozeznává jednotlivé druhy sil • určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů • určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese • využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil • využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací • stanoví význam jednoduchých strojů v denní praxi • změří třecí sílu • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly • v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Skládání sil Výslednice sil Těžiště tělesa Newtonovy pohybové zákony (první,druhý a třetí) Otáčivé účinky síly Páka Pevná kladka Třecí síla Tlaková síla Tlak

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Tělesná výchova** 7. ročník Atletika **Matematika** Zlomky

Kritéria hodnocení
• rozeznává jednotlivé druhy sil • určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů • určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese • využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil • využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací • stanoví význam jednoduchých strojů v denní praxi • změří třecí sílu • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly • v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

7. ročník

Vzájemné silové působení těles

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles • změří sílu siloměrem • vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě • objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles • vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě	Gravitační síla, gravitační pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Sportovní aktivity** 6. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles • změří sílu siloměrem • vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě • objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles • vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě

Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh • objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci (výpočtem i experimentálně) • porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Pascalův zákon Tlaková síla na dno Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Matematika** 7. ročník Zlomky

Kritéria hodnocení
• užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh • objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci (výpočtem i experimentálně) • porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

7. ročník

Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí vznik atmosférického tlaku,podtlak a přetlak	Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí OSV Rozvoj schopností poznávání		**Matematika** 7. ročník Zlomky

Kritéria hodnocení
• vysvětlí vznik atmosférického tlaku,podtlak a přetlak

Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře • objasní vznik stínu • vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce • využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi • vysvětlí, proč dochází k lomu světla • rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • ověří a vysvětlí,jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem • vysvětlí vznik duhy v přírodě	Světlo, zdroj světla Přímočaré šíření světla Odraz světelného paprsku Zrcadla Lom světla na optickém rozhraní Rozklad světla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
• rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
• využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře
• objasní vznik stínu
• vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce
• využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
• pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
• vysvětlí, proč dochází k lomu světla
• rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
• ověří a vysvětlí,jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem
• vysvětlí vznik duhy v přírodě

8. ročník

1+1 týdně, P

Opakování

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Práce, výkon, účinnost, energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní pojem mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná • s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh • rozlišuje pojmy příkon,výkon a účinnost • porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností • početně určuje velikost polohové energie • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Mechanická práce Výkon Účinnost Polohová a pohybová energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Rozvoj schopností poznávání		**Matematika** 7. ročník Procenta 8. ročník Lineární rovnice 9. ročník Funkce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní pojem mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná • s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh • rozlišuje pojmy příkon,výkon a účinnost • porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností • početně určuje velikost polohové energie • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) • objasní pojem vnitřní energie tělesa, tepelná výměna • objasní rozdíly mezi tepelným vodičem a tepelným izolantem • odlišuje termín teplo od teploty • zdůvodní na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně • početně vyjádří množství přijatého i odevzdaného tepla • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) • určí pomocí MFCHtabulek měrné skupenské teplo tání látek	Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Změny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) • objasní pojem vnitřní energie tělesa, tepelná výměna • objasní rozdíly mezi tepelným vodičem a tepelným izolantem • odlišuje termín teplo od teploty • zdůvodní na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně • početně vyjádří množství přijatého i odevzdaného tepla • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) • určí pomocí MFCHtabulek měrné skupenské teplo tání látek

8. ročník

Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont • pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (R = U/I) • zdůvodní závislost odporu vodiče na jeho délce, průměru,materiálu a teplotě • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů • rozliší pokusně vodič od izolantu • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Elektrostatika Atom a jeho složení Iont Elektrická síla, elektrické pole Eektrický proud Elektrické napětí Pravidla bezpečné práce Zkrat Pojistka Ohmův zákon Odpor vodiče Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Dějepis** 8. ročník Přelom 19.a 20.století

Kritéria hodnocení

- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont
- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud
- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)
- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (R = U/I)
- zdůvodní závislost odporu vodiče na jeho délce, průměru,materiálu a teplotě
- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí
- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
- rozliší pokusně vodič od izolantu
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

8. ročník

Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku • stanoví nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • dovede objasnit vznik dozvuku a ozvěny • vysvětlí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem • určí hlasité zdroje zvuku v jeho okolí • navrhuje, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Zdroj zvuku Šíření zvuku Odraz zvuku Tón, výška tónu a kmitočet Hlasitost zvuku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Psychohygiena		**Dějepis** 8. ročník Přelom 19.a 20.století

Kritéria hodnocení
• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku • stanoví nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • dovede objasnit vznik dozvuku a ozvěny • vysvětlí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem • určí hlasité zdroje zvuku v jeho okolí • navrhuje, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka

Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určuje základní meteorologické prvky • dokáže vysvětlit základní meteorologické děje • vysvětlí nutnost ochrany ovzduší	Meteorologické prvky a jejich měření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Tělesná výchova** 8. ročník Fotbal Lyžařský kurz - LVVZ Bruslení

Kritéria hodnocení
• určuje základní meteorologické prvky • dokáže vysvětlit základní meteorologické děje • vysvětlí nutnost ochrany ovzduší

9. ročník

1 týdně, P

Elektromagnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází elektrický proud • objasní podstatu elektromagnetické indukce • popíše činnost elektromotoru • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudema o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Eektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor Výroba a přenos elektrické energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení

- určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází elektrický proud
- objasní podstatu elektromagnetické indukce
- popíše činnost elektromotoru
- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudema o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

9. ročník

Vedení elektrického proudu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • zapojí správně polovodičovou diodu	Vedení elektrického proudu ve vodičích Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech Polovodiče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • zapojí správně polovodičovou diodu

El.spotřebiče

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede příkady zásad bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči • uvede postup první pomoc při úrazu elektrickým proudemi	Bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• uvede příkady zásad bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči • uvede postup první pomoc při úrazu elektrickým proudemi

El. magnetické záření a světlo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí rozdílné vlastnosti elektromagnetických vln o různých vlnových délkách a jejich využití v praxi • rozliší pokusně spojku a rozptylku • popíše jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě • vysvětlí pojem krátkozrakost a dalekozrakost a určí způsoby nápravy těchto očních vad brýlemi	Druhy a zdroje záření Rychlost světla Odraz a lom světelného paprsku, zrcadla Optické čočky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 9. ročník Země – naše planeta	

Kritéria hodnocení
• vysvětlí rozdílné vlastnosti elektromagnetických vln o různých vlnových délkách a jejich využití v praxi • rozliší pokusně spojku a rozptylku • popíše jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě • vysvětlí pojem krátkozrakost a dalekozrakost a určí způsoby nápravy těchto očních vad brýlemi

9. ročník

Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a radioaktivita • popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • objasní význam využití jaderné energie	Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon;výroba a přenos elektrické energie; Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Výchova k občanství** 9. ročník Globální problémy lidstva Životní perspektivy **Přírodopis** Základy ekologie a ochrana životního prostředí **Zeměpis** Vybrané země světa Globální problémy lidstva	**Dějepis** 9. ročník Komunistické Československo **Zeměpis** Globální problémy lidstva

Kritéria hodnocení
• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a radioaktivita • popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • objasní význam využití jaderné energie

Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Vzdělávání v předmětu chemie:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.(Platí po výbudování laboratoře a učebny.)
Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Učitel :
- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní
Učitel:
- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské
Učitel:
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
Kompetence pracovní
Učitel:
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
    - poznává smysl a cíl učení
    - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
- Kompetence k řešení problémů
    - rozpozná a pochopí problém
    - přemýšlí o způsobu jeho řešení
    - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
    - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
    - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
    - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
    - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
    - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
    - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
    - účinně spolupracuje ve skupině
    - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
    - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
    - respektuje druhé lidi, spolužáky

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

- Kompetence pracovní
  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

8. ročník

2 týdně, P

Halogenidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak • popíše vlastnosti chloridu sodného a posoudí jeho vliv na životní prostředí	Názvosloví halogenidů Charakteristika halogenidů Hlavní zástupci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak • popíše vlastnosti chloridu sodného a posoudí jeho vliv na životní prostředí

8. ročník

Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Chemické vlastnosti Fyzikální vlastnosti Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Fyzika** 6. ročník Vlastnosti látek	**Výchova k občanství** 8. ročník Psychické procesy a stavy **Přírodopis** 9. ročník Stavba zemské kůry

Kritéria hodnocení

- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Sulfidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše vlastnosti vybraných sulfidů	Názvosloví sulfidů Charakteristika sulfidů Hlavní zástupci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- popíše vlastnosti vybraných sulfidů

Zákon zachování hmotnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, vysvětlí chemické rovnice • používá pojmy látkové množství, molární hmotnost	• Chemické rovnice • Výpočet látkového množství • Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 8. ročník Lineární rovnice

Kritéria hodnocení

- vysvětlí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh
- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, vysvětlí chemické rovnice
- používá pojmy látkové množství, molární hmotnost

8. ročník

Různorodé a stejnorodé směsi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná změny skupenství látek (včetně sublimace) • rozlišuje různé druhy směsí • používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života • vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Rozdělení směsí Heterogenní směsi Homogenní směsi Složení roztoků – hmotnostní zlomek Ředění roztoků-křížové pravidlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Matematika** 7. ročník Procenta 8. ročník Lineární rovnice

Kritéria hodnocení
• rozpozná změny skupenství látek (včetně sublimace) • rozlišuje různé druhy směsí • používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života • vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

Oddělování složek směsí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách • navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace,chromatografie,extrakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách • navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

8. ročník

Kyselost a zásaditost roztoků, pH

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami • zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Ph faktor a jeho měření Názvosloví kyselin Názvosloví hydroxydů Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení

- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
- zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Bezpečnost při experimentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek) Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení

- aplikuje zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

8. ročník

Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší vodu destilovanou, pitnou(včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití • popíše složení vzduchu • vysvětlí pojmy teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů znečištění • zdůvodníi nutnost ochrany životního prostředí • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda a její význam Druhy vody Koleběh vody v přírodě a její skupenské přeměny Vzduch jako směs Složení vzduchu Teplotní inverze a smog Skleníkový efekt a ozonová díra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Zeměpis** 9. ročník Krajina a životní prostředí

Kritéria hodnocení
• rozliší vodu destilovanou, pitnou(včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití • popíše složení vzduchu • vysvětlí pojmy teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů znečištění • zdůvodníi nutnost ochrany životního prostředí • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • doloží příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • aplikuje pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal Ionty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• doloží příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • aplikuje pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů

Protonové číslo, chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn), vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Značky prvků a práce s tabulkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

8. ročník

Kritéria hodnocení
• aplikuje pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn), vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

Chemická vazba, chemické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu)	Stavba elektronového obalu, valenční vrstva, valenční elektron Elektronegativita prvků Podstata chemické vazby Druhy vazeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu)

Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C). • objasní hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti • rozliší periody a skupiny v PSP • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodická soustava prvků Alkalické kovy Halogeny Vzácné plyny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C). • objasní hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti • rozliší periody a skupiny v PSP • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí • provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemická reakce jako děj Zápis chemické reakce Základní typy reakcí - slučování a rozklad Exotermní a endotermní reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Výchova k občanství** 8. ročník Psychické procesy a stavy

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí • provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Oxidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak • popíše vlastnosti vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Názvosloví oxidů Charakteristika oxidů Hlavní zástupci (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak • popíše vlastnosti vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí

9. ročník

2 týdně, P

Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aplikuje bezpečný postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami • ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se	Názvosloví,vlastnosti některých kyselin a hydroxidů Klasifikace oxidů Orientace v PSP Základní chemické reakce - synteza a analýza Zákon zachování hmotnosti Bezpečnost práce v chemické laboratoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• aplikuje bezpečný postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami • ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se

9. ročník

Soli

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší, které látky patří mezi soli • používá názvosloví solí, hydrogen solí a hydrátů • uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva) • popíše vlastnosti a použití nejznamějších stavebních pojiv • vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu • vypočítá molární koncentraci roztoku	Přehled nejdůležitějších solí a jejich vlastností Způsob přípravy solí, zápis chemickými rovnicemi Neutralizace Průmyslová hnojiva Stavební pojiva (vápno,cement, sádra, keramika) Výpočet hmotnosti z chemické rovnice Výpočet molární hmotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení

- rozliší, které látky patří mezi soli
- používá názvosloví solí, hydrogen solí a hydrátů
- uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva)
- popíše vlastnosti a použití nejznamějších stavebních pojiv
- vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu
- vypočítá molární koncentraci roztoku

Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní • objasní princip výroby surového železa a oceli • objasní, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a určí způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	Oxidace, redukce Redoxní vlastnosti kovů Výroba surového železa a oceli Galvanické články Elektrolýza Gal.pokovování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Matematika** 7. ročník Zlomky Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Kritéria hodnocení

- rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní
- objasní princip výroby surového železa a oceli
- objasní, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a určí způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí

9. ročník

Energetické změn při chemických reakcích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • rozliší exotermické a endotermické reakce • orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů)	Exotermní a endotermní reakce Jaderná energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 7. ročník Zlomky Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Kritéria hodnocení
• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • rozliší exotermické a endotermické reakce • orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů)

Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, určí jejich vzorce, vlastnosti a použití • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uhlí Ropa Zemní plyn

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Zeměpis** 9. ročník Světové hospodářství

Kritéria hodnocení
• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, určí jejich vzorce, vlastnosti a použití • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, určí jejich vzorce, vlastnosti a použití • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	Alkany a cykloalkany Alkeny Alkyny Areny Benzín

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, určí jejich vzorce, vlastnosti a použití • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů

Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, doloží příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Cukry Tuky Bílkoviny Biokatalyzátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života		**Zeměpis** 9. ročník Světové hospodářství

Kritéria hodnocení
• uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, doloží příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Plasty Syntetická vlákna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí		**Zeměpis** 9. ročník Krajina a životní prostředí

Kritéria hodnocení
• rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

9. ročník

Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka • uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim • vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady jejich způsobu hašení • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument • na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie pro člověka - léčiva, hnojiva, pesticidy, čistící a prací prostředky Drogy, otravné látky Výživou ke zdraví Vliv chemie na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Zeměpis** 9. ročník Krajina a životní prostředí Světové hospodářství Globální problémy lidstva

Kritéria hodnocení
• doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka • uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim • vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady jejich způsobu hašení • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument • na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem deriváty uhlovodíků, rozlišuje jednotlivé typy, zapíše jejich vzorce a popíše významné vlastnosti a použití	Halogenderiváty Alkoholy a fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Aminokyseliny Estery

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem deriváty uhlovodíků, rozlišuje jednotlivé typy, zapíše jejich vzorce a popíše významné vlastnosti a použití

Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1	1+1	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, organizační a časové vymezení
Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. 8. 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně.
Vzdělávání v předmětu přírodopis:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:
- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky
Předmětem prolínají průřezová témata:
- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků
Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí
Kompetence k řešení problémů
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
Kompetence komunikativní
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
Kompetence sociální a personální
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
Kompetence občanské
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - vytváří si komplexní náhled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
    - poznává smysl a cíl učení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

Země a život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života • vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi • objasní vývoj organismů včetně člověka • vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro člověka • popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií • zařadí organismy do taxonomických jednotek • vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí • rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • popíše jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály • aplikuje praktické metody poznávání přírody • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik Země a názory na vznik Vznik hydrosféry a atmosféry Vznik látek anorganických a organických Vývoj Země - chemický a biologický (Charles Darwin) Podmínky života Vývoj atmosféry – podstata fotosyntézy Zkoumání přírody (lupa, mikroskop) Buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování) Fotosyntéza a dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek v přírodě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Dějepis** 6. ročník Úvod do učiva dějepisu **Přírodopis** 9. ročník Země – naše planeta Základy ekologie a ochrana životního prostředí **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země	**Výtvarná výchova** 6. ročník Teorie barvy - teplé a studené barvy, barvy příbuzné Fauna a flora **Dějepis** Staroorientální státy Úvod do učiva dějepisu **Zeměpis** Přírodní složky a oblasti Země **Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí

Kritéria hodnocení
• orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života • vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi • objasní vývoj organismů včetně člověka • vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro člověka • popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií • zařadí organismy do taxonomických jednotek • vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí • rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • popíše jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály • aplikuje praktické metody poznávání přírody • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

Nebuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí význam nebuněčných organismů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence	Viry – stavba, funkce, výskyt a význam

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam nebuněčných organismů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence

Jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Bakterie - stavba, funkce, výskyt a význam Sinice Bičíkovci a řasy, kvasinky Prvoci – nálevníci a další zástupci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí OSV Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 6. ročník Fauna a flora	**Přírodopis** 7. ročník Pletiva

Kritéria hodnocení
• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel

Vývoj mnohobuněčných organismů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí rozdíl ve stavbě jednobuněčných a mnohobuněčných organismů • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života	**Přírodopis** 7. ročník Obratlovci Stavba rostlinného těla	**Přírodopis** 7. ročník Pletiva

Kritéria hodnocení
• vysvětlí rozdíl ve stavbě jednobuněčných a mnohobuněčných organismů
• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

6. ročník

Mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů • pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc), způsob výživy, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic – Fleming) Vyšší houby (s plodnicemi) Lišejníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí		**Přírodopis** 7. ročník Pletiva

Kritéria hodnocení
• popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů • pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc), způsob výživy, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Mnohobuněční (nižší) živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu nižších živočichů • rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě • objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, určí vzájemný vztah člověka a ekosystémů • využívá dostupných informačních zdrojů a analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žahavci (láčkovci, medúzy a koráli) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasníci) Hlísti Měkkýši (stavba hlemýždě zahradního, plži a mlži) Kroužkovci (žížala obecná a pijavice) Členovci - pavoukovci, korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, řády, ekosystémy) Ostnokožci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSV Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 8. ročník Stavba těla člověka Výživa, zdraví a civilizační nemoci **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země	

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu nižších živočichů • rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě • objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, určí vzájemný vztah člověka a ekosystémů • využívá dostupných informačních zdrojů a analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Člověk a příroda

Očekávané výstupy	Učivo
	Společenstvo organismů, ekosystém Jak člověk zasahuje do přírody Ochranapřírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. ročník

1 týdně, P

Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.	Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země	

Kritéria hodnocení
• porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.

7. ročník

Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí základní fyziologické procesy. • objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně. • vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě. • rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě. • využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Přehled tříd obratlovců - vnější a vnitřní stavba, přehled významných zástupců Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci - ocasatí, bezocasí Plazi - šupinatí, želvy, krokodýli Ptáci - vybrané řády Savci - vybrané řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země null null 7. ročník Amerika a americké regiony Asie a asijské regiony Vracíme se do Evropy	**Přírodopis** 6. ročník Vývoj mnohobuněčných organismů **Zeměpis** Přírodní složky a oblasti Země null 7. ročník Asie a asijské regiony Amerika a americké regiony Vracíme se do Evropy

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní fyziologické procesy.
- objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně.
- vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.
- rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.
- využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Mechorosty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.	Mechy Játrovky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země	

Kritéria hodnocení

- rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.

7. ročník

Kapraďorosty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Kapradiny Plavuně Přesličky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy	**Přírodopis** 9. ročník Geologické děje - vnitřní Geologické děje - vnější Dějiny Země **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země Jak žijí lidé na Zemi	

Kritéria hodnocení
• užívá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.

Nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.	Jehličnany - rozmnožování, zástupci Cykasy Jinany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Amerika a americké regiony Asie a asijské regiony Vracíme se do Evropy	**Zeměpis** 7. ročník Asie a asijské regiony Amerika a americké regiony Vracíme se do Evropy

Kritéria hodnocení
• rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.

Les

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Les a jeho význam - společenstvo, ekosystém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Výchova k občanství** 7. ročník Přírodní a kulturní bohatství **Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země	**Zeměpis** 7. ročník Asie a asijské regiony Amerika a americké regiony Vracíme se do Evropy

Kritéria hodnocení
• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

7. ročník

Stavba rostlinného těla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům. • uvede praktické příklady funkcí. jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku. • charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami. • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Přírodopis** 6. ročník Vývoj mnohobuněčných organismů

Kritéria hodnocení
• objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům. • uvede praktické příklady funkcí. jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku. • charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami. • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

Pletiva

Očekávané výstupy	Učivo
	Rostlinná pletiva - soustavy, funkce, rozdělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života	**Přírodopis** 6. ročník Jednobuněčné organismy Vývoj mnohobuněčných organismů Mnohobuněčné organismy	

Kritéria hodnocení

Rostliny krytosemenné

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Dvouděložné rostliny - vybrané čeledi, znaky a zástupci Jednoděložné rostliny - vybrané čeledi, znaky a zástupci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Výživa, zdraví a civilizační nemoci 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí Ochrana přírody **Výtvarná výchova** 7. ročník Život rostlin	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země 7. ročník Asie a asijské regiony Amerika a americké regiony Vracíme se do Evropy

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Rostliny a lidé

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně. • navrhne prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. • popíše nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění. • určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele. • objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Pokojové a léčivé rostliny Cizokrajné užitkové rostliny a koření Ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika EV Vztah člověka k prostředí	**Výchova k občanství** 7. ročník Přírodní a kulturní bohatství **Přírodopis** 9. ročník Ochrana přírody **Zeměpis** 7. ročník Amerika a americké regiony Asie a asijské regiony **Výtvarná výchova** Život rostlin	**Zeměpis** 6. ročník Jak žijí lidé na Zemi

Kritéria hodnocení
• posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně. • navrhne prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. • popíše nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění. • určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele. • objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

8. ročník

1+1 týdně, P

Základy etologie

Očekávané výstupy	Učivo
	• Vrozené a naučené chování • Další druhy chování a komunikace • Sociální chování živočichů • Využití etologie

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka chov domestikovaných živočichů • uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě • posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody • uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití • vymezí instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu. • objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. • rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě. • objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa.	• Proces hominizace, přehled a vývoj • Předchůdci člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí MuV Lidské vztahy Etnický původ	**Dějepis** 6. ročník Úvod do učiva dějepisu **Zeměpis** null 9. ročník Obyvatelstvo	**Zeměpis** 6. ročník null 7. ročník Vracíme se do Evropy

Kritéria hodnocení
- vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka chov domestikovaných živočichů
- uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě
- posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody
- uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití
- vymezí instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu.
- objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.
- rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.
- objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa.

Lidské rasy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa. • rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné.	• Základní a smíšené rasy - znaky a rozšíření • Problém rasismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy MuV Lidské vztahy Multikulturalita	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost Člověk v sociálních vztazích **Zeměpis** 9. ročník Obyvatelstvo	**Zeměpis** 6. ročník null 7. ročník Amerika a americké regiony

Kritéria hodnocení
- objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa.
- rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné.

8. ročník

Stavba těla člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozoruje a popisuje přírodniny, podle znaků • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. • uvede praktické příklady poskytování první pomoci. • rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby. • samostatně ovládá záklsdní postupy první pomoci • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• Opěrná soustava - pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin • Pohybová soustava - svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy • Trávicí soustava - zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií • Dýchací soustava - stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu • Oběhová soustava - stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění • Nervová soustava - stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo • Soustava žláz s vnitřním vyměšováním - přehled, funkce • Vylučovací soustava - stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy • Kožní soustava - stavba a činnost • Smyslová soustava - stavba a činnost smyslů • Rozmnožovací soustava - stavba a činnost pohl. ústrojí muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci • Úrazy a první pomoc, Základní péče o nemocné a handicapované

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Výtvarná výchova** 7. ročník Člověk-lidské ruce Člověk-hlava	**Sportovní aktivity** 6. ročník Florbal Průpravná cvičení z atletiky a gymnastiky **Tělesná výchova** 8. ročník Atletika **Přírodopis** 6. ročník Mnohobuněční (nižší) živočichové **Tělesná výchova** 8. ročník Gymnastika

Kritéria hodnocení
• pozoruje a popisuje přírodniny, podle znaků • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. • uvede praktické příklady poskytování první pomoci. • rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby. • samostatně ovládá záklsdní postupy první pomoci • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Základy genetiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • posoudí význam hygieny pro život a zdraví. • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	• Základní pojmy a principy dědičnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	**Dějepis** 8. ročník Přelom 19.a 20.století	

8. ročník

Kritéria hodnocení
• posoudí význam hygieny pro život a zdraví. • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

Výživa, zdraví a civilizační nemoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. • rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání. • vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho uplatnění • vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy. • orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva. • užívá zdravého a vyrovnaného sebepojetí, sebekontroly a sebeovládání. • orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí. • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. • obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek. • orientuje se v trestně právní problematice návykových látek. • vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy. • vysvětlí vliv návykových látek a jiných škodlivin pro tělesnou zdatnost i celkové zdraví a odmítá je.	• Zásady správné výživy, civilizační nemoci • Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví • Návykové látky a zdraví • Pohybové aktivity a zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Péče o zdraví Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí	**Přírodopis** 6. ročník Mnohobuněční (nižší) živočichové 7. ročník Rostliny krytosemenné

Kritéria hodnocení
• využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. • rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání. • vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho uplatnění • vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy. • orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva. • užívá zdravého a vyrovnaného sebepojetí, sebekontroly a sebeovládání. • orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí. • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. • obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek. • orientuje se v trestně právní problematice návykových látek. • vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy. • vysvětlí vliv návykových látek a jiných škodlivin pro tělesnou zdatnost i celkové zdraví a odmítá je.

8. ročník

Základy sexuální výchovy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka. • popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti. • vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání. • uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod. • vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu. • vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte. • pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití.výstup • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů. • pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu a jak se před nimi chránit. • orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců. • rozezná v jaké míře je vhodné veřejně mluvit a projevovat se ve svých intimních záležitostech • vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství. • respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou. • orientuje se v právní problematice. • využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. • uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie. • objasní prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• Početí, těhotenství a jeho potřeby, porod • Vývoj dítěte před a po narození • Předčasná sexuální zkušenost • Odborná pomoc (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství) • Nemoci přenosné pohlavním stykem • Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita • Etická stránka sexuality, sexuální orientace • Sexualita a média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Sexuální výchova Základy sexuální výchovy	

Kritéria hodnocení

- objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.
- popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti.
- vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání.
- uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod.
- vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu.
- vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte.
- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití.výstup
- vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů.
- pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu a jak se před nimi chránit.
- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.
- rozezná v jaké míře je vhodné veřejně mluvit a projevovat se ve svých intimních záležitostech
- vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství.
- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.
- orientuje se v právní problematice.
- využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.
- uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.
- objasní prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

8. ročník

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. • ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby • rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem. • uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte. • kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a brutality zprostředkované médii.	• Šikanování, týrání, sexuální agrese • Brutalita a jiné formy v médiích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace	**Výchova k občanství** 7. ročník Společenské chování Lidská práva 8. ročník Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích	

Kritéria hodnocení
• provede prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. • ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby • rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem. • uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte. • kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a brutality zprostředkované médii.

9. ročník

2 týdně, P

Země – naše planeta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země. • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Geologické vědy Vesmír, vznik Země Stavba Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země Přírodní složky a oblasti Země	**Fyzika** 9. ročník El. magnetické záření a světlo **Přírodopis** 6. ročník Země a život **Zeměpis** Planeta Země

9. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země. • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

Stavba zemské kůry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní jejich vznik, posoudí praktický význam. • aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních. • používá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• Horniny a nerosty • Vnější a vnitřní stavba krystalů • Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů • Třídění nerostů a jejich přehled • Horniny, druhy hornin a jejich přehled

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	**Fyzika** 6. ročník Vlastnosti látek **Chemie** 8. ročník Vlastnosti látek	**Zeměpis** 9. ročník Světové hospodářství

Kritéria hodnocení
• objasní jejich vznik, posoudí praktický význam. • aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních. • používá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

Geologické děje - vnitřní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky. • určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam. • vysvětlí základy deskové tektoniky. • orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu. • rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.	• Sopečná činnost • Složení magmatu, minerální prameny • Zemětřesení • Vznik hor • Litosférické desky • Pohyb kontinentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života OSV Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země 7. ročník Amerika a americké regiony	**Přírodopis** 7. ročník Kapraďorosty **Zeměpis** Asie a asijské regiony Amerika a americké regiony Vracíme se do Evropy 9. ročník Světové hospodářství

Kritéria hodnocení
• rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky. • určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam. • vysvětlí základy deskové tektoniky. • orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu. • rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.

9. ročník

Geologické děje - vnější

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky. • uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci. • objasní horninový cyklus a oběh vody. • objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace. • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• Eroze a tvary erozí vzniklé • Působení gravitace • Činnost vody • Činnost ledovců • Činnost větru a člověka • Půdy, Složení půd • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější přírodní mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země 7. ročník Vracíme se do Evropy	**Přírodopis** 7. ročník Kapraďorosty **Zeměpis** 6. ročník null 7. ročník Asie a asijské regiony Amerika a americké regiony Vracíme se do Evropy 9. ročník Světové hospodářství

Kritéria hodnocení

- rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.
- uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci.
- objasní horninový cyklus a oběh vody.
- objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace.
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

Dějiny Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn. • rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků. • používá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. • užívá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. • najde význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie. • využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	• Geologická období • Základní události vývoje Země a života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Princip sociálního smíru a solidarity	**Dějepis** 6. ročník Úvod do učiva dějepisu **Zeměpis** 8. ročník Česko - přírodní poměry	**Přírodopis** 7. ročník Kapraďorosty

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn. • rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků. • používá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. • užívá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. • najde význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie. • využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

Geologický vývoj České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu. • aplikuje pravidla při terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech.	• Český masív • Západní Karpaty • Náš region

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země 8. ročník Česko - přírodní poměry	**Zeměpis** 8. ročník Česko - přírodní poměry 9. ročník Krajina a životní prostředí

Kritéria hodnocení
• orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu. • aplikuje pravidla při terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech.

Základy ekologie a ochrana životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. • popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva. • vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců. • posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody. • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• Ekologie, potravní řetězec, ekosystém • Neživé složky ŽP • Živé složky ŽP • Přírodní zdroje • Trvale udržitelný rozvoj života • Globální problémy lidstva

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Výchova k občanství** 7. ročník Přírodní a kulturní bohatství **Přírodopis** 6. ročník Země a život **Zeměpis** Přírodní složky a oblasti Země 8. ročník Česko - přírodní poměry 9. ročník Globální problémy lidstva	**Fyzika** 9. ročník Jaderná energie **Přírodopis** 6. ročník Země a život 7. ročník Les Rostliny krytosemenné **Zeměpis** 6. ročník Jak žijí lidé na Zemi 8. ročník Česko - přírodní poměry 9. ročník Krajina a životní prostředí Globální problémy lidstva

Kritéria hodnocení

- na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
- popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva.
- vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců.
- posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody.
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. • vysvětlí příčiny globálního oteplování. • je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů. • rozezná rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu. • zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit. • prokáže základní orientaci v problémech současného světa. • chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody • vysvětlí nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění. • využívá média jako zdroj informací.	• Principy a možnosti ochrany přírody • Chráněná území ČR

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 8. ročník Česko - přírodní poměry Regiony Česka	**Přírodopis** 7. ročník Rostliny krytosemenné Rostliny a lidé **Zeměpis** 8. ročník Česko - přírodní poměry 9. ročník Globální problémy lidstva **Cizí jazyk** Unit1 Present tenses

Kritéria hodnocení
• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. • vysvětlí příčiny globálního oteplování. • je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů. • rozezná rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu. • zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit. • prokáže základní orientaci v problémech současného světa. • chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody • vysvětlí nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění. • využívá média jako zdroj informací.

Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1+1**	**2**	**1**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, organizační a časové vymezení
Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina
Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním

- projekty
Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:
- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, …
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …
Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,…
Předmětem prolínají průřezová témata:
- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Kompetence komunikativní
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
Učitel vede žáky:
- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
Kompetence k řešení problémů
- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
Učitel vede žáky:
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou
Kompetence sociální a personální
- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
Učitel vede žáky:
- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
Kompetence občanské
- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
Učitel vede žáky:
- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
Kompetence pracovní
- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
Učitel vede žáky:
- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
    - vytváří si komplexní náhled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
    - poznává smysl a cíl učení
    - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
- Kompetence k řešení problémů
    - rozpozná a pochopí problém
    - přemýšlí o způsobu jeho řešení
    - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
    - využívá znalostí k objevování dalších variant řešení
    - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
    - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
    - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
    - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
    - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
    - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
    - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální

    - účinně spolupracuje ve skupině
    - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
    - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
    - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
    - respektuje druhé lidi, spolužáky
    - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
    - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
    - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
    - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
    - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
    - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

Občan, občanská společnost a stát

6. ročník

2 týdně, P

Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v časových pásmech • popíše tvar, rozměr a pohyb Země • vymezí Sluneční soustavu • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období. • Sluneční soustava • Vesmír • Poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť • Určování zeměpisné polohy • Časová pásma, datová hranice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Objevujeme Evropu a svět	**Přírodopis** 9. ročník Země – naše planeta	**Přírodopis** 9. ročník Země – naše planeta

6. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v časových pásmech • popíše tvar, rozměr a pohyb Země • vymezí Sluneční soustavu • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Mapa - obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů. Používá mapové atlasy, plány a mapy • používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi • používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Seznámení s různými druhy glóbů,mapový atlas Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky Zeměpisné souřadnice, síť Určování zeměpisné polohy Mapa, druhy map, měřítko, značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá	**Matematika** 6. ročník Úhel a jeho velikost **Fyzika** Látka a těleso	**Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země **Matematika** 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost **Zeměpis** 9. ročník Mapa, zeměpisná síť Místní krajina a cestování

Kritéria hodnocení
• používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů. Používá mapové atlasy, plány a mapy • používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi • používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

6. ročník

Přírodní složky a oblasti Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • stanoví základní pravidla bezpečného pohybu v krajině • rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností • popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílů a jejich regionů • určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic • popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• Přírodní sféry • Litosféra, tvary zemského povrchu • Atmosféra (podnebné pásy) • Hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČR) • Biosféra (využití tematických map) • Pedosféra (ekolog. aspekty) • Přírodní krajiny planety • Lidé v ohrožení • Jak lidé využívají přírodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 6. ročník Země a život 7. ročník Obratlovci Rostliny krytosemenné **Výtvarná výchova** 6. ročník Fauna a flora	**Výtvarná výchova** 6. ročník Teorie barvy - teplé a studené barvy, barvy příbuzné Fauna a flora **Přírodopis** Země a život Mnohobuněční (nižší) živočichové 7. ročník Strunatci Obratlovci Mechorosty Kapraďorosty Les 9. ročník Země – naše planeta Geologický vývoj České republiky **Zeměpis** 8. ročník Česko - přírodní poměry 9. ročník Krajina a životní prostředí **Přírodopis** Geologické děje - vnitřní Geologické děje - vnější Základy ekologie a ochrana životního prostředí

6. ročník

Kritéria hodnocení
• stanoví základní pravidla bezpečného pohybu v krajině • rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností • popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílů a jejich regionů • určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic • popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Jak žijí lidé na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin • zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí • lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města • užívá tematické mapy, rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit • charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů • aktivně používá tematické mapy obyvatelstva, sídel a hospodářských činností • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• Základní demografické ukazate • Jak se lidé odlišují • Kde lidé žijí • Lesy, voda, obživa, nerostné suroviny • Doprava, služby • Svět se propojuje • Dělení zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Dějepis** 6. ročník Doba kamenná **Přírodopis** 7. ročník Rostliny a lidé 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis **Výtvarná výchova** Město **Přírodopis** 7. ročník Kapraďorosty **Zeměpis** 8. ročník Česko - přírodní poměry

Kritéria hodnocení
• rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin • zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí • lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města • užívá tematické mapy, rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit • charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů • aktivně používá tematické mapy obyvatelstva, sídel a hospodářských činností • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

6. ročník

Svět se propojuje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá tematické mapy, rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit • aktivně používá tematické mapy obyvatelstva, sídel a hospodářských činností	Mezinárodní spolupráce a organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí		

Kritéria hodnocení
- užívá tematické mapy, rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit
- aktivně používá tematické mapy obyvatelstva, sídel a hospodářských činností

null

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Obratlovci 9. ročník Geologické děje - vnější	**Přírodopis** 7. ročník Obratlovci **Zeměpis** 9. ročník Obyvatelstvo Vybrané země světa

Kritéria hodnocení

null

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Úvod do učiva dějepisu **Přírodopis** 8. ročník Původ a vývoj člověka Lidské rasy **Hudební výchova** 6. ročník Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** Prostorová tvorba, vytváření prostorových a reliéfních útvarů	**Cizí jazyk** 6. ročník Revision Unit1 Introduction **Přírodopis** 7. ročník Obratlovci 8. ročník Původ a vývoj člověka **Zeměpis** 9. ročník Obyvatelstvo Vybrané země světa

Kritéria hodnocení

7. ročník

1+1 týdně, P

Jak je svět rozdělen

Očekávané výstupy	Učivo
	• Pevniny a oceány • Státy a jejich hranice • Není stát jako stát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Afrika a africké regiony

Očekávané výstupy	Učivo
	• Afrika - ohrožený kontinent • Kolem břehů Afriky • Velmi starý kontinent • Přírodní poměry Afriky • Afrika včera, dnes a zítra • Při pobřeží Středozemního moře • Sahel • Země Guinejského zálivu • Východní Afrika • Jižní Afrika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Atlantský oceán

Očekávané výstupy	Učivo
	• Oceánem nejznámějším

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. ročník

Amerika a americké regiony

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • vytváří a využívá osobní myšlenková schemata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• Od vigvamů k mrakodrapům • Po stopách objevitelů • Přírodní poměry Ameriky • Kdo jsou obyvatelé Ameriky • USA - světová velmoc • Druhou největší zemí světa • Středoamerické regiony • Jihoamerické regiony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí OSV Poznávání lidí MuV Etnický původ Multikulturalita	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk 8. ročník Průmyslová revoluce Přelom 19.a 20.století 9. ročník Rozdělené světy **Přírodopis** 7. ročník Obratlovci Nahosemenné rostliny Les Rostliny krytosemenné 8. ročník Lidské rasy 9. ročník Geologické děje - vnitřní Geologické děje - vnější	**Přírodopis** 7. ročník Obratlovci Nahosemenné rostliny Rostliny a lidé **Zeměpis** 9. ročník Obyvatelstvo Vybrané země světa **Přírodopis** Geologické děje - vnitřní

Kritéria hodnocení

- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
- vytváří a využívá osobní myšlenková schemata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Antarktida

Očekávané výstupy	Učivo
	• Kontinent ledu a chladu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Indický oceán

Očekávané výstupy	Učivo
	• Vodami Indického oceánu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Tichý oceán a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
	• Nekonečným oceánem • Svět ostrovů v oceánu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Austrálie

Očekávané výstupy	Učivo
	• Nejmenší kontinent • Australská příroda je jiná • Od doby kamenné k mrakodrapům • Jak se žije v Austrálii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. ročník

Asie a asijské regiony

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • vytváří a využívá osobní myšlenková schemata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu • vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• Asie blízká i vzdálená • Hranice největšího kontinentu • Od Mrtvého moře na střechu světa • Přírodní poměry kontinentu • Nejlidnatější světadíl • Rozdělení Asie • Blízký Východ • Střední Východ • Zakavkazsko • Střední Asie • Jižní Asie • Jihovýchodní Asie • Východní Asie • Sibiř a Dálný východ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice MuV Etnický původ EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk 8. ročník České země 2.pol.19.století 9. ročník Rozdělené světy **Přírodopis** 7. ročník Obratlovci Nahosemenné rostliny Les Rostliny krytosemenné 9. ročník Geologické děje - vnitřní Geologické děje - vnější **Hudební výchova** 7. ročník Poslechové činnosti	**Přírodopis** 7. ročník Obratlovci Nahosemenné rostliny Rostliny a lidé **Zeměpis** 9. ročník Obyvatelstvo Vybrané země světa

Kritéria hodnocení

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
- vytváří a využívá osobní myšlenková schemata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu
- vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Severní ledový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
	• Arktida - v Severní ledovém oceánu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. ročník

Vracíme se do Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • rozliší důležité mezinárodní organizace • lokalizuje v mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí • systematicky si třídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Úvod Evropy • Zeměpis o prázdninách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Dějepis** 7. ročník Od antiky ke středověku Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk Raný novověk 8. ročník Průmyslová revoluce Francouzská revoluce Revoluce 1848- 1849 České země 2.pol.19.století Přelom 19.a 20.století 9. ročník Světová hospodářská krize a vznik totalitních systémů Druhá světová válka Rozdělené světy **Přírodopis** 7. ročník Obratlovci Nahosemenné rostliny Les Rostliny krytosemenné 8. ročník Původ a vývoj člověka 9. ročník Geologické děje - vnitřní Geologické děje - vnější	**Přírodopis** 7. ročník Obratlovci Nahosemenné rostliny **Zeměpis** 8. ročník Česko - úvod Česko - zahraniční vztahy Česko - přírodní poměry 9. ročník Obyvatelstvo Vybrané země světa **Přírodopis** Geologické děje - vnější

7. ročník

Kritéria hodnocení
• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • rozliší důležité mezinárodní organizace • lokalizuje v mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí • systematicky si třídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

8. ročník

2 týdně, P

Evropa - úvod

Očekávané výstupy	Učivo
	Evropa se přesdstavuje Historický vývoj evropské civilizace Co Evropany rozděluje a spojuje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Evropa - přírodní poměry

Očekávané výstupy	Učivo
	Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Evropa - obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
	Vývoj počtu obyvatel Přirozený pohyb a struktura Migrace v Evropě Města Na pomoc těm co nestačí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

8. ročník

Evropa - hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
	Proměny evropského hospodářství Zemědělství, průmysl, doprava, cestovní ruch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Regiony Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
	Evropa regionů Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihivýchodní Evropa Východní Evropa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Evropská unie

Očekávané výstupy	Učivo
	Vznik, vývoj, symboly EU Instituce EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Česko - úvod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovnává rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států a vybraných států světa	Poloha a rozloha ČR, porovnání s jinými státy Naši sousedé Vývoj území, územní rozdíly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět OSV Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 7. ročník Vracíme se do Evropy	

Kritéria hodnocení
• porovnává rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států a vybraných států světa

8. ročník

Česko - přírodní poměry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popisuje s pomocí map vývoj reliéfu, vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo • zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a zdůvodní jejich důležitost	Vývoj reliéfu Horopisné celky Podnebí Vodstvo Půdy Rostlinstvo a živočišstvo Životní prostředí, NP a CHKO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Geologický vývoj České republiky Základy ekologie a ochrana životního prostředí Ochrana přírody **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země Jak žijí lidé na Zemi 7. ročník Vracíme se do Evropy	**Přírodopis** 9. ročník Dějiny Země Geologický vývoj České republiky Ochrana přírody Základy ekologie a ochrana životního prostředí

Kritéria hodnocení
- popisuje s pomocí map vývoj reliéfu, vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo
- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a zdůvodní jejich důležitost

Česko - obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá, popíše a zdůvodní podle map rozmístění obyvatelstva v ČR • srovnává ukazatele lidnatosti	Rozmístění obyvatelstva Základní demografické ukazatele Lidnatost a sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VMEGS Objevujeme Evropu a svět	**Matematika** 7. ročník Procenta **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast Obec, region, země **Zeměpis** 9. ročník Obyvatelstvo	**Cizí jazyk** 8. ročník Unit1 Past simple Unit5 Present perfect Revision 3 (unit 5 and 6) **Hudební výchova** Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení
- vyhledá, popíše a zdůvodní podle map rozmístění obyvatelstva v ČR
- srovnává ukazatele lidnatosti

8. ročník

Česko - hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území státu a jejich perspektivy • charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje služby, cestovní ruch, zahraniční obchod • zhodnotí postavení svého bydliště v rámci celé republiky • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu	Průmysl - dělení, produkce, rozmístění Zemědělství - dělení, produkce, rozmístění Doprava Spoje Služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Dějepis** 7. ročník Vrcholný středověk 8. ročník Přelom 19.a 20.století 9. ročník Vznik Československa Světová hospodářská krize a vznik totalitních systémů Mezi dvěma válkami Druhá světová válka Rozdělené světy Komunistické Československo Vznik České republiky	

Kritéria hodnocení

- odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území státu a jejich perspektivy
- charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
- zhodnotí postavení svého bydliště v rámci celé republiky
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu

Regiony Česka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje ČR Charakteristika jednotlivých krajů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VMEGS Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast Obec, region, země **Zeměpis** 9. ročník Místní krajina a cestování	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyk a jeho kultura, útvary **Přírodopis** 9. ročník Ochrana přírody **Zeměpis** Místní krajina a cestování **Tělesná výchova** 8. ročník Florbal

8. ročník

Kritéria hodnocení
• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Česko - zahraniční vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ukáže důležité hraniční přechody, vysvětlí vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních organizacích, institucích a integracích	Mezinárodní vztahy - úkoly a cíle, export, import Mezinárodní organizace a ČR Evropská unie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy **Zeměpis** 7. ročník Vracíme se do Evropy	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a právo **Cizí jazyk** Unit2 Future tense Introduction Unit3 Tomorrow´s world Revision 2 (unit 3 and 4) Unit5 Present perfect

Kritéria hodnocení
• ukáže důležité hraniční přechody, vysvětlí vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních organizacích, institucích a integracích

Česko- cestovní ruch

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy • třídí, vysvětluje a porovnává si poznatky a vytvoří si celkový náhled na učivo • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu	Kam se podívat a proč?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy • třídí, vysvětluje a porovnává si poznatky a vytvoří si celkový náhled na učivo • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu

8. ročník

Zeměpis o prázdninách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, pořizuje náčrty a plány trasy • chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Za krásami našeho kraje Za krásami naší vlasti a Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy VMEGS Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí	**Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země **Zeměpis** 9. ročník Místní krajina a cestování **Výtvarná výchova** 6. ročník Město	**Zeměpis** 9. ročník Místní krajina a cestování **Cizí jazyk** 8. ročník Unit2 Future tense **Tělesná výchova** Kondiční cvičení - D

Kritéria hodnocení
• zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, pořizuje náčrty a plány trasy • chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

Obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele • orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách • aktivně využívá tématických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku • objasní základní principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech světa a u nás • vysvětlí a zdůvodní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě • respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě, charakterizuje základní znaky jejich jedinečnosti • na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpozná důsledky této migrace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	• Rozmístění obyvatelstva na Zemi • Demografický vývoj • Migrace • Národy, jazyky, náboženství • Lidská sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MuV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	**Matematika** 9. ročník Statistika **Dějepis** 6. ročník Úvod do učiva dějepisu Staroorientální státy 7. ročník Vrcholný středověk 9. ročník Rozdělené světy **Zeměpis** 6. ročník null null 7. ročník Amerika a americké regiony Asie a asijské regiony Vracíme se do Evropy **Informační technologie** 9. ročník Zoner Photo Studio a Zoner Callisto	**Matematika** 9. ročník Statistika **Přírodopis** 8. ročník Původ a vývoj člověka Lidské rasy **Zeměpis** Česko - obyvatelstvo

Kritéria hodnocení
• vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele • orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách • aktivně využívá tématických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku • objasní základní principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech světa a u nás • vysvětlí a zdůvodní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě • respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě, charakterizuje základní znaky jejich jedinečnosti • na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpozná důsledky této migrace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

9. ročník

Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v hlavních trendech světového hospodářství • lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a určí hlavní příčiny jejich rozvoje • rozlišuje země světa dle hospodářské vyspělosti • uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa • vysvětlí význam základních ekonomických pojmů, s nimiž se setkává v médiích • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Hospodářské sféry • Průmysl - dělení, suroviny, výrobky, podmínky • Zemědělství - dělení, podmínky, produkty a rozmístění • Doprava - druhy, rozmístění a rozdíly • Služby a cestovní ruch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Princip sociálního smíru a solidarity	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy **Výchova k občanství** Hospodářství a stát **Chemie** Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) Přírodní látky Chemie a společnost **Přírodopis** Stavba zemské kůry Geologické děje - vnitřní Geologické děje - vnější	**Matematika** 9. ročník Statistika

Kritéria hodnocení
• orientuje se v hlavních trendech světového hospodářství • lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a určí hlavní příčiny jejich rozvoje • rozlišuje země světa dle hospodářské vyspělosti • uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa • vysvětlí význam základních ekonomických pojmů, s nimiž se setkává v médiích • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

9. ročník

Politická mapa světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se na politické mapě světa • vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti • popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě • orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí • uvede příklady projevů globalizace, zná jejich klady i zápory • posoudí politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• Politické rozdělení světa • Mezinárodní organizace • Formy demokracie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MuV Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy **Výchova k občanství** Stát a právo	**Matematika** 9. ročník Statistika

Kritéria hodnocení
• orientuje se na politické mapě světa • vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti • popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě • orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí • uvede příklady projevů globalizace, zná jejich klady i zápory • posoudí politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

9. ročník

Vybrané země světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům • připraví samostatně stručnou prezentaci určitého jevu v určité zemi a dokáže ji přednést spolužákům • vyhledává vzájemné souvislosti jevů, porovnává je v určitých regionech a vyvozuje z nich obecnější závěry • s pomocí map v atlasu popíše podle osnovy geografickou charakteristiku vybrané země • diskutuje o daném problému, formuluje a obhajuje vlastní názor na různé geografické jevy • posuzuje hlavní rozdíly mezi jednotlivými státy a naší republikou, vysvětlí základní příčiny těchto rozdílů	• Hospodářské rozdíly a dělení zemí • Zástupci vyspělých a rozvojových zemích světa • Celková charakteristika jednotlivých zemí, které mají aktuální význam ve světovém dění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference MeV Práce v realizačním týmu	**Zeměpis** 6. ročník null null 7. ročník Amerika a americké regiony Asie a asijské regiony Vracíme se do Evropy	**Fyzika** 9. ročník Jaderná energie **Cizí jazyk** Unit1 Present tenses **Hudební výchova** Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení
• využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům • připraví samostatně stručnou prezentaci určitého jevu v určité zemi a dokáže ji přednést spolužákům • vyhledává vzájemné souvislosti jevů, porovnává je v určitých regionech a vyvozuje z nich obecnější závěry • s pomocí map v atlasu popíše podle osnovy geografickou charakteristiku vybrané země • diskutuje o daném problému, formuluje a obhajuje vlastní názor na různé geografické jevy • posuzuje hlavní rozdíly mezi jednotlivými státy a naší republikou, vysvětlí základní příčiny těchto rozdílů

Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • logicky vyvodí hlavní příčiny vzniku dnešní podoby zemského povrchu • objasní, jak vznikala a vznikají pohoří • určí lokality, kde se nejvíce projevuje činnost vnějších sil působících na zemský povrch a vysvětlí, jak se projevuje • vysvětlí základní příčiny různého okamžitého stavu ovzduší • odůvodní vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotí jejich vliv na přírodu a na život obyvatel • vysvětlí význam vody pro život a uvede příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině • objasní základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země • obhajuje šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a doloží pozitivní i negativní příklady	• Ekosystémy a jejich fungování • Typy krajiny • Přírodní a kulturní složky krajiny • Ochrana životního prostředí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy VMEGS Objevujeme Evropu a svět OSV Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 8. ročník Voda a vzduch 9. ročník Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost **Přírodopis** Geologický vývoj České republiky Základy ekologie a ochrana životního prostředí **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země	

Kritéria hodnocení
• logicky vyvodí hlavní příčiny vzniku dnešní podoby zemského povrchu • objasní, jak vznikala a vznikají pohoří • určí lokality, kde se nejvíce projevuje činnost vnějších sil působících na zemský povrch a vysvětlí, jak se projevuje • vysvětlí základní příčiny různého okamžitého stavu ovzduší • odůvodní vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotí jejich vliv na přírodu a na život obyvatel • vysvětlí význam vody pro život a uvede příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině • objasní základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země • obhajuje šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a doloží pozitivní i negativní příklady

Globální problémy lidstva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětluje příčiny ohrožení lidstva a lokalizuje hlavní zdroje ohrožení • zhodnotí postavení člověka v ekosystému • orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje • respektuje řády chráněných území, uvede příčiny jejich ustanovení • aktivně se podílí na třídění odpadu • uvede některé globální problémy dneška, popíše jejich příčiny a možné důsledky • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Problémy současné lidské populace • Ohrožení vod, atmosféry, půd • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje • Likvidace odpadů, recyklace • Spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Kulturní diference EV Vztah člověka k prostředí	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy **Výchova k občanství** Globální problémy lidstva **Fyzika** Jaderná energie **Chemie** Chemie a společnost **Přírodopis** Základy ekologie a ochrana životního prostředí Ochrana přírody	**Matematika** 9. ročník Statistika **Výchova k občanství** Globální problémy lidstva **Fyzika** Jaderná energie **Přírodopis** Základy ekologie a ochrana životního prostředí

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětluje příčiny ohrožení lidstva a lokalizuje hlavní zdroje ohrožení • zhodnotí postavení člověka v ekosystému • orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje • respektuje řády chráněných území, uvede příčiny jejich ustanovení • aktivně se podílí na třídění odpadu • uvede některé globální problémy dneška, popíše jejich příčiny a možné důsledky • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Mapa, zeměpisná síť

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže popsat nejdůležitější zeměpisné a vesmírné objevy a charakterizovat podmínky, při niž k objevům došlo • vysvětlí přínos geografického objevování a astronomického výzkumu pro lidstvo • objasní důsledky pohybů zemského tělesa na náš život • vysvětlí příčiny a důsledky různého zahřívání zemského povrchu slunečními paprsky • přepočítává čas v různých časových pásmech • určuje zeměpisnou polohu podle zeměpisné sítě na mapě • používá základní matematické operace s měřítkem mapy • využívá zeměpisného atlasu jako informačního zdroje	• Země jako těleso • Pohyby Země, časová pásma • Zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky • Práce s mapou a orientace v krajině • Zeměpisné objevy a objevitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 9. ročník Opakování geometrie **Dějepis** 7. ročník Raný novověk **Zeměpis** 6. ročník Mapa - obraz Země	**Matematika** 9. ročník Podobnost Statistika

Kritéria hodnocení
• dokáže popsat nejdůležitější zeměpisné a vesmírné objevy a charakterizovat podmínky, při niž k objevům došlo • vysvětlí přínos geografického objevování a astronomického výzkumu pro lidstvo • objasní důsledky pohybů zemského tělesa na náš život • vysvětlí příčiny a důsledky různého zahřívání zemského povrchu slunečními paprsky • přepočítává čas v různých časových pásmech • určuje zeměpisnou polohu podle zeměpisné sítě na mapě • používá základní matematické operace s měřítkem mapy • využívá zeměpisného atlasu jako informačního zdroje

9. ročník

Místní krajina a cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledává a používá samostatně informace o cestování, doloží jedinečnosti místního regionu • orientuje se a vyhledává informace v jízdních řádech • sestaví plán cesty, výletu • využívá informací z map, plánů, cestovních průvodců … • uvádí hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Plán výletu, exkurze, zájezdu • Dopravní obslužnost • Informace o cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení VMEGS Objevujeme Evropu a svět OSV Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Výklad, výtah, výpisky **Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země **Zeměpis** Mapa - obraz Země 8. ročník Regiony Česka Zeměpis o prázdninách **Výtvarná výchova** 9. ročník Architektura naší země **Informační technologie** Multimédia FrontPage	**Zeměpis** 8. ročník Regiony Česka Zeměpis o prázdninách

Kritéria hodnocení
• vyhledává a používá samostatně informace o cestování, doloží jedinečnosti místního regionu • orientuje se a vyhledává informace v jízdních řádech • sestaví plán cesty, výletu • využívá informací z map, plánů, cestovních průvodců … • uvádí hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat

společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.
Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.
Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti :
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně
souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**1**	**2**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. 7.9. ročníku 2 hodiny týdně, 8. ročník - 1 hodina
Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:
- rozvíjení vlastního historického vědomí
- komplexnímu pohledu na historii
- celistvému a objektivnímu obrazu historie
- pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti
- poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým vývojem
- vnímání hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
zeměpis – poloha a územní rozsah států a oblastí
matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, významné osobnosti a vynálezy….
výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,…
hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé a díla….
jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,…
občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,…
tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry, všestranně rozvinutý člověk……..

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:
OSV – práce ve skupinách, spolupráce, komunikace, umění obhájit a koordinovat svůj názor, mezilidské vztahy, řešení problémů…..
VDO – pochopení významu termínů demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,…
EV – vztah člověka a přírody, význam přírodních podmínek pro život a rozvoj člověka v každé době, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,…
MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur,.mezinárodní solidarita,…
EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,…
MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,…

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (učebnice, atlasy, doplňková literatura …) Vznik a počátek člověka.
- vede žáky k užívání správné terminologie, ke správnému a věcnému vyjadřování
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika,)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní
Učitel
- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské
Učitel
- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
-odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní
Učitel
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit, pomáhat a spolupracovat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
Žák
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
využívá svých znalostí v běžné praxi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
  - vytváří si komplexní náhled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - poznává smysl a cíl učení
  - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
- Kompetence k řešení problémů
  - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence pracovní
  - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

6. ročník

2 týdně, P

Úvod do učiva dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zhodnotí význam dějin pro jedince i společnost • osvojí si práci s časovou přímkou • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shro mažďovány • seznámení se s hlavními teoriemi o vzniku a vývoji člověka • uvede konkrétní případy důležitosti a potřebnosti historických znalostí • uvede příklady zdrojů o minulosti, vyjmenuje instituce které tyto zdroje shromažďují • orientuje se na časové ose	• Úvod do učiva • Význam zkoumání dějin • Získávání informací o dějinách • Historické prameny • Archeologie • Vznik a počátek člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy EV Základní podmínky života MuV Kulturní diference	**Informatika** 6. ročník Internetový prohlížeč **Přírodopis** Země a život **Výtvarná výchova** Svět zvířat	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Dopis **Přírodopis** Země a život 8. ročník Původ a vývoj člověka 9. ročník Dějiny Země **Zeměpis** 6. ročník null 9. ročník Obyvatelstvo

Kritéria hodnocení
• zhodnotí význam dějin pro jedince i společnost • osvojí si práci s časovou přímkou • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shro mažďovány • seznámení se s hlavními teoriemi o vzniku a vývoji člověka • uvede konkrétní případy důležitosti a potřebnosti historických znalostí • uvede příklady zdrojů o minulosti, vyjmenuje instituce které tyto zdroje shromažďují • orientuje se na časové ose

6. ročník

Doba kamenná

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná vývojová stadia člověka • charakterizuje způsoby obživy a soužití lidí • objasní význam lidské spolupráce při řešení úkolů • uvede příklady kultur na našem území	• Starší doba kamenná • - paleolit • - vývojoví předchůdci člověka • Mladší doba kamenná • - změna podnebí a s tím související změna způsobu života lidí • - první zemědělci na Blízkém východě • - první zemědělci ve střední Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice		**Zeměpis** 6. ročník Jak žijí lidé na Zemi

Kritéria hodnocení
• rozpozná vývojová stadia člověka • charakterizuje způsoby obživy a soužití lidí • objasní význam lidské spolupráce při řešení úkolů • uvede příklady kultur na našem území

Doba bronzová a železná

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše podmínky vzniku řemesel • vysvětlí nutnost rozvoje zemědělství • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • zhodnotí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe kulturní rozmanitost světa • dokáže uvést nejvýznamnější archeologické památky z pravěku na našem území i v Evropě	• Eneolit - první kov: měď • Doba bronzová • Doba železná • - Keltové • - Germáni • - Rozvoj řemesel a obchodu • Naše země v období pravěku • Shrnutí pravěku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět	**Informatika** 6. ročník Text.editor, informace z WWW stránek **Fyzika** Vlastnosti látek	

Kritéria hodnocení
• popíše podmínky vzniku řemesel • vysvětlí nutnost rozvoje zemědělství • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • zhodnotí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe kulturní rozmanitost světa • dokáže uvést nejvýznamnější archeologické památky z pravěku na našem území i v Evropě

6. ročník

Staroorientální státy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí podmínky přechodu k zemědělství • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • seznámí se s podstatou společenského uspořádání • porovná různé formy vlády, postavení jednotlivých skupin obyvatelstva • seznámí se s projevy náboženských představ	• Hlavní rysy starověku • Starověká Mezopotámie • - Sumerové • - Babylon • - Peršané • - Každodenní život • Starověký Egypt • - Přírodní a životní podmínky • - Sjednocení Egypta • - Stará a Nová říše • - Faraon a společnost • - Náboženství • - Kultura a každodenní život Egypťanů • Starověká Palestina • - Židé a Starý zákon • Starověká Indie • Starověká Čína

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí MuV Kulturní diference Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyk a jeho vznik **Přírodopis** Země a život	**Výtvarná výchova** 6. ročník Práce s linkou **Zeměpis** 9. ročník Obyvatelstvo

Kritéria hodnocení
• vysvětlí podmínky přechodu k zemědělství • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • seznámí se s podstatou společenského uspořádání • porovná různé formy vlády, postavení jednotlivých skupin obyvatelstva • seznámí se s projevy náboženských představ

Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní podstatu antické demokracie • objasní přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • rozezná prolínání kulturních vlivů • vysvětlí význam antického Řecka pro další vývoj lidské společnosti • rozezná mýtus od historické skutečnosti	• Kréta - minojská civilizace • Poloha a přírodní podmínky Řecka • Mykénská civilizace • "Temná století" Řecka • Období rozkvětu antického Řecka • Athény a Sparta • Řecko-perské války • Nadvláda Makedonie • Alexandr Veliký • Život Řeků • Řecké umění a divadlo • Olympijské hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Tělesná výchova** 6. ročník Gymnastika	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis **Výtvarná výchova** Teorie barvy - teplé a studené barvy, barvy příbuzné **Tělesná výchova** Úpoly

6. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní podstatu antické demokracie • objasní přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • rozezná prolínání kulturních vlivů • vysvětlí význam antického Řecka pro další vývoj lidské společnosti • rozezná mýtus od historické skutečnosti

Starověký Řím

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná různé formy státní moci • aplikuje význam křesťanství pro vznik raně feudálních států • získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin • popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše • dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky • rozpozná rozdílný vývoj v různých částech Evropy • dovede charakterizovat kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (písmo, vědy, rozvoj umění, první zákony) • dokáže uvést významné osobnosti antiky • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede nejvýznamnější typy památek	• Poloha a přírodní podmínky • Doba královská • Republika • Boje plebejů s patriciji • Punské války • Císařství • Počátky křesťanství • Římská kultura • Rozdělení a zánik římské říše • Dědictví římské říše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá	**Výtvarná výchova** 6. ročník Člověk	**Dějepis** 7. ročník Od antiky ke středověku

Kritéria hodnocení
• rozezná různé formy státní moci • aplikuje význam křesťanství pro vznik raně feudálních států • získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin • popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše • dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky • rozpozná rozdílný vývoj v různých částech Evropy • dovede charakterizovat kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (písmo, vědy, rozvoj umění, první zákony) • dokáže uvést významné osobnosti antiky • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede nejvýznamnější typy památek

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **DVD** — Řecká mytologie, krátké asi sedmi minutové příběhy z řeckých mýtů doplněné rozborem

Soutěže

- **Hrátky s dějepisem** — Znalostní soutěž od Stefla

7. ročník

2 týdně, P

Počátky křesťanství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí vznik křesťanství • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • popíše první křesťanské obce • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti	• Náboženství nové naděje • První staletí křesťanské církve

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 7. ročník Člověk a kultura

Kritéria hodnocení
• vymezí vznik křesťanství • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • popíše první křesťanské obce • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti

Od antiky ke středověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • osvojí si periodizaci středověku • jmenuje říše raného středověku • jmenuje významné představitele • datuje historické události	• Soumrak římské říše a zrod nové Evropy • Byzantská říše • Dějiny islámských zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Starověký Řím	**Výchova k občanství** 7. ročník Lidská práva **Zeměpis** Vracíme se do Evropy

Kritéria hodnocení
• osvojí si periodizaci středověku • jmenuje říše raného středověku • jmenuje významné představitele • datuje historické události

7. ročník

Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše změny v Evropě způsobené stěhováním národů • dokáže vysvětlit odlišnosti ve vývoji v západní Evropě, ve slovanských oblastech Evropy a v oblasti islámu • objasní uspořádání společnosti středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • popíše úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka • objasní obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu • zjistí duchovní odkaz patronů českých zemí • objasní vývoj státních útvarů na našem území • rozpozná základní prvky románské kultury a dokáže vyjmenovat nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě	• Franská říše a Karel Veliký • Středověká společnost • Vikingové • Zrod středověké Anglie • Svatá říše římská • Románská kultura a umění • Slované přicházejí • Velká Morava • Přemyslovci a základy českého státu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané		**Výchova k občanství** 7. ročník Lidská práva **Zeměpis** Vracíme se do Evropy

Kritéria hodnocení
• popíše změny v Evropě způsobené stěhováním národů • dokáže vysvětlit odlišnosti ve vývoji v západní Evropě, ve slovanských oblastech Evropy a v oblasti islámu • objasní uspořádání společnosti středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • popíše úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka • objasní obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu • zjistí duchovní odkaz patronů českých zemí • objasní vývoj státních útvarů na našem území • rozpozná základní prvky románské kultury a dokáže vyjmenovat nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě

Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná změny politické, hospodářské, sociální a kulturní • rozpozná úlohu kolonizace a význam vzniku měst pro středověkou společnost • objasní rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě • vyhledá charakteristiku dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického • objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci • vysvětlí a vyjmenuje základní prvky gotické kultury a vyjmenuje nejvýznamnější gotické památky v našich zemích • jmenuje významné představitele • datuje historické události • vymezí význam husitské tradice	• Křížové výpravy • Zbožnost ve vrcholném středověku • Mongolští kočovníci a jejich říše • Gotická kultura a umění • Život ve středověku • Úspěchy a pády Přemyslovců • Středověká města • Lucemburkové a Karel IV.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ		**Výchova k občanství** 7. ročník Lidská práva **Zeměpis** Vracíme se do Evropy 8. ročník Česko - hospodářství 9. ročník Obyvatelstvo

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozezná změny politické, hospodářské, sociální a kulturní • rozpozná úlohu kolonizace a význam vzniku měst pro středověkou společnost • objasní rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě • vyhledá charakteristiku dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického • objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci • vysvětlí a vyjmenuje základní prvky gotické kultury a vyjmenuje nejvýznamnější gotické památky v našich zemích • jmenuje významné představitele • datuje historické události • vymezí význam husitské tradice

Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže vysvětlit podstatu stavovského státu • rozezná okolnosti vzniku středoevropského soustátí	• 14.století - doba pohrom a nejistot • Nemocná církev • Jan Hus a nelehká cesta k uzdravení církve • Bouřlivá husitská doba • Království "dvojího lidu" • Doba jagellonská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané		**Výchova k občanství** 7. ročník Lidská práva **Zeměpis** Vracíme se do Evropy

Kritéria hodnocení
• dokáže vysvětlit podstatu stavovského státu • rozezná okolnosti vzniku středoevropského soustátí

Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • osvojí si periodizaci novověku • aplikuje pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí • popíše důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí • dokáže vysvětlit, jak změny v ekonomice a v myšlení lidí ovlivnily postavení katolické církve • rozezná pojem reformace, její příčiny a cíle • dokáže objasnit myšlenky, které žádaly reformu církve, a zároveň reakci církve na tyto požadavky • vysvětlí podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus • posoudí důsledky náboženské nesnášenlivosti • objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok • konkretizuje pojmy absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchie • objasní příčiny i důsledky třicetileté války, stručně popíše její průběh zejména s ohledem na české dějiny, vysvětlí důsledky války pro obyvatelstvo Evropy • pozná a vyjmenuje základní prvky barokní kultury, vyjmenuje nejvýznamnější barokní památky v našich zemích	• Renesance a humanismus • Zámořské objevy • Náboženská reformace • Proměny západní Evropy a Ruska • Turecké nebezpečí • Habsburkové na českém trůně • Rudolfínská Praha • České stavovské povstání • Třicetiletá válka

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí		**Výchova k občanství** 7. ročník Lidská práva **Zeměpis** Asie a asijské regiony Amerika a americké regiony Vracíme se do Evropy 9. ročník Mapa, zeměpisná síť

Kritéria hodnocení

- osvojí si periodizaci novověku
- aplikuje pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
- popíše důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
- dokáže vysvětlit, jak změny v ekonomice a v myšlení lidí ovlivnily postavení katolické církve
- rozezná pojem reformace, její příčiny a cíle
- dokáže objasnit myšlenky, které žádaly reformu církve, a zároveň reakci církve na tyto požadavky
- vysvětlí podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus
- posoudí důsledky náboženské nesnášenlivosti
- objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok
- konkretizuje pojmy absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchie
- objasní příčiny i důsledky třicetileté války, stručně popíše její průběh zejména s ohledem na české dějiny, vysvětlí důsledky války pro obyvatelstvo Evropy
- pozná a vyjmenuje základní prvky barokní kultury, vyjmenuje nejvýznamnější barokní památky v našich zemích

8. ročník

1 týdně, P

Barokní doba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí situaci českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce • objasní rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie • rozpozná důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	• Barokní společnost a kultura • České baroko • Absolutismus • Anglická revoluce • Absolutismus a parlamentarismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vysvětlí situaci českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce
- objasní rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie
- rozpozná důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur

8. ročník

Doba osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu • ujasní si pojem osvícenský absolutismus • dokáže vysvětlit příčiny a průběh boje amerických osad za nezávislost • jmenuje reformy uskutečněné za vlády Marie Terezie • jmenuje reformy uskutečněné za vlády Josefa II	• Osvícenství a společnost • Duchovní pozadí osvícené doby • Významné osobnosti osvícenství, Diderot, Rousseau, Locke • Osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. • Vznik USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační technologie 8. ročník Windows, MS Office

Kritéria hodnocení
• rozpozná význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu • ujasní si pojem osvícenský absolutismus • dokáže vysvětlit příčiny a průběh boje amerických osad za nezávislost • jmenuje reformy uskutečněné za vlády Marie Terezie • jmenuje reformy uskutečněné za vlády Josefa II

Francouzská revoluce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí a vysvětlí hesla VFR • vysvětlí vládu Napoleona I. • popíše období restaurace	• Velká francouzská revoluce • Republika • Jakobínská hrůzovláda • Císařství Napoleona I

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 7. ročník Vracíme se do Evropy

Kritéria hodnocení
• vymezí a vysvětlí hesla VFR • vysvětlí vládu Napoleona I. • popíše období restaurace

Průmyslová revoluce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. Prostředí • vysvětlí pojem průmyslová revoluce • objasní příčiny nerovnoměrného tempa hospodářského vývoje v Evropě • jmenuje objevy v době průmyslové revoluce	• Předpoklady vzniku průmyslové revoluce • Vynálezy • Rozvoj výroby • Důsledky průmyslové revoluce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 7. ročník Amerika a americké regiony Vracíme se do Evropy

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. Prostředí • vysvětlí pojem průmyslová revoluce • objasní příčiny nerovnoměrného tempa hospodářského vývoje v Evropě • jmenuje objevy v době průmyslové revoluce

Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • zdůvodní příčiny a průběh českého národního obrození	• Evropská národní obrození • České národní hnutí a jeho představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • zdůvodní příčiny a průběh českého národního obrození

Revoluce 1848- 1849

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí význam obrozeneckých snah významných osobností • určí emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby • dokáže vysvětlit postavení českých zemí v habsburské monarchii, základní rysy a rozdělení české politiky, vyjmenuje její významné představitele	• Revoluce ve Franciii • Pokus o sjednocení Německa a Itálie • Revoluční rok 1848 v českých zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Národní obrození	**Zeměpis** 7. ročník Vracíme se do Evropy

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam obrozeneckých snah významných osobností • určí emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby • dokáže vysvětlit postavení českých zemí v habsburské monarchii, základní rysy a rozdělení české politiky, vyjmenuje její významné představitele

Svět 2.pol.19.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • stanoví pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu • objasní porušování lidských práv • vysvětlí úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků • Na mapě ukáže expanze významných mocností • Popíše sociální proměnu společnosti • Jmenuje významné objevy z konce 19.století	• Modernizace Evropy 2.pol.19.st. • Viktoriánská Anglie • Sjednocení Itálie a Německa • Občanská válka v USA • Modernizace Ruska a Japonska • Imperialismus a kolonialismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
• stanoví pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu • objasní porušování lidských práv • vysvětlí úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků • Na mapě ukáže expanze významných mocností • Popíše sociální proměnu společnosti • Jmenuje významné objevy z konce 19.století

České země 2.pol.19.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • zdůvodní příčiny a průběh českého národního obrození • určí emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby • Popíše sociální proměnu společnosti	• Vznik Rakouska-Uherska • Česká politika a společnost • Češi a Němci • Cesta z Ghetta • Česká věda a umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 7. ročník Asie a asijské regiony Vracíme se do Evropy

Kritéria hodnocení
• uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • zdůvodní příčiny a průběh českého národního obrození • určí emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby • Popíše sociální proměnu společnosti

Přelom 19.a 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Rozliší mezi pojmy kapitál, Kapitál, kapitalismus • Rozliší vědecko technickou revoluci od průmyslové revoluce • Jmenuje významné objevy z konce 19.století • Charakterizuje proměny v každodenním běžném životě	• Technicko vědecká revoluce - vědecký přístup jako nová kulturně historická síla - dopady revoluce do každodenního života • Emancipace žen • Sport • Moderní umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Zvuk Elektrické jevy **Svět práce** 9. ročník Vědeckotechnický rozvoj a informační společnost	**Výchova k občanství** 8. ročník Hospodaření **Přírodopis** Základy genetiky **Zeměpis** 7. ročník Amerika a americké regiony Vracíme se do Evropy 8. ročník Česko - hospodářství

Kritéria hodnocení
• Rozliší mezi pojmy kapitál, Kapitál, kapitalismus • Rozliší vědecko technickou revoluci od průmyslové revoluce • Jmenuje významné objevy z konce 19.století • Charakterizuje proměny v každodenním běžném životě

9. ročník

2 týdně, P

První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zdůvodňuje možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím • správně aplikuje pojem bolševik a menševik	• Vznik a průběh první světové války • Moderní technika a věda ve válce • Čeští vojáci na frontách války • Revoluce v Rusku a její důsledky • Důsledky první světové války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Další cizí jazyk - Nj 9. ročník Můj den	**Informační technologie** 9. ročník FrontPage

Kritéria hodnocení
• zdůvodňuje možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím • správně aplikuje pojem bolševik a menševik

Vznik Československa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky • aplikuje postavení ČSR v mezinárodních souvislostech • datuje hlavní události	• Versailská konference • Vyhlášení samostatnosti • Stát Čechů a Slováků • Hospodářská a sociální situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační technologie 9. ročník FrontPage **Zeměpis** 8. ročník Česko - hospodářství

Kritéria hodnocení
• používá okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky • aplikuje postavení ČSR v mezinárodních souvislostech • datuje hlavní události

9. ročník

Mezi dvěma válkami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu • vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• Moderní doba • Československo do roku 1929 • "Zlatá dvacátá léta" • Léta krize • Hospodářská krize v Československu • Zánik "první republiky" • "Druhá republika" • Vytvoření Protektorátu Bohmen und Mahren

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MuV Princip sociálního smíru a solidarity EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Fungování a vliv médií ve společnosti		**Český jazyk a literatura** 9. ročník První světová válka Druhá svět. válka **Výchova k občanství** Stát a právo **Zeměpis** 8. ročník Česko - hospodářství

Kritéria hodnocení
• rozpozná změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu • vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

Světová hospodářská krize a vznik totalitních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zdůvodní souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby • navrhuje rozpoznávat znaky totalitní společnosti • ukáže na časové ose vzájemné překrývání historických událostí • nalezne a zdůvodní podezřelé věty v historických propagačních materiálech	• Projevy světové hospodářské krize • Sovětský svaz v době stalinismu • Totalitní systémy 20. - 30. let 20.století • Nástup nacismu • Agrese fašistického Japonska • Anšlus, politika appeasementu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Druhá svět. válka	**Zeměpis** 7. ročník Vracíme se do Evropy 8. ročník Česko - hospodářství

Kritéria hodnocení
• zdůvodní souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby • navrhuje rozpoznávat znaky totalitní společnosti • ukáže na časové ose vzájemné překrývání historických událostí • nalezne a zdůvodní podezřelé věty v historických propagačních materiálech

9. ročník

Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich bastolení a důsledky jejich existence pro svět • vysvětluje vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky,jako období protektorátu • nachází úctu k odkazu účastníků odboje • rozliší fáze druhé světové války • zobrazí na časové ose historické posloupnosti	• Začátek války • Válka 1939-41 • Průběh v letech 1941-43 • Přelom ve druhé světové válce roku 1943 • Průběh války 1944-45 • Závěr války, jednání Spojenců • Charakter a důsledky války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Fungování a vliv médií ve společnosti		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Poválečná literatura **Sportovní aktivity** 6. ročník Florbal **Výchova k občanství** 9. ročník Nadnárodní společenství Globální problémy lidstva **Zeměpis** 7. ročník Vracíme se do Evropy 8. ročník Česko - hospodářství

Kritéria hodnocení
• používá 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich bastolení a důsledky jejich existence pro svět • vysvětluje vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky,jako období protektorátu • nachází úctu k odkazu účastníků odboje • rozliší fáze druhé světové války • zobrazí na časové ose historické posloupnosti

Evropa a svět po roce 1945

Očekávané výstupy	Učivo
	• Evropa po druhé světové válce • Situace v Německu • Vznik bipolárního světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

9. ročník

Komunistické Československo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nachází úctu k odkazu účastníků odboje • zdůvodní poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 • stanoví vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) • vysvětluje postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů • popíše vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR • datuje hlavní události	• Československo 1945-48 • Únor 1948 • Protikomunistický odboj • Léta padesátá • Léta šedesátá a rok 1968 • Normalizace a sedmdesátá léta • Sametová revoluce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Poválečná literatura **Fyzika** Jaderná energie	**Zeměpis** 8. ročník Česko - hospodářství

Kritéria hodnocení
• nachází úctu k odkazu účastníků odboje • zdůvodní poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 • stanoví vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) • vysvětluje postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů • popíše vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR • datuje hlavní události

Rozdělené světy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • navrhuje nutnost respektovat identitu druhých • správně používá pojem terorista, civilista, voják, partyzán • vliv médií na každodenní život a politické dění • ukáže na časové ose vzájemné překrývání historických událostí	• Evropa po druhé světové válce • Dekolonizace • Korejská válka • Karibská válka • Válka ve Vietnamu • Islámská revoluce v Íránu • Pád komunismu • Válka v Perském zálivu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 9. ročník Světová architektura 20. stol.	**Zeměpis** 7. ročník Asie a asijské regiony Amerika a americké regiony Vracíme se do Evropy 8. ročník Česko - zahraniční vztahy Česko - hospodářství 9. ročník Obyvatelstvo Světové hospodářství Politická mapa světa Globální problémy lidstva

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • navrhuje nutnost respektovat identitu druhých • správně používá pojem terorista, civilista, voják, partyzán • vliv médií na každodenní život a politické dění • ukáže na časové ose vzájemné překrývání historických událostí

Vznik České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	• Československo 1989-92 • Rozpad Československa a vznik České republiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literatura současná	**Zeměpis** 8. ročník Česko - hospodářství

Kritéria hodnocení
• ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)

Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím
Vzdělávací oblast předmětu
- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
Časová dotace
- 6. – 9. ročník - 1 hodina týdně
- do předmětu jsou integrována témata z výchovy ke zdraví
Místo realizace
- třídy,komunitní učebna, knihovna, učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu
Průřezová témata
OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí,vztah člověka k prostředí)
MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.
Formy a metody realizace
- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky - interwiev
Kompetence k učení
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
Postup:
- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
Kompetence k řešení problémů
- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
Postup:
- kladení otevřených otázek
- volný přístup k pomůckám
Kompetence komunikativní
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
Postup:
- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
Kompetence sociální a personální
- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
Kompetence občanské
- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
Postup:
- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
Kompetence pracovní
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
Postup:
- dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si komplexní náhled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
  - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
  - účinně spolupracuje ve skupině
  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
  - respektuje druhé lidi, spolužáky
  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
  - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
  - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- pro své podnikatelské záměry sleduje hospodářský vývoj ve světě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Hodnoty, postoje, praktická etika

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6. ročník

1 týdně, P

Obec, region, země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy obec, starosta, obecní úřad, primátor, městský úřad, radnice • jmenuje významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí • uvede základní údaje o našem hlavním městě	Pojem obec, obecní samospráva Významná místa obce, památky, velcí rodáci Hlavní město Praha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Formy participace občanů v politickém životě	**Zeměpis** 6. ročník Mapa - obraz Země	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Dětská literatura a časopisy, návštěva knihovny, práce s internetem. **Výtvarná výchova** Fauna a flora **Cizí jazyk** Introduction **Zeměpis** 8. ročník Česko - obyvatelstvo Regiony Česka Zeměpis o prázdninách 9. ročník Místní krajina a cestování

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy obec, starosta, obecní úřad, primátor, městský úřad, radnice • jmenuje významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí • uvede základní údaje o našem hlavním městě

6. ročník

Úvod do lidských práv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem „diskriminace“ • rozpoznává netolerantní, rasistické projevy • vyjmenuje základní lidská práva • definuje pojem „konflikt“ • jmenuje základní způsoby řešení konfliktů • objasní pojem „šikana“ • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí • rozpozná na jednoduchých příkladech porušování lidských práv • jmenuje instituce, na které se může obrátit pro pomoc • zaujímá aktivní postoj proti všem formám šikany • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Podobnost a odlišnost lidí Práva a povinnosti Konflikt Šikana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy Etnický původ		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem „diskriminace“
- rozpoznává netolerantní, rasistické projevy
- vyjmenuje základní lidská práva
- definuje pojem „konflikt“
- jmenuje základní způsoby řešení konfliktů
- objasní pojem „šikana“
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí
- rozpozná na jednoduchých příkladech porušování lidských práv
- jmenuje instituce, na které se může obrátit pro pomoc
- zaujímá aktivní postoj proti všem formám šikany
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

Domov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti • uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	Pojem domov Prostředí domova Bydliště a jeho okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti
- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí

6. ročník

Rok v jeho proměnách a slavnostech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v kalendáři, zná letopočty,vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků,uvádí příklady pořekadel a přísloví	Kalendář, letopočty Svátky Přísloví a pořekadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• orientuje se v kalendáři, zná letopočty,vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků,uvádí příklady pořekadel a přísloví

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte • rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení • popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje • dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	Postavení jedince v rodině Role členů rodiny Funkce a vývoj rodiny Vztahy v rodině, rodinné problémy Úplná a neúplná rodina Náhradní rodinná péče Hospodaření rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Vypravování

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte • rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení • popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje • dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi

Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše geografickou polohu ČR • jmenuje historické země, z nichž se ČR skládá • vyjmenuje státní symboly,objasní jejich význam,zná Staré pověsti české • vysvětlí, jaké vlastnosti by měl mít prezident, zařadí vybrané události k jednotlivým prezidentům • rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci • vyjmenuje nejdůležitější české panovníky • vyjmenuje slavné české umělce, vynálezce, sportovce • vysvětlí význam češtiny jako mateřského jazyka a vyjmenuje jazyky příbuzné • vysvětlí pojem vlastenectví, rozlišuje od projevů nacionalismu	Pojem vlast Země, z kterých se ČR skládá Státní symboly Naši prezidenti Typy státní moci Slavní předkové Co nás proslavilo Mateřský jazyk Vlastenectví, kdo je vlastenec

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VMEGS Evropa a svět nás zajímá	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyk a jeho vznik **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyk a jeho vznik **Zeměpis** 8. ročník Česko - obyvatelstvo Regiony Česka

Kritéria hodnocení

- popíše geografickou polohu ČR
- jmenuje historické země, z nichž se ČR skládá
- vyjmenuje státní symboly,objasní jejich význam,zná Staré pověsti české
- vysvětlí, jaké vlastnosti by měl mít prezident, zařadí vybrané události k jednotlivým prezidentům
- rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci
- vyjmenuje nejdůležitější české panovníky
- vyjmenuje slavné české umělce, vynálezce, sportovce
- vysvětlí význam češtiny jako mateřského jazyka a vyjmenuje jazyky příbuzné
- vysvětlí pojem vlastenectví, rozlišuje od projevů nacionalismu

Život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjmenuje práva a povinnosti žáků,uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obhajuje své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky • užívá vhodné způsoby řešení konfliktů a upřednostňuje nenásilné řešení • rozpoznává netolerantní postoje lidí • vysvětlí úlohu vzdělání v životě člověka • posudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole • plánuje a organizuje domácí přípravu na vyučování, využívá relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod.	Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život Umění učit se, relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis **Výtvarná výchova** Město **Český jazyk a literatura** Vypravování **Cizí jazyk** Introduction

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje práva a povinnosti žáků,uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obhajuje své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky
- užívá vhodné způsoby řešení konfliktů a upřednostňuje nenásilné řešení
- rozpoznává netolerantní postoje lidí
- vysvětlí úlohu vzdělání v životě člověka
- posudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole
- plánuje a organizuje domácí přípravu na vyučování, využívá relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod.

7. ročník

1 týdně, P

Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasňuje potřebu tolerance ve společnosti,respektuje odlišné názory a zájmy lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • vysvětlí cíl a smysl mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah • rozpozná varovné signály • vyjmenuje druhy mimořádných událostí, charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • vyjmenuje složky integrovaného systému • vyjmenuje pravidla chování při ohrožení, umí chránit své zdraví i zdraví spolužáků, na příkladech doloží význam lidské solidarity • uvede aktuální počet států EU, vysvětlí pojem EU a vliv členství na každodenní život občanů • objasní nutnost spolupráce mezi evropskými státy • vysvětlí pojmy „tolerance“, intolerance“, „předsudek“, „rasismus“, „xenofobie“, „diskriminace“, „antisemitismus – rozpozná na jednoduchých příkladech • dokáže správně užívat tel. linky tísňového volání • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • zná čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní organizace Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		**Sportovní aktivity** 6. ročník Florbal

Kritéria hodnocení

- objasňuje potřebu tolerance ve společnosti,respektuje odlišné názory a zájmy lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- vysvětlí cíl a smysl mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah
- rozpozná varovné signály
- vyjmenuje druhy mimořádných událostí, charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- vyjmenuje složky integrovaného systému
- vyjmenuje pravidla chování při ohrožení, umí chránit své zdraví i zdraví spolužáků, na příkladech doloží význam lidské solidarity
- uvede aktuální počet států EU, vysvětlí pojem EU a vliv členství na každodenní život občanů
- objasní nutnost spolupráce mezi evropskými státy
- vysvětlí pojmy „tolerance“, intolerance“, „předsudek“, „rasismus“, „xenofobie“, „diskriminace“, „antisemitismus – rozpozná na jednoduchých příkladech
- dokáže správně užívat tel. linky tísňového volání
- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
- zná čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

7. ročník

Člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a zájmy lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • vyjmenuje kulturní instituce, cíleně vybírá akce dle svého zájmu • vysvětlí pojem "kulturní dědictví národa" • orientuje se v knihovně, získává potřebnou literaturu • přiřazuje k druhům umění vybrané umělce • vyjmenuje kulturní instituce a vysvětlí jejich význam pro člověka • rozlišuje druhy umění • uvědomuje si, že každý člověk má právo svobodně projevovat víru či náboženství • vysvětlí pojmy související s nejstaršími formami náboženství (animismus, fetišismus, totemismus) • vyjmenuje vybraná světová náboženství a vysvětí, na jakých principech jsou založena • vyjmenuje křesťanské svátky a vysvětí , které události připomínají	Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní tradice, instituce Umění Víra a náboženství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference Multikulturalita	**Dějepis** 7. ročník Počátky křesťanství	

Kritéria hodnocení
• objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a zájmy lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • vyjmenuje kulturní instituce, cíleně vybírá akce dle svého zájmu • vysvětlí pojem "kulturní dědictví národa" • orientuje se v knihovně, získává potřebnou literaturu • přiřazuje k druhům umění vybrané umělce • vyjmenuje kulturní instituce a vysvětlí jejich význam pro člověka • rozlišuje druhy umění • uvědomuje si, že každý člověk má právo svobodně projevovat víru či náboženství • vysvětlí pojmy související s nejstaršími formami náboženství (animismus, fetišismus, totemismus) • vyjmenuje vybraná světová náboženství a vysvětí, na jakých principech jsou založena • vyjmenuje křesťanské svátky a vysvětí , které události připomínají

7. ročník

Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže na příkladech rozlišit záměrné a nezáměrné působení • vysvětlí pojem „sociální skupina“ • člení sociální skupiny skupiny podle různých hledisek • jmenuje osoby a instituce, které na něj mají vliv v rámci školy • jmenuje osoby, na které se ve škole obrátit v případě, že potřebuje pomoc • vysvětlí pojem „komunikace“ • definuje klady a zápory své komunikace s ostatními, doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů • rozlišuje různé druhy komunikace, zásady verbální komunikace,, komunikační chyby • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • vysvětlí pojem „médium“ • definuje pojem „hromadné sdělovací prostředky“ • vysvětlí, jaký je úkol médií v dnešní společnosti • vyjmenuje sdělovací prostředky, které sám sleduje • využívá média jako zdroj informací • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k vlivu reklamy na veřejné mínění • objasní pojem „socializace“, pracujet se slovníkem cizích slov • vysvětlí výhody týmové práce, důležitost rolí každého jedince ve skupině • vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním trávením volného času • uvede, podle jakých kritérií si vybírá kamarády • vysvětlí zásady bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií • vyjmenuje rizika komunikace s neznámými lidmi a rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • aktivně naslouchá svým spolužákům v dialogu	Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace Média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MuV Kulturní diference MeV Fungování a vliv médií ve společnosti		

7. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže na příkladech rozlišit záměrné a nezáměrné působení • vysvětlí pojem „sociální skupina“ • člení sociální skupiny skupiny podle různých hledisek • jmenuje osoby a instituce, které na něj mají vliv v rámci školy • jmenuje osoby, na které se ve škole obrátit v případě, že potřebuje pomoc • vysvětlí pojem „komunikace“ • definuje klady a zápory své komunikace s ostatními, doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů • rozlišuje různé druhy komunikace, zásady verbální komunikace,, komunikační chyby • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • vysvětlí pojem „médium“ • definuje pojem „hromadné sdělovací prostředky“ • vysvětlí, jaký je úkol médií v dnešní společnosti • vyjmenuje sdělovací prostředky, které sám sleduje • využívá média jako zdroj informací • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k vlivu reklamy na veřejné mínění • objasní pojem „socializace“, pracujet se slovníkem cizích slov • vysvětlí výhody týmové práce, důležitost rolí každého jedince ve skupině • vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním trávením volného času • uvede, podle jakých kritérií si vybírá kamarády • vysvětlí zásady bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií • vyjmenuje rizika komunikace s neznámými lidmi a rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • aktivně naslouchá svým spolužákům v dialogu

Společenské chování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjmenuje zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích • rozpozná na příkladech, jaké chování vyžaduje určitá situace	Zásady společenského chování Pozdrav, představení Pravidla chování v různých životních situacích, na úřadě, v restauraci, na ulici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Vypravování	**Přírodopis** 8. ročník Osobní bezpečí

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích • rozpozná na příkladech, jaké chování vyžaduje určitá situace

Přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede zajímavá místa a přírodní útvary v ČR i v okolí bydliště, vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou • vysvětlí pojem odpovědnosti každého jedince za ochranu prostředí, ve kterém žije, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování • vyjmenuje způsoby ekologického chování	Vztah jednotlivce k životnímu prostředí Působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny Ochrana přírody

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		**Přírodopis** 7. ročník Les Rostliny a lidé 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí

Kritéria hodnocení
• uvede zajímavá místa a přírodní útvary v ČR i v okolí bydliště, vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou • vysvětlí pojem odpovědnosti každého jedince za ochranu prostředí, ve kterém žije, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování • vyjmenuje způsoby ekologického chování

Majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • sestaví vlastní žebříček hodnot • definuje pojem „potřeba“, rozlišuje, které potřeby jsou nezbytné a které nikoli • objasní způsoby zacházení s penězi • vysvětlí rozdíl mezi materiálními a duchovními hodnotami • vyjmenuje formy vlastnictví a na jednoduchých příkladech znalost prokáže • definuje pojem „životní úroveň“ a vyjmenuje kritéria, která ovlivňují kvalitu života • vysvětlí, proč kvalitu života nelze hodnotit podle majetku • objasní potřebu dodržování ochrany duševního vlastnictví a způsoby této ochrany, uvede příklady	Duchovní a věcné hodnoty Pořadí hodnot během života Formy vlastnictví a jeho ochrana Hospodaření s majetkem a penězi a různými formami vlastnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
• sestaví vlastní žebříček hodnot • definuje pojem „potřeba“, rozlišuje, které potřeby jsou nezbytné a které nikoli • objasní způsoby zacházení s penězi • vysvětlí rozdíl mezi materiálními a duchovními hodnotami • vyjmenuje formy vlastnictví a na jednoduchých příkladech znalost prokáže • definuje pojem „životní úroveň“ a vyjmenuje kritéria, která ovlivňují kvalitu života • vysvětlí, proč kvalitu života nelze hodnotit podle majetku • objasní potřebu dodržování ochrany duševního vlastnictví a způsoby této ochrany, uvede příklady

7. ročník

Řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojem „stát“ • vyjmenuje státní symboly ČR- popíše státní znak, zná slova státní hymny • vysvětlí význam symbolů a uvede příležitosti jejich použití • vysvětlí pojmy „demokracie“, „totalita“ • vyjmenuje principy demokracie, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu • podá informace o kraji, do kterého spadá naše město • vysvětlí pojem „volební právo, uvede svobodné volby jako základní princip demokracie • uvede příklady, jak se občan může podílet na politickém (společném) životě	Stát Cesta k demokracii Volby Začlenění do veřejného života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Kritéria hodnocení
• definuje pojem „stát“ • vyjmenuje státní symboly ČR- popíše státní znak, zná slova státní hymny • vysvětlí význam symbolů a uvede příležitosti jejich použití • vysvětlí pojmy „demokracie“, „totalita“ • vyjmenuje principy demokracie, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu • podá informace o kraji, do kterého spadá naše město • vysvětlí pojem „volební právo, uvede svobodné volby jako základní princip demokracie • uvede příklady, jak se občan může podílet na politickém (společném) životě

Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odmítá projevy rasismu, xenofobie • vysvětlí pojmy „morálka“ a „mravnost“,na konkrétních příkladech umí poznat nemorální chování • vysvětlí obsah a význam dokumentu,rozpozná na jednoduchých příkladech porušování lidských práv • objasní nutnost ochrany lidských práv,dbá na dodržování vlastních práv a respektuje práva druhých • orientuje se v základních dokumentech, v nichž jsou ukotvena lidská práva • vyjmenuje svá práva a pozná z konkrétních případů, zda jsou porušována • vysvětlí, co znamená, že jsou lidská práva: nezadatelná, nezcizitelná, nezrušitelná, nezměnitelná • vysvětlí důležitost respektování lidských práv v každé společnosti • vysvětlí, co si představí pod pojmem svoboda • vysvětlí, co znamená, že: „Svoboda člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého“. • diskutuje o spojení "mravní zásady", diskutuje o hodnotách důležitých pro jeho život	Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv Důstojnost a identita lidské osoby

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy MuV Kulturní diference Lidské vztahy	**Dějepis** 7. ročník Od antiky ke středověku Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk Raný novověk	**Přírodopis** 8. ročník Osobní bezpečí

Kritéria hodnocení
• odmítá projevy rasismu, xenofobie • vysvětlí pojmy „morálka“ a „mravnost“,na konkrétních příkladech umí poznat nemorální chování • vysvětlí obsah a význam dokumentu,rozpozná na jednoduchých příkladech porušování lidských práv • objasní nutnost ochrany lidských práv,dbá na dodržování vlastních práv a respektuje práva druhých • orientuje se v základních dokumentech, v nichž jsou ukotvena lidská práva • vyjmenuje svá práva a pozná z konkrétních případů, zda jsou porušována • vysvětlí, co znamená, že jsou lidská práva: nezadatelná, nezcizitelná, nezrušitelná, nezměnitelná • vysvětlí důležitost respektování lidských práv v každé společnosti • vysvětlí, co si představí pod pojmem svoboda • vysvětlí, co znamená, že: „Svoboda člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého“. • diskutuje o spojení "mravní zásady", diskutuje o hodnotách důležitých pro jeho život

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

Člověk a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem právní vztah, rozliší přestupek a trestný čin- uvede příklady • vyjmenuje svá práva a povinnosti, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele • vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy • respektuje základní právní normy našeho státu, objasní právní význam úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství • seznámí se s Ústavou ČR , ví, že má v právním systému ČR nejvyšší platnost • vyjmenuje několik druhů práva, vysvětlí k čemu slouží • určí, odkdy je trestně odpovědný za své chování, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady • vysvětlí, k čemu slouží složky státní moci i jejich orgány a instituce, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • na příkladech situací dokáže, že rozumí pojmům právo a morálka • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu • objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokr. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů • vyhledá a vysvětlí význam pojmu politika • jmenuje politické strany v současnosti působící na naší politické scéně, orientuje se v jejich zákl. principech • charakterizuje volební právo v ČR, popíše průběh voleb do Parlamentu ČR • vyhledá informaci, kolika státy je tvořena EU a jaké jsou její základní cíle • vyhledá informace na internetu- kolik poslanců má Evropský parlament a jak se jmenují čeští zástupci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany, uvede příklady spolupráce • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • uvede příklady smluv upravujících občansko-právní vztahy- koupě, oprava, pronájem věci • rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Práva a povinnosti občana vůči státu, státní občanství Ústava ČR Právo je systém Druhy práva, smlouvy Soudy, armáda, policie, obrana státu Právo a morálka, korupce Právní normy Rozdělení státní moci Politika Právo v Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Zeměpis** 8. ročník Česko - zahraniční vztahy	**Svět práce** 9. ročník Faktory charakterizující lidskou práci

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem právní vztah, rozliší přestupek a trestný čin- uvede příklady
• vyjmenuje svá práva a povinnosti, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele
• vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy
• respektuje základní právní normy našeho státu, objasní právní význam úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství
• seznámí se s Ústavou ČR , ví, že má v právním systému ČR nejvyšší platnost
• vyjmenuje několik druhů práva, vysvětlí k čemu slouží
• určí, odkdy je trestně odpovědný za své chování, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady
• vysvětlí, k čemu slouží složky státní moci i jejich orgány a instituce, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
• na příkladech situací dokáže, že rozumí pojmům právo a morálka
• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu
• objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokr. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů
• vyhledá a vysvětlí význam pojmu politika
• jmenuje politické strany v současnosti působící na naší politické scéně, orientuje se v jejich zákl. principech
• charakterizuje volební právo v ČR, popíše průběh voleb do Parlamentu ČR
• vyhledá informaci, kolika státy je tvořena EU a jaké jsou její základní cíle
• vyhledá informace na internetu- kolik poslanců má Evropský parlament a jak se jmenují čeští zástupci
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany, uvede příklady spolupráce
• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
• uvede příklady smluv upravujících občansko-právní vztahy- koupě, oprava, pronájem věci
• rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy chování, cit • popíše vnitřní a vnější projevy citů • vysvětlí rozdíl mezi biologickými, psychickými a kulturními potřebami • vysvětlí pojmy stres, stresor, deprese • uvede nebezpečí spojené s užíváním návykových látek • použije techniky odmítání návykových látek (v rámci sociální hry ve třídě) • používá základní relaxační techniky	Chování City a emoce Vlastnosti citů- hloubka, pestrost, protikladnost Rozum a cit Lidské potřeby Deprese Nebezpečí užívání drog, alkoholu, kouření Relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Chemie** 8. ročník Vlastnosti látek Chemické reakce **Výchova ke zdraví** Péče o duševní zdraví Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí	**Svět práce** 9. ročník Volba profesní orientace **Tělesná výchova** 8. ročník Atletika **Přírodopis** Osobní bezpečí

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy chování, cit
• popíše vnitřní a vnější projevy citů
• vysvětlí rozdíl mezi biologickými, psychickými a kulturními potřebami
• vysvětlí pojmy stres, stresor, deprese
• uvede nebezpečí spojené s užíváním návykových látek
• použije techniky odmítání návykových látek (v rámci sociální hry ve třídě)
• používá základní relaxační techniky

8. ročník

Člověk jako osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí význam pojmu osobnost, sebepoznání • objasní, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností, jak může sebepoznání pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi • uvede příklady osobností z kulturní, politické, sportovní sféry • vyjmenuje české nositele Nobelovy ceny • vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus, rozpoznává a kriticky hodnotí vlastnosti své i druhých • objasní, co je IQ a EQ • popíše jednotlivé fáze lidského života • uvědomuje si kladné a záporné stránky své osobnosti, je schopen sebepoznání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat vlastnosti • vysvětlí, jaký význam má přátelství v životě člověka • vyjmenuje základní zásady kamarádství • vyjmenuje zásadami zdravého životního stylu • popíše pyramidu zdravé výživy • posoudí vliv osobních vlastností při dosahování cílů, objasní význam volních vlastností při dosahování cílů a překonávání překážek • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Osobnost pod drobnohledem V čem se lišíme, v čem jsme si podobni Lidský charakter Inteligence Strom života- jednotlivé fáze lidského života Sebepoznání Přátelství, vztahy mezi lidmi Zdravý životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Rodina Péče o duševní zdraví **Svět práce** 9. ročník Volba profesní orientace	**Svět práce** 9. ročník Volba profesní orientace **Český jazyk a literatura** 8. ročník Charakteristika **Přírodopis** Lidské rasy

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam pojmu osobnost, sebepoznání
- objasní, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností, jak může sebepoznání pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi
- uvede příklady osobností z kulturní, politické, sportovní sféry
- vyjmenuje české nositele Nobelovy ceny
- vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus, rozpoznává a kriticky hodnotí vlastnosti své i druhých
- objasní, co je IQ a EQ
- popíše jednotlivé fáze lidského života
- uvědomuje si kladné a záporné stránky své osobnosti, je schopen sebepoznání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat vlastnosti
- vysvětlí, jaký význam má přátelství v životě člověka
- vyjmenuje základní zásady kamarádství
- vyjmenuje zásadami zdravého životního stylu
- popíše pyramidu zdravé výživy
- posoudí vliv osobních vlastností při dosahování cílů, objasní význam volních vlastností při dosahování cílů a překonávání překážek
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

8. ročník

Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem komunikace • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích • předvede různé formy komunikace • vyjmenuje asertivní práva, používá asertivní techniky, brání se před manipulací • vysvětlí pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání • přijímá a tvoří konstruktivní kritiku, přijímá pochvalu, požádá o laskavost, řeší adekvátně konfliktní situace • dodržuje pravidla hry, vysvětlí spojení fair-play ve sportu • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagrsivním způsobem obhajuje svá práva	Mluvíme jinak- různé formy komunikace Asertivita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita		**Svět práce** 9. ročník Volba profesní orientace **Český jazyk a literatura** 8. ročník Úvaha **Přírodopis** Lidské rasy Osobní bezpečí **Cizí jazyk** Unit3 Tomorrow´s world

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem komunikace
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
- předvede různé formy komunikace
- vyjmenuje asertivní práva, používá asertivní techniky, brání se před manipulací
- vysvětlí pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání
- přijímá a tvoří konstruktivní kritiku, přijímá pochvalu, požádá o laskavost, řeší adekvátně konfliktní situace
- dodržuje pravidla hry, vysvětlí spojení fair-play ve sportu
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagrsivním způsobem obhajuje svá práva

8. ročník

Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy: statky, služby • rozliší druhy potřeb • porovnává práci lidí v minulosti a v dnešní době • vysvětlí pojem výrobní faktory, dodržuje zásady hospodárnosti, objasní vlastní způsob zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • vysvětlí, co je technický rozvoj a jak souvisí s dělbou práce • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje • rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje • zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu • dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • vysvětlí pojmy: investice, úvěry, splátkový prodej, leasing • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Dělba práce, specializace, technický rozvoj, výrobní faktory Statky a služby Hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Přelom 19.a 20.století **Svět práce** 9. ročník Faktory charakterizující lidskou práci	

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojmy: statky, služby
- rozliší druhy potřeb
- porovnává práci lidí v minulosti a v dnešní době
- vysvětlí pojem výrobní faktory, dodržuje zásady hospodárnosti, objasní vlastní způsob zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
- vysvětlí, co je technický rozvoj a jak souvisí s dělbou práce
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje
- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu
- dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- vysvětlí pojmy: investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

Člověk a pracovní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí vzdělávací systém ČR • objasní důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání • je seznámen se Zákoníkem práce • vyjmenuje podmínky, za nichž mohou pracovat nezletilí • vyjmenuje náležitosti ,které musí obsahovat pracovní smlouva • vyjmenuje nejčastější právní formy podnikání	Pracovní smlouva Vzdělávací systém ČR Člověk na trhu práce, podnikání Zákoník práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Svět práce 9. ročník Volba střední školy Lidský svět jako výsledek práce	**Svět práce** 9. ročník Volba střední školy **Cizí jazyk** Unit1 Present tenses

Kritéria hodnocení
• vysvětlí vzdělávací systém ČR • objasní důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání • je seznámen se Zákoníkem práce • vyjmenuje podmínky, za nichž mohou pracovat nezletilí • vyjmenuje náležitosti ,které musí obsahovat pracovní smlouva • vyjmenuje nejčastější právní formy podnikání

Hospodářství a stát

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy: kapitál, investice, výroba • objasní pojem trh • vysvětlí, na jakém principu trh funguje • popíše členění národního hospodářství (výrobní, nevýrobní sféra) • vysvětlí, k jakým účelům slouží banka • vyjmenuje různé druhy daní • vysvětlí pojmy: příjmy a výdaje ve státním rozpočtu • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady součinnosti • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Členění národního hospodářství Hospodářská politika Daně Státní rozpočet Peněžní ústavy Fungování trhu, tvorba ceny, inflace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát	**Matematika** 9. ročník Statistika Rozšiřující učivo	**Zeměpis** 9. ročník Světové hospodářství

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy: kapitál, investice, výroba • objasní pojem trh • vysvětlí, na jakém principu trh funguje • popíše členění národního hospodářství (výrobní, nevýrobní sféra) • vysvětlí, k jakým účelům slouží banka • vyjmenuje různé druhy daní • vysvětlí pojmy: příjmy a výdaje ve státním rozpočtu • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady součinnosti • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) • vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů • charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce • objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů • stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR • jmenuje parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele • uvede příklad národnostních menšin, rozpoznává a odmítá rasistické projevy • vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí nacionalismu • vysvětlí pojem holocaust	Vznik států, druhy a formy států (republika, demokracie, diktatura, monarchie) Vývoj práva (zvykové, anglosaské) Přímá a nepřímá demokracie Zásady fungování státu Dělení moci ve státě, politické strany Národnostní menšiny, nacionalismus, holocaust

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Dějepis** 9. ročník Mezi dvěma válkami	**Zeměpis** 9. ročník Politická mapa světa

Kritéria hodnocení
• na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) • vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů • charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce • objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů • stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR • jmenuje parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele • uvede příklad národnostních menšin, rozpoznává a odmítá rasistické projevy • vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí nacionalismu • vysvětlí pojem holocaust

9. ročník

Nadnárodní společenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní důležitost sjednocovacích procesů • stručně popíše historii vzniku EU • porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR • vyjmenuje orgány EU a vysvětlí jejich funkci • vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace, dokáže objasnit jejich význam • popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účast v zahraničních misích • objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Sjednocení Evropy Evropská unie Orgány Evropské unie Cesta ČR do Evropské unie, mezinárodní vztahy Mezinárodní organizace-OSN,NATO,WHO, UNESCO, UNICEF, zahraniční mise

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Proslov, diskuse Úvaha **Dějepis** Druhá světová válka	

Kritéria hodnocení
• objasní důležitost sjednocovacích procesů • stručně popíše historii vzniku EU • porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR • vyjmenuje orgány EU a vysvětlí jejich funkci • vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace, dokáže objasnit jejich význam • popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účast v zahraničních misích • objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Globální problémy lidstva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy globální, globalizace • objasní závažnost celosvětových problémů • vysvětlí pojmy : skleníkový efekt, ozónová díra • uvede globální problémy současnosti • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • uvede příklady mezinárodního terorismu a vyjádří názor ke způsobům boje proti němu	Globalizace Přelidnění Skleníkový efekt, ozónová díra Ničení deštných pralesů Špatné hospodaření s vodou Násilí ve světě, terorismus, války Chudoba, hlad, podvýživa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Proslov, diskuse Úvaha **Dějepis** Druhá světová válka **Zeměpis** Globální problémy lidstva	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Proslov, diskuse Úvaha **Fyzika** Jaderná energie **Zeměpis** Globální problémy lidstva

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy globální, globalizace • objasní závažnost celosvětových problémů • vysvětlí pojmy : skleníkový efekt, ozónová díra • uvede globální problémy současnosti • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • uvede příklady mezinárodního terorismu a vyjádří názor ke způsobům boje proti němu

Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše sociální role, které zastává ve své rodině • stanovuje si životní cíle • vyjmenuje metody rozhodování • jmenuje nejrozšířenější světová náboženství • vysvětlí význam křesťanství v dějinách našeho státu • vysvětlí, v čem tkví nebezpečí sektářství • diskutuje na uvedená témata, respektuje názory druhých a argumentuje • vysvětlí pojmy "mravní zásady", "ctnost", "svědomí" • projevuje iniciativu ve ztížených podmínkách, pozitivně formuluje problém, vysvětlí důležitost veřejné osobní angažovanosti • analyzuje etické aspekty různých životních situací • rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Sociální role Životní cíle, plánování Metody efektivního rozhodování Náboženství Volba povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		**Svět práce** 9. ročník Volba střední školy **Český jazyk a literatura** Proslov, diskuse Úvaha **Fyzika** Jaderná energie **Tělesná výchova** Gymnastika Kondiční cvičení - D

Kritéria hodnocení
• popíše sociální role, které zastává ve své rodině • stanovuje si životní cíle • vyjmenuje metody rozhodování • jmenuje nejrozšířenější světová náboženství • vysvětlí význam křesťanství v dějinách našeho státu • vysvětlí, v čem tkví nebezpečí sektářství • diskutuje na uvedená témata, respektuje názory druhých a argumentuje • vysvětlí pojmy "mravní zásady", "ctnost", "svědomí" • projevuje iniciativu ve ztížených podmínkách, pozitivně formuluje problém, vysvětlí důležitost veřejné osobní angažovanosti • analyzuje etické aspekty různých životních situací • rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku
zdraví.
Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.
Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává

už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět
Vzdělávání je zaměřeno na
- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům

- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:
VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích -
MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,…

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni k
- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení
Učitel
- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů
Žáci
- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
Učitel
- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní
Žáci
- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
Učitel
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální
Žáci
- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
Učitel
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní
Žáci
- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,…
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vnímání autora mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Komunikace

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

8. ročník

1 týdně, P

Péče o duševní zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví • analyzuje rizika ohrožující zdraví – stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek • využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod. k zachování zdraví a regeneraci organismu • aplikuje hry na sebepoznání a využívá je k relaxaci a poznání druhých • dokáže pomoc lidem s postižením a poradí jim možnosti sportovního vyžití • aktivně se podílí na programech podpory zdraví	Péče o zdraví obohacuje náš život Duševní stav člověka Psychické napětí a duševní hygiena Relaxace, meditace, jóga Prevence civilizačních chorob Preventivní lékařské prohlídky Handicap a život s handicapem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena		**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost Psychické procesy a stavy

Kritéria hodnocení
• vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví • analyzuje rizika ohrožující zdraví – stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek • využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod. k zachování zdraví a regeneraci organismu • aplikuje hry na sebepoznání a využívá je k relaxaci a poznání druhých • dokáže pomoc lidem s postižením a poradí jim možnosti sportovního vyžití • aktivně se podílí na programech podpory zdraví

Základy sexuální výchovy

Očekávané výstupy	Učivo
	Vztahy k lidem (kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství) Dospívání – změny organismu Role matky a otce Početí a těhotenství Vývoj dítěte po narození Lékařská péče (gynekologie, antikoncepce) Přerušení těhotenství Nemoci přenosné pohlavním stykem

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Přírodopis** 8. ročník Základy sexuální výchovy

Kritéria hodnocení

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí • posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení • vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny	Rodina a její význam v současnosti Zákon o rodině Rodičovské předpoklady Rodinné krize a rozpad rodiny Syndrom zavrženého rodiče Práva a povinnosti Rodičovská zodpovědnost Komunikace Estetika, kultura, tradice Ekonomika, rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát		**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost

Kritéria hodnocení
• uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí
• posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení
• vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny

8. ročník

Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zná základní informace o sexualitě • pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání • osvojí si pojmy z oblasti sexuality • zná základní pravidla hygieny pohlavního styku • uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod • orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,…) • vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu • pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů • pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit • vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu • orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV • použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc • zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech • vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě • respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou • orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	Význam sexuální výchovy Fakta o sexualitě Anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů Slovníček pojmů Intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku Dětská gynekologie Předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) Sexuální orientace Potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených Početí, těhotenství, porod Antikoncepce Předčasné ukončení těhotenství Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, cesty přenosu Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, odborná pomoc Etická stránka sexuality Způsoby vyjadřování lásky Zdrženlivost a pohlavní stud Nevhodné chování v oblasti sexuality Sexuální zneužití Reálné a nereálné informace o sexualitě Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry Sexualita a zákon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí		**Přírodopis** 8. ročník Základy sexuální výchovy **Tělesná výchova** Kondiční cvičení - D

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zná základní informace o sexualitě • pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání • osvojí si pojmy z oblasti sexuality • zná základní pravidla hygieny pohlavního styku • uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod • orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,…) • vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu • pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů • pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit • vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu • orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV • použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc • zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech • vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě • respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou • orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte

Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, • používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky • vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • orientuje se v zákonech omezujících kouření • obhájí příklady pozitivních životních cílů • vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu • orientuje se v trestně právní problematice návykových látek • kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty • samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování • platňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • rozpozná projevy násilí • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Návykové látky - zdravotní a sociální rizika Zneužívání návykových látek Odmítání návykových látek Pozitivní životní cíle a hodnoty Návykové látky a bezpečnost v dopravě Návykové látky a zákon Reklamní vlivy Počítače a hazardní hry , gamblérství Linky důvěry, krizová centra Krizové situace, šikanování, týrání, sexuální zneužívání Brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě osobního nebo ohrožení cizího člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Výchova k občanství** 8. ročník Psychické procesy a stavy **Přírodopis** Výživa, zdraví a civilizační nemoci

8. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, • používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky • vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • orientuje se v zákonech omezujících kouření • obhájí příklady pozitivních životních cílů • vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu • orientuje se v trestně právní problematice návykových látek • kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty • samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování • platňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • rozpozná projevy násilí • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • aktivně se podílí na programech podpory zdraví • samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	Zdravá výživa Zásady zdravé výživy Energetická hodnota stravy Alternativní výživa Poruchy přijímání potravy Diety Výživa a zdraví Základní složky potravin Výživová hodnota potravin Hygiena výživy Výživa a civilizační nemoci Výživa vybraných skupin obyvatelstva Zdravý jídelníček Alternativní výživové směry, reklamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Tělesná výchova** 8. ročník Gymnastika

Kritéria hodnocení
• aktivně se podílí na programech podpory zdraví • samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci

Péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	Péče o zdraví Biologické rytmy Aktivní odpočinek (relaxace, odolávání stresu) Druhy nemocí (infekční a civilizační) Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví Preventivní a lékařská péče, léky Vznik civilizačních nemocí Úrazy Alternativní výživové směry, reklamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník Výživa, zdraví a civilizační nemoci

8. ročník

Kritéria hodnocení

9. ročník

1 týdně, P

Mimořádné situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje mimořádné situace • chová se podle zásad integrovaného záchranného systému • chová se podle zásad po vyhlášení mimořádné situace • uplatňuje zásady chování po vyhlášení evakuace	Charakter mimořádné situace Tísňová volání Potenciální nebezpečí Varovný signál a chování po jeho vyhlášení Evakuace Improvizovaná ochrana Havárie s únikem nebezpečné látky Povolání využitá v integrovaném záchranném systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občan, občanská společnost a stát MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		**Tělesná výchova** 7. ročník Úpoly Lyžařský kurz - LVVZ

Kritéria hodnocení
• charakterizuje mimořádné situace • chová se podle zásad integrovaného záchranného systému • chová se podle zásad po vyhlášení mimořádné situace • uplatňuje zásady chování po vyhlášení evakuace

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí • posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řesení • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • rozlišuje pozitivní vzory pro své chování, vysvětlí pojem autorita, diskutuje o svém vztahu k autoritě • vysvětlí, jaký význam mají vzory v rodině pro další vývoj jedince • je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Rodina a její význam v současnosti Rodina dříve a dnes Rodinné vztahy a krize Problémy současné rodiny Rodičovské předpoklady Rozpad rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí		**Cizí jazyk** 9. ročník Unit1 Present tenses

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí • posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řesení • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • rozlišuje pozitivní vzory pro své chování, vysvětlí pojem autorita, diskutuje o svém vztahu k autoritě • vysvětlí, jaký význam mají vzory v rodině pro další vývoj jedince • je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Partnerské vztahy Plánované rodičovství Těhotenství, porod Péče o dítě Sexuální chování v rozporu se zákonem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Bezpečný způsob chování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • umí poskytnout první pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka • charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování • v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně • spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví	Nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy Zdravotní preventivní a lékařská péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Lidská společnost a násilí Osobní bezpečí a životní prostředí Bezpečnost silničního provozu První pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí		

9. ročník

Kritéria hodnocení
• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • umí poskytnout první pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka • charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování • v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně • spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví

Péče o duševní zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • diskutuje o cílech ve svém životě, zodpovědném chování, o schopnostech důležitých pro začlenění do společnosti	Psychosomatické nemoci Hygiena všedního dne a duševní hygiena Prevence civilizačních chorob a preventvní lékařské prohlídky Režim dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • diskutuje o cílech ve svém životě, zodpovědném chování, o schopnostech důležitých pro začlenění do společnosti

Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zásady zdravého stravování Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy Výživa dětí, sportovců a diety

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika		**Tělesná výchova** 9. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

9. ročník

Prevence zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Důvody vzniku závislosti Jak se nestat závislým Poradny a léčebny pro závislé Drogy a sport Lepší způsoby trávení volného času Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek Návykové látky (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon) Počítače, hazardní hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • dovede přivolat pomoc v situaci ohrožení fyzického i duševního zdraví	Integrovaný záchranný systém Situace všedního dne přerůstající v nebezpečí Povolání v záchranném systému Důležitá telefonní čísla Poskytování první pomoci Druhy šikany a způsob obrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace		

Kritéria hodnocení
• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • dovede přivolat pomoc v situaci ohrožení fyzického i duševního zdraví

Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2+1	2+1	2+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu – 1. STUPEŇ
Je realizována v 1. - 5. ročníku
v 1.,2. ročníku jsou 2 hodiny týdně, ve 3. 4. 5. ročníku jsou 3 hodiny týdně
VZDĚLÁVACÍ OBSAH JE ROZDĚLEN DO TEMATICKÝCH OKRUHŮ:
a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygieny při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti
c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
ORGANIZACE - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA jsou realizována - viz tabulky jednotlivých ročníků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ
KOMPETENCE K UČENÍ - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla,označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
KIMPETENCE OBČANSKÉ - žáci se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,učí se být ohleduplní a taktní.
Učitel žákům umožňuje,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
KOMPETENCE PRACOVNÍ - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu – 2. STUPEŇ
Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně
Realizuje se v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“.
ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY:
Žáci jednoho ročníku jsou rozděleni do skupin na chlapce a dívky. Jejich výuka probíhá odděleně. Do jedné skupiny lze spojit žáky ze dvou sousedních ročníků (podle početu žáků ve třídě, početu tříd v ročníku). Výuka probíhá v tělocvičně, v antukovém sportovním areálu školy, částečně na městském stadionu (Sportovní den), v městském Sportareálu (plavání, bruslení, posilovna) a v přírodě v blízkosti školy (vytrvalostí běh).
V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní

a nářadí.
VZDĚLÁVÁNÍ je zaměřeno na:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- osvojování dovedností organizovat pohybové činnosti
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování, dovedností jim předcházet nebo je řešit
- rozvíjení chování v rámci fair-play a jeho přenášení do života

Předmětem prolínají PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
Zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování, obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, ...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:
KOMPETENCE K UČENÍ
Žáci
poznávají smysl a cíl svých aktivit
plánují, organizují a řídí vlastní činnost
užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
Učitel
hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
dodává žákům sebedůvěru sleduje pokrok všech žáků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Žáci
vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
Učitel
s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Žáci
komunikují na odpovídající úrovni, si osvojí kultivovaný ústní projev
účinně se zapojují do diskuze
Učitel
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Žáci
spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
Učitel
umožňuje každému žákovi zažít úspěch
zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
KOMPETENCE OBČANSKÉ
Žáci
respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy
zodpovědně se rozhodují podle dané situace, aktivně se zapojují do sportovních aktivit, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
Učitel

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
KOMPETENCE PRACOVNÍ
Žáci
jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizují svůj pohybový režim
využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
ovládají základní postupy první pomoci
Učitel
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ve vzdělávacím oboru tělesná výchova:
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
žák
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
žák
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
žák
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich pre-zentaci
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
žák
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
    - vytváří si komplexní náhled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
    - poznává smysl a cíl učení
    - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
    - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů

    - rozpozná a pochopí problém
    - přemýšlí o způsobu jeho řešení
    - využívá znalostí k objevování dalších variant řešení
    - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
    - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
    - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
    - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
    - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
    - účinně spolupracuje ve skupině
    - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
    - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
    - respektuje druhé lidi, spolužáky
    - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
    - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
    - vyvaruje se zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
    - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
    - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
    - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
    - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
    - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mezilidské vztahy

Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

1. ročník

2 týdně, P

Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Práce v realizačním týmu		

1. ročník

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělocvičné pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
	Základy pravidel průpravných sportovních her - činnosti jednotlivce, utkání podle upravených pravidel pro žákovské kategorie Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		**Matematika** 1. ročník Přirozená čísla 1-20

Kritéria hodnocení

Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • sportuje pro zdraví	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá	**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme	**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví Lidé a čas

Kritéria hodnocení
• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • sportuje pro zdraví

Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

1. ročník

Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí	**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví	

Kritéria hodnocení
• provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou

Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení

Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dbá na správné dýchání • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena	**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví	

Kritéria hodnocení
• dbá na správné dýchání • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

1. ročník

Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základy plavecké techniky, prvky sebezáchrany Bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích Základy tenisu, softbalu, florbalu - seznámení s pojmy, pomůckami Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - využití cyklostezky (jízda na kolečkových bruslích, kolech), vyznačených běžeckých okruhů - běh v terénu, základy orientačního běhu Zdravotní tělesná výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Posuzování pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjadřuje rytmus pohybem • provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		**Hudební výchova** 1. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje rytmus pohybem • provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

1. ročník

UČIVO V RVP

Očekávané výstupy	Učivo
	1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.) VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• **Atletický čtyřboj v tělocvičně**	Běh na krátkou vzdálenost, hod tenisovým míčkem, přeskok přes švihadlo, vytvrvalostní běh - 3 minuty. Pomůcky: stopky, koš s tenisovými míči, švihadla, kužely, hodnotíci tabulka. BOZP: žíněnky - běh na krátkou vzdálenost, rozcička, uvolňovací cvičení.

2. ročník

2 týdně, P

Tělocvičné pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Komunikace v TV Základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Pojmy z pravidel sportů a soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník Základní plavecká výuka

Kritéria hodnocení
• užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní

Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • používá přihrávku jednoruč, obouruč • dodržuje základní pravidla her • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry a pohybové hry Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Přihrávka jednoruč a obouruč Základní pravidla her Soutěže v družstvu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • používá přihrávku jednoruč, obouruč • dodržuje základní pravidla her • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

2. ročník

Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • cvičí techniku hodu kriketovým míčkem • rozpozná princip štafetového běhu	Švihový a šlapavý způsob běhu Skok do dálky Hod míčkem - technika hodu z místa Nízký start Skok do dálky Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti ,síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
• cvičí techniku hodu kriketovým míčkem • rozpozná princip štafetového běhu

Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • trénuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. • provádí cvičení na lavičkách	Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení a úpoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení
• trénuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. • provádí cvičení na lavičkách

Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí pohybové činnosti ve skupině • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zásady jednání a chování – fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• provádí pohybové činnosti ve skupině • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • provádí kompenzační a relaxační cviky	Příprava organismu - protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Zdravotně zaměřené činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
• provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • provádí kompenzační a relaxační cviky

Základní plavecká výuka

Očekávané výstupy	Učivo
	Výuka plavání se uskutečňuje v zařízení k tomu určenému. Plavecká výuka probíhá v rozsahu 20 hodin a je hrazena z prostředků státního rozpočtu na základě zákona č. 561/2004 Sb., paragrafu 160. Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký styl Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena	**Matematika** 2. ročník Orientace v čase **Prvouka** Člověk a jeho zdraví **Tělesná výchova** Tělocvičné pojmy Bezpečnost při sportování	

Kritéria hodnocení

Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace	**Prvouka** 2. ročník Člověk a jeho zdraví	**Tělesná výchova** 2. ročník Základní plavecká výuka

Kritéria hodnocení
• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

Posuzování pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	Pravidla her a soutěží Měření výsledků a pohybových dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

2. ročník

Základy bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Výstroj, ochranné pomůcky, BOZP Rozjezd, zastavení Pohybové aktivity / slalom /

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

2. ročník

UČIVO V RVP

Očekávané výstupy	Učivo
	1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.) VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

3. ročník

2+1 týdně, P

Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • přihrává jednoruč a obouruč, driblink • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • soutěží v družstvu • dohodne spolupráci o a jednoduchou taktiku družstva a dodržuje ji • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry a pohybové hry Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží Zásady jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • přihrává jednoruč a obouruč, driblink • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • soutěží v družstvu • dohodne spolupráci o a jednoduchou taktiku družstva a dodržuje ji • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

3. ročník

Hudebně pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje základní kroky některých lidových tanců • seznamuje se s dětských aerobikem • seznamuje se s kondičním cvičení s hudbou	Lidové tance Aerobik Cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	

Kritéria hodnocení
• rozlišuje základní kroky některých lidových tanců • seznamuje se s dětských aerobikem • seznamuje se s kondičním cvičení s hudbou

Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • hází kriketovým míčkem • rozezná princip štafetového běhu • uběhne 60 m • rozezná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • skáče do dálky	Rychlý běh Skok do dálky Hod míčkem Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• hází kriketovým míčkem • rozezná princip štafetového běhu • uběhne 60 m • rozezná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • skáče do dálky

Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • šplhá na tyči • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • provádí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení a úpoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• šplhá na tyči • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • provádí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze

3. ročník

Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • provádí kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny	Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky Základy estetického pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Slovní druhy

Kritéria hodnocení
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
- provádí kompenzační a relaxační cviky
- uplatňuje zásady pohybové hygieny

Tělocvičné pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží
- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje

Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost při sportování - tělocvična, hřiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

3. ročník

Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zásady jednání a chování – fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MeV Tvorba mediálního sdělení	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Slohový výcvik	**Prvouka** 3. ročník Člověk a jeho zdraví

Kritéria hodnocení
• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Základní plavecká výuka

Očekávané výstupy	Učivo
	Výuka plavání se uskutečňuje v zařízení k tomu určenému. Plavecká výuka probíhá v rozsahu 20 hodin a je hrazena z prostředků státního rozpočtu na základě zákona č. 561/2004 Sb., paragrafu 160. Základní plavecké dovednosti Dva plavecké způsoby Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

Kritéria hodnocení

Posuzování pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	Pravidla pohybových her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

Kritéria hodnocení

Základy bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
	Výstroj, BOZP Průpravné hry Jízda vpřed, zastavení Pohybové aktivity / slalom, osmička /

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení

3. ročník

UČIVO V RVP

Očekávané výstupy	Učivo
	1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.) VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

FLORBAL FBC ZŠ PARTYZANSKÁ

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

2+1 týdně, P

Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • uplatňuje pravidla malé kopané, florbalu a řídí se jimi • užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je si vědom porušení pravidel a následků pro své družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Drobné pohybové hry různého zaměření - s pomůckami i bez pomůcek Míčové hry a pohybové hry Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží Zásady jednání a chování Vybíjená - technika hodu, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu Herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie - AŠSK

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • uplatňuje pravidla malé kopané, florbalu a řídí se jimi • užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je si vědom porušení pravidel a následků pro své družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

4. ročník

Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• užívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělocvičné pojmy, pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Komunikace v TV Základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Pojmy z pravidel sportu a soutěží Povely pořadových cvičení Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Popis Stručnost vyjadřování	**Matematika** 4. ročník Porovnávání čísel **Český jazyk a literatura** Slovní druhy

Kritéria hodnocení
• rozpozná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Zásady jednání a chování – fair play Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Řád tělocvičny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí	**Přírodověda** 4. ročník Člověk a jeho zdraví	**Přírodověda** 4. ročník Člověk a jeho zdraví

4. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
	Sprinty - běh na 30m, 50m Starty z různých poloh Skok z místa Skok do dálky Hod míčkem s rozeběhem Běh terénem s překážkami Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení

Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení a úpoly, stoje Šplh na tyči, nácvik sestavy se švihadlem Cvičení na žíněnce - napojované kotouly vpřed, vzad Cvičení na švédské bedně - výskok do kleku a dřepu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Výchova cyklisty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Dopravní hřiště - jízda na kole Jednoduchá pravidla silničního provozu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Vztah člověka k prostředí	**Vlastivěda** 4. ročník Lidé kolem nás	**Vlastivěda** 4. ročník Mapy **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví

Kritéria hodnocení
• provádí jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Posuzování pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět přírody a člověka

Kritéria hodnocení
• osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Tanečky, základy estetického pohybu Programové učební postupy v akrobacii Pro dívky základy aerobiku, chlapci základy úpolů Kondiční cvičení, cvičení na kladině Poranění a odsun raněného Základní druhy oslabení, základní pojmy osvojovaných činností, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, nevhodná cvičení a činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• užívá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

4. ročník

Základy florbalu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Herní činnosti jednotlivce - vedení míčku, driblink, přihrávka, střelba Systém - obrana, útok Herní činnosti brankáře Základní pravidla, hra 4 +1

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané		

Kritéria hodnocení
• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Základy bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
	Výzbroj a výstroj, BOZP, průpravné hry Jízda vpřed, překládání vpřed Zastavení, průpravné hry Jednoduché kontrolní testy, jízda mezi kužely - slalom, osmička, rozvoj vytrvalosti - 1 min.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Nácvik plaveckých disciplín Prohlubování adaptace na vodní prostředí, dýchání, pohyb nohou, rukou Rytmické dýchání, pohyby ve splývavé poloze, nácvik startů Kontrolní testy - 25 m, startovní skok, hry ve vodě Rozvoj plavecké vytrvalosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

4. ročník

UČIVO V RVP

Očekávané výstupy	Učivo
	1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.) VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

5. ročník

2+1 týdně, P

Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • respektuje zdravotní handicap • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Zásady jednání a chování – fair play Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Řád tělocvičny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví	

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • respektuje zdravotní handicap • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá pojmy z pravidel sportů a soutěží • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Protahovací a napínací cviky, strečink Cviky pro zahřátí a uvolnění Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

5. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá pojmy z pravidel sportů a soutěží • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • užívá kompenzační a relaxační cviky • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Tanečky, základy estetického pohybu Programové učební postupy v akrobacii Pro dívky základy aerobiku, chlapci základy úpolů Kondiční cvičení, cvičení na kladině Poranění a odsun raněného Dopravní hřiště - jízda na kole Jednoduchá pravidla silničního provozu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví

Kritéria hodnocení
• provádí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • užívá kompenzační a relaxační cviky • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • užívá techniku hodu kriketovým míčkem • objektivně zhodnotí svůj výkon a porovnává ho s předchozími výsledky	Běh, běh terénem Skok do dálky Základy skoku vysokého - technika flop Hod míčkem Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Princip štafetového běhu Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • užívá techniku hodu kriketovým míčkem • objektivně zhodnotí svůj výkon a porovnává ho s předchozími výsledky

5. ročník

Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu, • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. • provádí kondiční cvičení s plnými míči	Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Nácvik sestavy se švihadly Průpravná cvičení a úpoly Šplh na tyči Cvičení na žíněnce – napojované kotouly - vpřed, vzdad, stoj na lopatkách, hlavě Přitahování do výše čela na hrazdě Technika odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožka, výskok do kleku a dřepu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu, • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. • provádí kondiční cvičení s plnými míči

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Cvičení s pomůckami Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví	

Kritéria hodnocení
• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Tělocvičné pojmy, pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • vyvětlí pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • najde informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus Zásady jednání a chování – fair play Informace o pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola		

Kritéria hodnocení

- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
- vyvětlí pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
- najde informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště

Základy florbalu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vl • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Herní činnosti jednotlivce - vedení míčku, driblink, přihrávka, střelba Systém - obrana, útok Herní činnosti brankáře Základní pravidla, hra 4 +1

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Tvorba mediálního sdělení		

Kritéria hodnocení

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vl
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Základy bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní význam sportování pro zdraví	Výzbroj a výstroj, BOZP, průpravné hry Jízda vpřed, překládání vpřed Zastavení, průpravné hry Jednoduché kontrolní testy, jízda mezi kužely - slalom, osmička, rozvoj vytrvalosti - 2 min.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- objasní význam sportování pro zdraví

Vybíjená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Technika hodu, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu Herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie - AŠSK

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Základy basketbalu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	Přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, střelba na koš Průpravná cvičení s míčem, průpravné hry Střelba obouruč - z krátké vzdálenosti, dvojtakt zastavením, základy Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hoď a běž" Hra s upravenými pravidly, základní pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice		

Kritéria hodnocení
• používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink

Posuzování pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěž Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

5. ročník

UČIVO V RVP

Očekávané výstupy	Učivo
	1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.) VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení

FLORBAL FBC ZŠ PARTYZANSKÁ

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

6. ročník

2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe význam atletika a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletická abeceda Sprint 50 m, 60 m Nácvik techniky nízkého a polovysokého startu Běh – střední trať 400m Vytrvalostní běh – CH 1000 m, D 600 m Běh terénem – CH 12 min., D – 10 min. Nácvik štafetového běhu, štafetové předávky, štafetové hry Skok daleký – skrčná technika Skok vysoký – návik flopu Hod kriketovým míčkem - držení míčku, trojkrokový rytmus při hodu míčkem, uvědomuje si práci paže Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 7. ročník Pohyb a klid těles	**Výtvarná výchova** 6. ročník Město **Tělesná výchova** Florbal

Kritéria hodnocení
• chápe význam atletika a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty

6. ročník

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže poskytnout záchranu a dopomoc při činnostech ovlivňujících zdraví a pohybové dovednosti • uvědomuje si své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešin vpřed, přešvih únožmo, Kladina (pouze D) – výskok do vzporu dřepmo, chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Rytmická a kondiční gymnastika, polkový krok Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 7. ročník Pohyb a klid těles	**Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko **Tělesná výchova** Florbal

Kritéria hodnocení
• dokáže poskytnout záchranu a dopomoc při činnostech ovlivňujících zdraví a pohybové dovednosti • uvědomuje si své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play	Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s upravenými pravidly Driblink pravou i levou rukou Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti, dvojtakt Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hoď a běž" Hra s upravenými pravidly, základní pravidla Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika	**Matematika** 6. ročník Úhel a jeho velikost	

Kritéria hodnocení
• dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play

Základy volejbalu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)	Průpravné hry, přehazovaná, ringo Základní postoj - střeh Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, spodní podání Základní pravidla - hra podle upravených pravidel, utkání na zmenšeném hřišti

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

Kritéria hodnocení
• přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)

Fotbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Průpravná cvičení s míčem, průpravné hry Vedení míče vnitřní stranou nohy Přihrávka vnitřním nártem Střelba z místa a po vedení míče, autové vhazování, hra brankáře Postupný útok, územní obrana, útok založený na akci " přihrej a běž", osobní obrana Základní pravidla (dle zvážení vyučujícího - pouze CH)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností	Průpravné hry - přetahy, přetlaky, úpolové odpory Střehové postoje, pádová technika - průpravná cvičení, kolébka, převaly Pád vzad, vpřed kotoulem přes rameno Údery, kopy, kryty, držení, porazy Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko	

Kritéria hodnocení
• dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností

Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost	Výzbroj a výstroj, BOZP, průpravné hry Jízda vpřed, překládání vpřed Hokejové zastavení Nácvik jízdy vzad Kontrolní testy - jízda mezi kužely - slalom, osmička, rozvoj vytrvalosti - 2 min.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita EV Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 6. ročník Město	**Výtvarná výchova** 6. ročník Město **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost

6. ročník

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné Driblink - vedení míčku, přihrávka, střelba, dorážení, osobní obrana, uvolňování Herní činnosti brankáře Základní pravidla Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV Lidské vztahy	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika Gymnastika Tělocvičné pojmy, pravidla **Sportovní aktivity** Příprava ke sportovnímu výkonu	

Kritéria hodnocení
• v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva

Stativový softbal

Očekávané výstupy	Učivo
	Průpravné hry v tělocvičně Házení a chytání, odpalování ze stativu Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce Základní pravidla - hřiště,výzbroj a výstroj, družstva,mety,odpalování, autování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk 6. ročník Introduction

Kritéria hodnocení

Vybíjená - D

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK Technika hodu, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu Herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí		

Kritéria hodnocení
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

6. ročník

Rozšřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
	Programové učební postupy v akrobacii - přemet stranou, rondát, kruhy Pro dívky aerobik, kondiční cvičení, cvičení na kladině Poranění a odsun raněného Základní druhy oslabení, základní pojmy osvojovaných činností, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, nevhodná cvičení a činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Dopravní hřiště - jízda na kole Jednoduchá pravidla silničního provozu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	**Sportovní aktivity** 6. ročník Průpravná cvičení z atletiky a gymnastiky	

Kritéria hodnocení

Kondiční cvičení - D

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, hudebním a rytmickým doprovodem - tanec, aerobic, step aerobik, kalanetika Doporučení vhodného oblečení a obuvi pro gymnastické činnosti a tanec Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy Technika tanců - kroky, držení Výběr tanců - lidové (polka, valčík), společenské (latinsko-americké), diskotékové, country

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Cizí jazyk** 6. ročník Unit1 Present simple **Hudební výchova** Vokální činnosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Dopis

Kritéria hodnocení

Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • uvědomuje si své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Protahovací a napínací cviky Cviky pro zahřátí a uvolnění Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 6. ročník Internetový prohlížeč	

6. ročník

Kritéria hodnocení
• přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • uvědomuje si své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem

Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Řád tělocvičny, BOZP při Tv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělocvičné pojmy, pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play	Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Sportovní aktivity** 6. ročník Příprava ke sportovnímu výkonu	**Tělesná výchova** 6. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play

Posuzování pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěž Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Sportovní aktivity** 6. ročník Příprava ke sportovnímu výkonu	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení

6. ročník

UČIVO V RVP

Očekávané výstupy	Učivo
	1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) Další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ Oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní

6. ročník

UČIVO V RVP

pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
Oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy
Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. ročník

2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe význam přípravy organismu před cvičením	Atletická abeceda Sprint 50 m, 60 m při Sportovním dnu na stadionu v České Lípě Nácvik běhu přes nízké překážky Běh – střední trať 400m Vytrvalostní běh – CH 1000m, D 600m Běh terénem – CH 12 min., D – 10 min. Nácvik štafetového běhu Skok daleký – skrčná technika Skok vysoký – návik flopu Hod kriketovým míčkem Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 7. ročník Síla	**Tělesná výchova** 7. ročník Florbal

Kritéria hodnocení

• chápe význam přípravy organismu před cvičením

7. ročník

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá základy cvičení náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením	Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešin vpřed, přešvih únožmo, Kladina (pouze D) – výskok do vzporu dřepmo, chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Rytmická a kondiční gymnastika, polkový krok Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti	**Tělesná výchova** 7. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• zvládá základy cvičení náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s upravenými pravidly Driblink pravou i levou rukou Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti Dvojtakt Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hoď a běž" Hra s upravenými pravidly, základní pravidla Herní kondiční činnosti jednotlivce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví

Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play	Průpravné hry, přehazovaná, ringo Základní postoj - střeh Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, spodní podání Základní pravidla - hra podle upravených pravidel, utkání na zmenšeném hřišti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play

7. ročník

Fotbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	Průpravná cvičení s míčem, průpravné hry Vedení míče vnitřní stranou nohy Přihrávka vnitřním nártem Střelba z místa a po vedení míče, autové vhazování, hra brankáře Postupný útok, územní obrana, útok založený na akci " přihrej a běž", osobní obrana Základní pravidla (dle zvážení vyučujícího - pouze CH) Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět		

Kritéria hodnocení
• dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí významu úpolových sportů	Průpravné hry - přetahy, přetlaky, úpolové odpory Střehové postoje, pádová technika - průpravná cvičení, kolébka, převaly Pád vzad, vpřed kotoulem přes rameno Údery, kopy, kryty, držení, porazy Základy sebeobrany, judó, karate

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Mimořádné situace	

Kritéria hodnocení
• rozumí významu úpolových sportů

Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Výzbroj a výstroj, BOZP, průpravné hry Jízda vpřed, překládání vpřed Hokejové zastavení Nácvik jízdy vzad Kontrolní testy - jízda mezi kužely - slalom, osmička, rozvoj vytrvalosti - 2 min.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena		**Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

7. ročník

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe význam přípravy organismu před cvičením • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem	Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné Driblink - vedení míčku, přihrávka, střelba, dorážení, osobní obrana, uvolňování Herní činnosti brankáře Základní pravidla Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí	**Tělesná výchova** 7. ročník Atletika Gymnastika Bezpečnost při sportování Příprava ke sportovnímu výkonu	**Sportovní aktivity** 6. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• chápe význam přípravy organismu před cvičením • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem

Softbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)	Průpravné hry v tělocvičně Házení a chytání, odpalování ze stativu Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce Základní pravidla - hřiště,výzbroj a výstroj, družstva,mety,odpalování, autování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)

Vybíjená - D

Očekávané výstupy	Učivo
	Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Lyžařský kurz - LVVZ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi • vysvětlí spojení kondičně a dovednostní náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními	Výzbroj a výstroj, mazání lyží Základní lyžařské a pohybové dovednosti, všeobecná lyžařská průprava Základní kročný oblouk - fáze, 3 D, brzdění, technika používání holí, modifikované oblouky Nácvik podle Alpského lyžování, dle výzbroje nácvik carvingu Způsoby běhu na lyžích - klasická metoda, bruslení (pohybové prvky) Výlet na běžeckých lyžích -základy turisticky a pobytu v přírodě Probíhá teoretická i praktická výuka Závěrečné závody ve slalomu, běhu na lyžích s vyhodnocením

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV Práce v realizačním týmu	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Mimořádné situace	

Kritéria hodnocení
• zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi • vysvětlí spojení kondičně a dovednostní náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními

Rozšřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
	Programové učební postupy v akrobacii - rondát, přemet Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zdokonalovací plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, další plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání (VHS, DVD), prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Kondiční cvičení - D

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, hudebním a rytmickým doprovodem - tanec, aerobic, step aerobik, kalanetika Doporučení vhodného oblečení a obuvi pro gymnastické činnosti a tanec Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy Technika tanců - kroky, držení Výběr tanců - lidové (polka, valčík), společenské (latinsko-americké), diskotékové, country

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Hudební výchova** 7. ročník Poslechové činnosti	

Kritéria hodnocení

7. ročník

Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Řád tělocvičny, BOZP při Tv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace VDO Občanská společnost a škola		**Tělesná výchova** 7. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznamuje s průpravnými a uvolňovacími cvičeními k jednotlivým pohybovým činnostem • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • zná specifika hygieny při plavání - péči o pleť, nohy, menstruace - D • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Protahovací a napínací cviky Cviky pro zahřátí a uvolnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena MuV Lidské vztahy MeV Práce v realizačním týmu		**Tělesná výchova** 7. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• seznamuje s průpravnými a uvolňovacími cvičeními k jednotlivým pohybovým činnostem • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • zná specifika hygieny při plavání - péči o pleť, nohy, menstruace - D • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem

7. ročník

Posuzování pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky. Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěž. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MeV Stavba mediálních sdělení		**Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení

7. ročník

UČIVO V RVP

Očekávané výstupy	Učivo
	1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) Další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ Oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní

7. ročník

UČIVO V RVP

pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
Oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy
Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Sportovní den na stadionu v České Lípě** — Atletické disciplíny určené pro jednotlivce

Pomůcky

- **bloky, startovní pistole, megafon, stopky, stolky pro rozhodčí, tým učitelů, tým žáků, rozpis jednotlivých disciplín s určením časů pro jednotlivé ročníky**

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín, dokáže organizovat jednoduché atletické závody	Nácvik a zdokonalování základních prvků atletické abecedy, šlapavého a švihového způsobu běhu Sprint 60 m, nácvik nízkého startu Běh přes nízké překážky, nácvik překážkové abecedy Běh – střední trať 400m, nácvik běhu v dráze a v zatáčkách Vytrvalostní běh – CH 1500m, D 800m Běh terénem – CH 20 min., D – 15 min.štafetový běh, nácvik předávky v předávacím území Skok daleký – skrčná technika, nácvik stupňovaného rozběhu, propojení rozběhu a odrazu, zkvalitnění letové fáze, vyměření rozběhu Skok vysoký – flop, propojení rozběhu a odrazu, zkvalitnění letové fáze, vyměření rozběhu, odrazová cvičení Zdokonalování techniky hodu granátem - hod na cíl, vzdálenost Vrh koulí - koulařská gymnastika, nácvik sunu, rovnováhy, zádové techniky Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Objevujeme Evropu a svět	**Výchova k občanství** 8. ročník Psychické procesy a stavy **Přírodopis** Stavba těla člověka	

Kritéria hodnocení
• dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín, dokáže organizovat jednoduché atletické závody

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá základy cvičení náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla • zvládá záchranu a dopomoc u jednotlivých gymnastických prvků • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem	Hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed, toč jízdmo vpřed, přešvih únožmo, seskok zákmihem, podmet, výmyk s dosahem Akrobacie – průpravná cvičení, kotoul letmo, kotoul do stoje na rukou, stoj bez dopomoci na lopatkách, rukou, hlavě, přemet stranou Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu naší, odbočka Trampolínka - různé druhy skoků a jejich modifikace, nácvik salta vpřed, skupinové skoky Kladina (pouze D) – výskok do vzporu dřepmo, chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – houpání, seskok zákmihem, překot vzad, vis střemhlav a vznesmo Šplh s přírazem na tyči, šplh na laněR Rytmická a kondiční gymnastika, polkový a valčíkový krok Nácvik sestavy se švihadly, s výdrží 1 min./počet Kruhový trénink - 8 stanovišť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa **Výtvarná výchova** Zobrazení lidské postavy, móda, vlastní časopis	

Kritéria hodnocení
• zvládá základy cvičení náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla • zvládá záchranu a dopomoc u jednotlivých gymnastických prvků • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem

8. ročník

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat • dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí ke splnění úkolu družstva • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, kolektivní - individuální	Organizovaná hra v útočné a obranné fázi utkání, základy herních systémů, herní kombinace, zónová obrana Uvolňování bez míče, driblinkem, obrátkou, krytí protihráče Přihrávky v klidu, pohybu Střelba jednoruč, za pohybu, ve výskoku, trestný hod Dvojtakt - modifikace, doskakování Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hoď a běž" Hra podle platných pravidel, znalost gest a výrazů rozhodčích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí MuV Lidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat • dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí ke splnění úkolu družstva • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, kolektivní - individuální

Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat • zvládá základní herní činnosti jednotlice, kombinace a uplatňuje je ve hře	Základy herních systémů a herní kombinace, postavení při podání a příjmu Přihrávka, nahrávka, funkce hnahravače, nácvik smeče a bloku Odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodem a vrchem Základní pravidla - hra podle upravených pravidel, utkání na zmenšeném hřišti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat • zvládá základní herní činnosti jednotlice, kombinace a uplatňuje je ve hře

Fotbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odmítá návykové, podpůrné a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem • chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Základy herních systémů a herní kombinace Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru Vedení míče, převzetí míče, tlumení, vhazování, hra hlavou Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míče Hra brankáře - chytání, vyrážení, výkop, přihrávání rukou Osobní obranný systém, pokutový kop Hra podle platných pravidel (dle zvážení vyučujícího - pouze CH)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	**Fyzika** 8. ročník Počasí	

8. ročník

Kritéria hodnocení
• odmítá návykové, podpůrné a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem
• chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí principu kruhového tréninku	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory Střehové postoje, pádová technika - průpravná cvičení, kolébka, převaly Pád vzad, vpřed kotoulem přes rameno, navazování pádů Údery, kopy, kryty, držení, porazy, kesagatame, ógoši Názvy úpolových sportů, výstroje, vybavení - judo, aikido Uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Multikulturalita		

Kritéria hodnocení
• rozumí principu kruhového tréninku

Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe brusení jeko vhodnou pohybovou a společnskou činnost	Jízda vpřed, překládání vpřed Změna směru jízdy vpřed do jízdy vzad Hokejové zastavení s půlobratem, držení hokejky, přihrávka, vedení puku, střelba, hra podle upravených pravidel Nácvik jízdy vzad s oporou a bez opory, zatáčení překládáním vzad Kontrolní testy - jízda mezi kužely - slalom, osmička, rozvoj vytrvalosti až do 1000 m

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Počasí	**Hudební výchova** 8. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• chápe brusení jeko vhodnou pohybovou a společnskou činnost

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hře • umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů nebo vyučujícího	Uvolňování, nabíhání, držení hokejky-modifikace, obsazování prostoru Vedení míčku, převzetí míčku, tlumení, trestné střílení Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míčku Hra brankáře - chytání, vyrážení, přihrávání rukou Základy herních systémů a herní kombinace Útok rychlý, postupný, přesilová hra, obrana osobní, zónová, hra v oslabení Hra podle platných pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Zeměpis** 8. ročník Regiony Česka **Tělesná výchova** Bezpečnost při sportování Příprava ke sportovnímu výkonu Tělocvičné pojmy, pravidla	

8. ročník

Kritéria hodnocení
• připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hře • umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů nebo vyučujícího

Softbal

Očekávané výstupy	Učivo
	Průpravné hry v tělocvičně, hra podle pravidel Házení a chytání, odpalování ze stativu Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce Základní pravidla - hřiště,výzbroj a výstroj, družstva,mety,odpalování, autování Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Vybíjená - D

Očekávané výstupy	Učivo
	Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK Technika hodu, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Lyžařský kurz - LVVZ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Výzbroj a výstroj, mazání lyží Základní lyžařské a pohybové dovednosti, všeobecná lyžařská průprava Základní kročný oblouk - fáze, 3 D, brzdění, technika používání holí, modifikované oblouky, jízda na vleku Nácvik podle Alpského lyžování, dle výzbroje nácvik carvingu Způsoby běhu na lyžích - klasická metoda, bruslení (pohybové prvky) Výlet na běžeckých lyžích -základy turisticky a pobytu v přírodě, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Teoretická i praktická výuka Závěrečné závody ve slalomu, běhu na lyžích s vyhodnocením Snowboarding - proškolení učitele Tv, oprávnění k výuce, dohoda při LVVZ s lektorem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Úvaha **Fyzika** Počasí **Hudební výchova** Vokální činnoti **Výtvarná výchova** Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek **Svět práce** 9. ročník Volba profesní orientace	

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Rozšřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
	Programové učební postupy v akrobacii - rondát, přemet vzad, salto skrčmo Švédská bedna nadél – kotoul vpřed, přemet vpřed na sníženou podložku, šplh na laně bez přírazu Roznožka přes bednu nadél (CH), toč vzad (CH) Plavání - základy vodního póla, vytrvalostní plavání do 200 m, záchrana tonoucího, styl delfín Bruslení - překládání vpřed a vzad do osmičky, rytmizovaná jízda s hudebním doprovodem, test do určeného limitu Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Kondiční cvičení - D

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, hudebním a rytmickým doprovodem - tanec, aerobic, step aerobik, kalanetika Doporučení vhodného oblečení a obuvi pro gymnastické činnosti a tanec Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy Technika tanců - kroky, držení výběr tanců - lidové (polka, valčík), společenské (latinsko-americké), diskotékové, country

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Zeměpis** 8. ročník Zeměpis o prázdninách **Výchova ke zdraví** Sexuální výchova **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** Zobrazení lidské postavy, móda, vlastní časopis	**Hudební výchova** 8. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

8. ročník

Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Řád tělocvičny, BOZP při Tv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace		**Tělesná výchova** 8. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Protahovací a napínací cviky Cviky pro zahřátí a uvolnění Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika		**Tělesná výchova** 8. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Posuzování pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky. Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěž. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		**Hudební výchova** 8. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení

Tělocvičné pojmy, pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
	Pravidla sportovních her (alespoň pět sportovních her) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí		**Tělesná výchova** 8. ročník Florbal

Kritéria hodnocení

Joga - D

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovo strečink pochází z anglického slova STRETCH. Pokud toto slovo zadáte do anglicko-českého slovníku, většina nalezených výrazů odpovídá tomu, co se se svaly při strečinku opravdu děje - roztažení, napětí, napínání, natažení, rozpínání ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Multikulturalita		

Kritéria hodnocení

8. ročník

UČIVO V RVP

Očekávané výstupy	Učivo
	1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) Další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ Oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní

8. ročník

UČIVO V RVP

pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
Oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy
Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

9. ročník

2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže předvést základní prvky atletické abecedy • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nácvik a zdokonalování základních prvků atletické abecedy, šlapavého a švihového způsobu běhu Sprint 60 m, nácvik nízkého startu Běh přes nízké překážky, nácvik překážkové abecedy Běh – střední trať 400m, nácvik běhu v dráze a v zatáčkách Vytrvalostní běh – CH 1500m, D 800m Běh terénem – CH 20 min., D – 15 min. Štafetový běh, nácvik předávky v předávacím území Skok daleký – skrčná technika, nácvik stupňovaného rozběhu, propojení rozběhu a odrazu, zkvalitnění letové fáze, vyměření rozběhu Skok vysoký – flop, propojení rozběhu a odrazu, zkvalitnění letové fáze, vyměření rozběhu, odrazová cvičení Zdokonalování techniky hodu granátem - hod na cíl, vzdálenost Vrh koulí - koulařská gymnastika, nácvik sunu, rovnováhy, zádové techniky Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Objevujeme Evropu a svět	**Svět práce** 9. ročník Lidský svět jako výsledek práce	**Tělesná výchova** 9. ročník Florbal

9. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže předvést základní prvky atletické abecedy
• zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem • zvládá základy cvičení náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla • nacvičuje záchranu a dopomoc u jednotlivých gymnastických prvků	Akrobacie – průpravná cvičení, kotoul letmo, kotoul do stoje na rukou, stoj bez dopomoci na lopatkách, rukou, hlavě, přemet stranou Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř, odbočka Trampolínka - různé druhy skoků a jejich modifikace, nácvik salta vpřed, skupinové skoky Hrazda – výmyk do vzporu s dosahem, zákmihem seskok,toč jízdmo vpřed, přešvih únožmo, podmet Kladina (pouze D) – výskok do vzporu dřepmo, chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – houpání, seskok zákmihem, překot vzad, vis střemhlav a vznesmo Sestavy s klasifikací, závody družstev Šplh s přírazem na tyči, šplh na laně Rytmická a kondiční gymnastika, polkový a valčíkový krok Nácvik sestavy se švihadly, s výdrží 1 min./počet Kruhový trénink - 9 stanovišť Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 9. ročník Životní perspektivy	**Tělesná výchova** 9. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem
• zvládá základy cvičení náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla
• nacvičuje záchranu a dopomoc u jednotlivých gymnastických prvků

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti	Organizovaná hra v útočné a obranné fázi utkání, základy herních systémů, herní kombinace, zónová obrana Uvolňování bez míče, driblinkem, obrátkou, krytí protihráče Přihrávky v klidu, pohybu Střelba jednoruč, za pohybu, ve výskoku, trestný hod Dvojtakt - modifikace, doskakování Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hoď a běž" Hra podle platných pravidel, znalost gest a výrazů rozhodčích Herní kondiční činnosti jednotlivce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku
• vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok
• uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti

9. ročník

Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí základní pravidla odbíjené a základní rozestavení hráčů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vysvětlí základní pravidla odbíjené a základní rozestavení hráčů

Fotbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat	Základy herních systémů a herní kombinace Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru Vedení míče, převzetí míče, tlumení, vhazování, hra hlavou Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míče Hra brankáře - chytání, vyrážení, výkop, přihrávání rukou Osobní obranný systém, pokutový kop Hra podle platných pravidel (dle zvážení vyučujícího - pouze CH)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Svět práce 9. ročník Lidský svět jako výsledek práce	**Cizí jazyk** 9. ročník Unit1 Present tenses

Kritéria hodnocení
• uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory Střehové postoje, pádová technika - průpravná cvičení, kolébka, převaly Pád vzad, vpřed kotoulem přes rameno, navazování pádů Údery, kopy, kryty, držení, porazy, kesagatame, ógoši Názvy úpolových sportů, výstroje, vybavení - judo, aikido Uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením Základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Princip sociálního smíru a solidarity		

Kritéria hodnocení
• dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností

9. ročník

Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • chápe bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost	Jízda vpřed, překládání vpřed Změna směru jízdy vpřed do jízdy vzad Hokejové zastavení s půlobratem, držení hokejky, přihrávka, vedení puku, střelba, hra podle upravených pravidel Nácvik jízdy vzad s oporou a bez opory, zatáčení překládáním vzad Kontrolní testy - jízda mezi kužely - slalom, osmička, rozvoj vytrvalosti až do 1000 m

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 9. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • chápe bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Uvolňování, nabíhání, držení hokejky-modifikace, obsazování prostoru Vedení míčku, převzetí míčku, tlumení, trestné střílení Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míčku Hra brankáře - chytání, vyrážení, přihrávání rukou Základy herních systémů a herní kombinace Útok rychlý, postupný, přesilová hra, obrana osobní, zónová, hra v oslabení Hra podle platných pravidel ČFbU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Zdravá výživa **Tělesná výchova** Atletika Gymnastika Bezpečnost při sportování Příprava ke sportovnímu výkonu Posuzování pohybových dovedností **Svět práce** Školy s talentovými zkouškami	

Kritéria hodnocení
• účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

Baseball - Ch

Očekávané výstupy	Učivo
	Průpravné hry v tělocvičně, hra podle pravidel Házení a chytání, odpalování ze stativu Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce Základní pravidla - hřiště,výzbroj a výstroj, družstva,mety,odpalování, autování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

Softball - D

Očekávané výstupy	Učivo
	Průpravné hry v tělocvičně, hra podle pravidel Házení a chytání, odpalování ze stativu Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce Základní pravidla - hřiště,výzbroj a výstroj, družstva,mety,odpalování, autování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Rozšřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Programové učební postupy v akrobacii - rondát, přemet vzad, salto skrčmo, cvičení ve dvojicích, s hudbou Hrazda – výmyk do vzporu s doskokem, výmyk tahem, komíhání ve svisu - CH Švédská bedna nadél – kotoul vpřed, přemet vpřed na sníženou podložku, šplh na laně bez přírazu Roznožka přes bednu nadél (CH), toč vzad (CH) Plavání - základy vodního póla, vytrvalostní plavání do 200 m, záchrana tonoucího, styl delfín Bruslení - překládání vpřed a vzad do osmičky, rytmizovaná jízda s hudebním doprovodem, test do určeného limitu Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zdokonalovací plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, další plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání (VHS, DVD), prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly

Kondiční cvičení - D

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku	Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, hudebním a rytmickým doprovodem - tanec, aerobic, step aerobik, kalanetika Doporučení vhodného oblečení a obuvi pro gymnastické činnosti a tanec Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy Technika tanců - kroky, držení Výběr tanců - lidové (polka, valčík), společenské (latinsko-americké), diskotékové, country Herní kondiční činnosti jednotlivce

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Výchova k občanství** 9. ročník Životní perspektivy **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 9. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku

Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • odmítá návykové, podpůrné a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)	Řád tělocvičny, BOZP při Tv Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace VDO Občanská společnost a škola		**Tělesná výchova** 9. ročník Florbal

Kritéria hodnocení
• zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením
• odmítá návykové, podpůrné a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem
• přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)

Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí principu kruhového tréninku • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Protahovací a napínací cviky Cviky pro zahřátí a uvolnění, strečink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV Tvorba mediálního sdělení		**Tělesná výchova** 9. ročník Florbal

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí principu kruhového tréninku • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Posuzování pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky. Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěž. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MuV Princip sociálního smíru a solidarity MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		**Hudební výchova** 9. ročník Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** Florbal

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu

9. ročník

UČIVO V RVP

Očekávané výstupy	Učivo
	1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) Další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ Oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní

9. ročník

UČIVO V RVP

pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
Oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy
Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu

porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň
Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Hlavním cílem je rozvíjení estetického cítění, chápání hudební tvorby a utváření vztahu současným i minulým hodnotám v naší a světové hudbě. Hudební výchova je samostatným vyučovacím předmětem s dotací 1 hodiny týdně od 1. do 5. ročníku.
Organizace - výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně hudební výchovy. Počet dětí třídy se nedělí na skupiny.
Učivo HV se vzájemně prolíná ve 4 složkách – vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.
Žáci získávají správné pěvecké návyky i pěvecké dovednosti. Seznamují se základními termíny z hudební nauky, způsobem zápisu melodie i s formami skladeb. Během pěti let za pomoci Orffovy metody se pokouší zahrát na jednoduché rytmické a melodické nástroje doprovod k některým písním. V rámci prostorových možností vyjadřují hudbu pohybem nebo tancem. Naučí se rozpoznat různé hudební směry a žánry.
Hudební výchovou prostupuje i několik průřezových témat: v rámci osobnostní a sociální výchovy žáci respektují hodnoty různých zvyků a tradic, ve vyučování uplatňují kreativitu
i originalitu, naučí se správnému chování při kulturních akcích.V multikulturní výchově se seznámí s odlišnými žánry, historickou dobou i různými zeměmi hudební tvorby.
Předmět je zaměřen na využití vlastních schopností dětí, rozvoj osobnosti, talentu, ale i na práci v týmu či skupině. Uplatní se v něm i možnost prezentace před kolektivem.
Při hodnocení hudební výchovy se přihlíží převážně k celkovému kulturnímu projevu žáka, přístupu ke všem činnostem v hodinách a k aktivitě během vyučování.
Mezipředmětové vztahy : český jazyk, prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni
Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji celkové žákovy hudebnosti

Časové vymezení předmětu:
- 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:
Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva

a cílů vzdělávání:
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Hudební výchovou prostupuje i několik průřezových témat: v rámci osobnostní a sociální výchovy žáci respektují hodnoty různých zvyků a tradic, ve vyučování uplatňují kreativitu
i originalitu, naučí se správnému chování při kulturních akcích.V multikulturní výchově se seznámí s odlišnými žánry, historickou dobou i různými zeměmi hudební tvorby.
Předmět je zaměřen na využití vlastních schopností dětí, rozvoj osobnosti, talentu, ale i na práci v týmu či skupině. Uplatní se v něm i možnost prezentace před kolektivem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
- Kompetence k řešení problémů
  - využívá znalostí k objevování dalších variant řešení
- Kompetence komunikativní
  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
  - účinně spolupracuje ve skupině
  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
  - respektuje druhé lidi, spolužáky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • rozpozná význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Opis a přepis slabik, slov, vět Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených Čtení písmen

Kritéria hodnocení
• dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • rozpozná význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

1. ročník

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytleská rytmus podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny • používá dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (ozvěna)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace		

Kritéria hodnocení
• vytleská rytmus podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny • používá dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí	**Tělesná výchova** 1. ročník Posuzování pohybových dovedností	

Kritéria hodnocení
• dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

1. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku • seznámí se s varhanní hudbou • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Prvouka** 1. ročník Lidé a čas **Cizí jazyk** 2. ročník 4 Dressing up

Kritéria hodnocení
• pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku • seznámí se s varhanní hudbou • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

2. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zazpívá vybrané písně • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena	**Prvouka** 2. ročník Lidé kolem nás	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Stavba slova

Kritéria hodnocení
• zazpívá vybrané písně • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

2. ročník

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování • vytleská rytmus podle říkadel a písní • doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola • používá dětské hudební nástroje • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Matematika** 2. ročník Číselná osa	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Stavba slova

Kritéria hodnocení

- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
- vytleská rytmus podle říkadel a písní
- doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje
- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola
- používá dětské hudební nástroje
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat • pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace		**Český jazyk a literatura** 2. ročník Opakování učiva z 1.ročníku

Kritéria hodnocení

- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat
- pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

2. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznámí se s vybranými skladbami klasiků • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Prvouka** 2. ročník Rozmanitost přírody	

Kritéria hodnocení
• seznámí se s vybranými skladbami klasiků • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

3. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenuje notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, • rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • seznámí se s hymnou ČR • naučí se zpívat vybrané písně • dbá na správné dýchání • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Vyjmenovaná slova Slovní druhy	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Opakování učiva 2. ročníku Vyjmenovaná slova Abeceda

3. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenuje notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, • rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • seznámí se s hymnou ČR • naučí se zpívat vybrané písně • dbá na správné dýchání • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytleská a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad • doprovází na rytmické nástroje • rozliší rytmus valčíku a polky • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Pracovní činnosti** 3. ročník Montážní a demontážní práce	**Výtvarná výchova** 3. ročník Svět člověka

Kritéria hodnocení
• vytleská a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad • doprovází na rytmické nástroje • rozliší rytmus valčíku a polky • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší rytmus valčíku a polky • užívá polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) • pohybově vyjádří hudbu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí		**Výtvarná výchova** 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Tělesná výchova** Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Hudebně pohybová výchova

Kritéria hodnocení
• rozliší rytmus valčíku a polky • užívá polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) • pohybově vyjádří hudbu

3. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznámí se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka • poslechem rozezná hudební nástroje • poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 3. ročník School time	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Význam slov

Kritéria hodnocení

- seznámí se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka
- poslechem rozezná hudební nástroje
- poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
- rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Písně - seznam, praxe

Očekávané výstupy	Učivo
	Seznam 15 písní, doprovod kytara, piano, elektrické klávesy Seznam 2 písní v Aj, doprovod kytara, piano, elektrické klávesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • osvojí si další písně • dbá na správné dýchání • seznámí se s pojmy repetice, houslový klíč • zapíše houslový klíč • rozlišuje délky not a umí je zapsat • pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít • seznámí se se stupnicí C dur (názvy not) • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy	**Vlastivěda** 4. ročník Regiony ČR	**Přírodověda** 4. ročník Lidé a čas **Český jazyk a literatura** Blahopřání **Přírodověda** Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení

- osvojí si další písně
- dbá na správné dýchání
- seznámí se s pojmy repetice, houslový klíč
- zapíše houslový klíč
- rozlišuje délky not a umí je zapsat
- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít
- seznámí se se stupnicí C dur (názvy not)
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

4. ročník

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí • doprovodí písně na rytmických nástrojích • rytmizuje říkadla • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam rytmu (schéma jednoduché skladby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Výtvarná výchova** 4. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	

Kritéria hodnocení

- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
- doprovodí písně na rytmických nástrojích
- rytmizuje říkadla
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík,) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference Lidské vztahy		**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

4. ročník

Kritéria hodnocení
• pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok
• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznámí se s životem a dílem B.Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka • pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • pozná opakující se téma v poslouchané skladbě • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference	**Vlastivěda** 4. ročník Naše vlast Obrazy z českých dějin	**Vlastivěda** 4. ročník Naše vlast Lidé a čas **Cizí jazyk** At Happy house

Kritéria hodnocení
• seznámí se s životem a dílem B.Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka
• pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
• pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení • pozná basový klíč • čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči • provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie • zpívá jednoduché dvojhlasé písně • osvojí si vybrané písně J. Uhlíře a K.Šípa • dbá na správné dýchání • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy	**Vlastivěda** 5. ročník Lidé a čas	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Přímá, nepřímá řeč

Kritéria hodnocení

- používá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení
- pozná basový klíč
- čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči
- provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie
- zpívá jednoduché dvojhlasé písně
- osvojí si vybrané písně J. Uhlíře a K.Šípa
- dbá na správné dýchání
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas • seznámí se s dechovými nástroji – trubka, pozoun, lesní roh • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru • doprovodí písně na rytmické hudební nástroje • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení

- pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas
- seznámí se s dechovými nástroji – trubka, pozoun, lesní roh
- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru
- doprovodí písně na rytmické hudební nástroje
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí původ státní hymny • pohybově vyjádří nálady • seznámí se s relaxací • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík,) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví **Český jazyk a literatura** Oznámení **Cizí jazyk** Hello

Kritéria hodnocení

- vysvětlí původ státní hymny
- pohybově vyjádří nálady
- seznámí se s relaxací
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

5. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje • pozná varhanní hudbu • pozná vánoční hudbu a vánoční koledy • pozná trampské písně • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) Interpretace hudby (slovní vyjádření)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané	**Vlastivěda** 5. ročník Evropa a svět **Hudební výchova** 6. ročník Poslechové činnosti	**Vlastivěda** 5. ročník Evropa a svět **Český jazyk a literatura** Přímá, nepřímá řeč **Cizí jazyk** Hello

Kritéria hodnocení

- poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
- pozná varhanní hudbu
- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
- pozná trampské písně
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Písně - seznam, praxe

Očekávané výstupy	Učivo
	Seznam 25 písní, doprovod kytara, piano, elektrické klávesy Seznam 3 písní v Aj, doprovod kytara, piano, elektrické klávesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Kreativita	**Tělesná výchova** 6. ročník Bruslení Posuzování pohybových dovedností	**Cizí jazyk** 6. ročník Unit1 Present simple

Kritéria hodnocení

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu. Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo Rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík. Tvoření jednoduchých partitur pro Orfowy nástroje. Hra na zobcovou flétnu. Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby. Vjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální. Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka jazyka	

Kritéria hodnocení

- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

6. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi. Seznámí se s poslechovými skladbami: Bedřich Smetana - Má vlast Antonín Dvořák - Slovanské tance Leoš Janáček - Taras Bulba Bohuslav Martinů - Otvírání studánek Voskovec, Werich, Ježek – Stonožka Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin. Benjamin Britten – Průvodce mladého člověka orchestrem. Píseň lidová, umělá Vokální a instrumentální skladba rozdíly: melodram, opereta, opera, muzikál. Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** Unit1 Present simple	**Cizí jazyk** 6. ročník Revision Unit1 **Výchova k občanství** Naše vlast **Český jazyk a literatura** Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** Introduction **Hudební výchova** 5. ročník Poslechové činnosti **Zeměpis** 6. ročník null

Kritéria hodnocení

- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, popř. v dvojhlase • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu. Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MuV Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Slovní zásoba Tvarosloví	**Cizí jazyk** 6. ročník Introduction **Tělesná výchova** Kondiční cvičení - D

Kritéria hodnocení
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, popř. v dvojhlase • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Hudební kroužek** Úloha hudebního nástroje v orchestru- skupině. Nonverbální komunikace.

Soutěže

- **Sólový zpěv** Partyzánská Superstar

7. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu. Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MuV Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Skladba I Tvarosloví	

7. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období a ukázky sonáty, symfonické básně, symfonie, kantáty a oratoria Baroko – Bach, Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven, Haydn, Händel Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák 20.století – The Beatles, ukázky muzikálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Zvuková stránka jazyka Poezie	**Tělesná výchova** 7. ročník Gymnastika **Zeměpis** Asie a asijské regiony **Tělesná výchova** Kondiční cvičení - D

Kritéria hodnocení
• rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu. Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo Rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík. Tvoření jednoduchých partitur pro Orfowy nástroje. Hra na zobcovou flétnu. Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby. Vjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální. Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Zvuková stránka jazyka	

Kritéria hodnocení
• dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

7. ročník

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Mezilidské vztahy	**Tělesná výchova** 7. ročník Bruslení Posuzování pohybových dovedností	

Kritéria hodnocení
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Písně - seznam, praxe

Očekávané výstupy	Učivo
	Seznam 12 písní, doprovod kytara, piano, elektrické klávesy Seznam 3 písní v Aj, doprovod kytara, piano, elektrické klávesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Hudební kroužek** Úloha hudebního nástroje v orchestru- skupině. Nonverbální komunikace.

Soutěže

- **Sólový zpěv** Partyzánská Superstat

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

Vokální činnoti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů - akordy - příklady v lidové tvorbě - populární písně: Kde ty kytky jsou, Jen vítr to ví, Stará archa, Zuzana, Když svatí pochodují, Mackie Messer, Červená řeka, Jednou budem dál, Třešně zrály, Dajána, Pár havraních copánků, Včera, Všichni jsou už v Mexiku, Zelené pláně, Růže kvetou dál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MuV Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyk a jeho kultura, útvary **Cizí jazyk** Unit2 Future tense	**Cizí jazyk** 8. ročník Unit2 Future tense **Tělesná výchova** Lyžařský kurz - LVVZ **Cizí jazyk** Introduction Unit1 Past simple

Kritéria hodnocení
• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zná pojem akord • rozliší durovou a molovou stupnici • sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslech různých hud. žánrů, srovnávání – hudba artificiální a nonartificiální postihování chrakteristických rozdílů F.Mendelssohn-Bartholdy – Svatební pochod G. Gershwin – Rhapsody in blue a Summertime Orlando di Lasso a Giovanni da Palestrina Claudio Monteverdi – Nářek Ariadny G.F.Händel – Hudba ke královskému ohňostroji W.A.Mozart – Malá noční hudba L.v.Beethoven -9.symfonie Óda na radost Giuseppe Verdi – Sbor židů z opery Nabucco Maurice Ravel – Bolero The Beatles – ukázky písní Fredie Merkury – Bohémská rapsodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference Multikulturalita OSV Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 8. ročník Česko - obyvatelstvo **Výtvarná výchova** Práce s uměleckým dílem-na příkladech konkrétních uměl. děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Národní obrození **Tělesná výchova** Kondiční cvičení - D

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zná pojem akord • rozliší durovou a molovou stupnici • sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí použít k doprovodu jednoduché nástroje • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka, džaiv - dramatizace v hud. projektu u příležitosti Vánoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

Kritéria hodnocení
• umí použít k doprovodu jednoduché nástroje • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MuV Lidské vztahy	**Tělesná výchova** 8. ročník Kondiční cvičení - D Bruslení Posuzování pohybových dovedností	

Kritéria hodnocení
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Hudební kroužek** — Úloha hudebního nástroje v orchestru- skupině. Nonverbální komunikace.
- **Sborový zpěv žáků 2. stupně** — Vánoční zpívání pro 1. stupeň a učitelský sbor

Soutěže

- **Sólový zpěv** — Partyzánská Superstar

8. ročník

9. ročník

1 týdně, P

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • postihuje hudební výrazové prostředky • rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční - renesance: Kryštof Harant – Super Doloros - baroko: Pavel Vejvanovský - ukázka klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, J.V.Stamic, A. Rejcha, p.Vranický – Oberou-předehra - český romantismus: Smetana - Vyšehrad, Dvořák – 9.symfonie, Fibich - Poem - hud. směry 20. století: Janáček – Sýček neodletěl, Martinů – Otvírání studánek, Hába, Husa, Eben - jazz a swing - trampská píseň - divadla malých forem - big beat v 60.letech - česká populární hudba v 70.,80. a 90.letech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV	**Další cizí jazyk - Nj**	**Český jazyk a literatura**
Kulturní diference	9. ročník	9. ročník
Etnický původ	Můj den	Literatura současná
Multikulturalita	**Zeměpis**	**Cizí jazyk**
	Vybrané země světa	Unit1 Present tenses

Kritéria hodnocení

- postihuje hudební výrazové prostředky
- rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

9. ročník

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Výběr písní období: Středověk: Hospodine pomiluj ny Ktož jsú boží bojovníci Gregoriánský chorál – Svatý Václave Baroko: A.V.M. z Otradovic – Ctíc, aby spal Hudební žánry 20. století: z tvorby K.Hašlera: Po starých zámeckých schodech Populární skladby: Škoda lásky, Cikánka jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop Divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Honky – tonky blues, Purpura,... Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou country: Na kameni kámen, Kde jsou česká trampská píseň: Rosa na kolejích, Japonečka, folk: Akordy pop a rok: Holubí dům, Bon soir Mademoiselle big beat: Snad jsem to zavinil já, Želva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MuV Kulturní diference		

Kritéria hodnocení
• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - úvod do základů kompozice jednoduchého hudeb. díla v midi programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace	**Výtvarná výchova** 9. ročník Práce s uměleckým dílem	

Kritéria hodnocení
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

9. ročník

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace	**Tělesná výchova** 9. ročník Kondiční cvičení - D Bruslení Posuzování pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 9. ročník Kondiční cvičení - D

Kritéria hodnocení
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Písně - seznam, praxe

Očekávané výstupy	Učivo
	Seznam 25 písní, doprovod kytara, piano, elektrické klávesy Seznam 5 písní v Aj, doprovod kytara, piano, elektrické klávesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Hudební kroužek** Úloha hudebního nástroje v orchestru- skupině. Nonverbální komunikace.

Soutěže

- **Sólový zpěv** Partyzánská Superstar

Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupně
Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět

v 1. až 5. ročníku v této časové dotaci :
1.ročník - 1 hodina týdně
2.ročník - 1 hodina týdně
3.ročník - 1 hodina týdně
4.ročník - 2 hodiny týdně
5.ročník - 2 hodiny týdně
Organizace - výuka probíhá v kmenových třídách a v dílně výtvarné výchovy. Žáci tvoří individuální práce nebo skupinové. V jednotlivých tématech se názorně využívají pomůcky, modely. Součástí výuky je i návštěva kulturních akcí.
Vzdělávací obsah - výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci v ploše a v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti.
Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center .
V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech a tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování, je žák veden k odvaze uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby komunikace.
Rozvíjení smyslové citlivosti
Obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.
Uplatňování subjektivity
Obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
Ověřování komunikačních účinků
Obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl obrazových médií.
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň
Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Časové vymezení vyučovacího předmětu:
-
- 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně, 8. až 9. ročník – 1 hodina týdně
Organizační vymezení vyučovacího předmětu:
- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Kompetence k učení
- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám
zorganizovat vlastní činnost
• učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
Kompetence k řešení problémů
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
Kompetence komunikativní
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými
formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými
prostředky, ..)
• učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování
originálních, nezdařených názorů, ..)
Kompetence sociální a personální
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
• učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
Kompetence občanské
- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
Kompetence pracovní
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuelním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - jednotlivé souvislosti uvádí do složitějších celků
    - poznává smysl a cíl učení
    - posuzuje vlastní pokrok, poznává překážky či problémy bránící v učení
- Kompetence k řešení problémů
    - rozpozná a pochopí problém
    - přemýšlí o způsobu jeho řešení

    - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
    - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
    - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
    - vyjadřuje se v logickém sledu, výstižně a souvisle
- Kompetence sociální a personální
    - účinně spolupracuje ve skupině
    - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

1. ročník

1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • svoji výtvarnou činnost zahajuje a ukončuje přípravou a úklidem svého pracovního místa • vyjmenovává základní barvy a rozlišuje teplé a studené barvy • barvy zapouští, rozpíjí a nanáší • maluje a kreslí voskovými barvami a suchým pastelem • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik Elementární poznatky o vlastnostech barev - poznání barev základních, studených a teplých, zapouštění, rozpíjení, práce s vodovými a temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem Experimentování s barvou Rozvíjení smyslu k estetickému cítění Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti Pozorování proměn ročních období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Pracovní činnosti** 1. ročník Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla) Práce s přírodninami	**Matematika** 1. ročník Modelování útvarů **Cizí jazyk** 3 Come and Play

Kritéria hodnocení

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- svoji výtvarnou činnost zahajuje a ukončuje přípravou a úklidem svého pracovního místa
- vyjmenovává základní barvy a rozlišuje teplé a studené barvy
- barvy zapouští, rozpíjí a nanáší
- maluje a kreslí voskovými barvami a suchým pastelem
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Dekorativní a prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • rozlišuje základní prostorové útvary	Rozvíjení smyslů pro výtvarný rytmus - geometrické tvary, otisky Rozvíjení citu pro prostor - základní prostorové útvary Poznávání základních vlastností plastických materiálů - hnětení, válení, stlačování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Pracovní činnosti** 1. ročník Jednoduchý výrobek	**Prvouka** 1. ročník Rozmanitosti přírody

Kritéria hodnocení

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- rozlišuje základní prostorové útvary

1. ročník

Objevování světa přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vyhledává, třídí a pojmenovává různé přírodniny	Pozorování přírodních útvarů Pozorování změn v přírodě Sběr přírodnin v různých ročních období a jejich uplatnění ve výtvarném projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Pracovní činnosti** 1. ročník Práce s přírodninami	**Prvouka** 1. ročník Rozmanitosti přírody

Kritéria hodnocení

- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyhledává, třídí a pojmenovává různé přírodniny

Osvojování věcí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • používá výtvarné prostředky k vyjádření vlastních zážitků a svého vlastního postoje k ději, osobám, věcem	Poznávání a jednoduché zobrazování tvarů předmětů a věcí denní potřeby Grafický záznam pohybu věcí - čáry, ovály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Pracovní činnosti** 1. ročník Práce s papírem, barevným papírem	

Kritéria hodnocení

- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- používá výtvarné prostředky k vyjádření vlastních zážitků a svého vlastního postoje k ději, osobám, věcem

Osvojování výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • používá výtvarné prostředky k vyjádření vlastních zážitků a svého vlastního postoje k ději, osobám, věcem	Seznámení s ilustracemi známých autorů Seznamování s lidovými zvyky a tradicemi Rozvíjení smyslu k estetickému cítění ve svém okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Čtení textů ze Slabikáře **Prvouka** Lidé kolem nás Rozmanitosti přírody **Pracovní činnosti** Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)	

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- používá výtvarné prostředky k vyjádření vlastních zážitků a svého vlastního postoje k ději, osobám, věcem

1. ročník

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyprávění, poslouchání Utváření názorů na své výtvarné dílo - sebehodnocení Poznávání spolupráce ve skupinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• **Pohádkový Jičín**	Účast na soutěžích, výrobky z papíru, textilu apod.
• **Přírodniny - listy, jeřabiny, lesní plody**	Jejich uplatění při výtvarné činnosti
• **pomůcky**	suché pastely ve spojení s vymýváním klovatiny voskový pastel olejový pastel - Gioconda vodové barvy prstové barvy

2. ročník

1 týdně, P

Objevování světa přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vytváří různé sestavy přírodních prvků v ploše i v prostoru	Pozorování přírodních útvarů, jejich struktur, jejich růst, pohyb a změny v přírodě Sběr přírodnin, třídění, výběr přírodnin pro výtvarné zpracování nebo dotváření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí	**Pracovní činnosti** 2. ročník Práce s přírodninami Přesazování květin	

Kritéria hodnocení
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vytváří různé sestavy přírodních prvků v ploše i v prostoru

2. ročník

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • udržuje pořádek pracovního místa a čistotu pomůcek • využívá již získané poznatky o vlastnostech barvy • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Upevňování smyslu pro pořádek a hygienu Rozvíjení již získaných poznatků o barvě Zacházení s výtvarnými nástroji a jejich údržba Rozšiřování výtvarných technik a jejich kombinace Rozvíjení fantazie ve výtvarném vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Pracovní činnosti** 2. ročník Práce s drobným materiálem	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Opakování učiva z 1.ročníku Postupné zvládání složitějších textů

Kritéria hodnocení

- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- udržuje pořádek pracovního místa a čistotu pomůcek
- využívá již získané poznatky o vlastnostech barvy
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Objevování světa člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • vyjadřuje výtvarně pohyb, děj	Tématické práce na základě představ a citových zážitků Rozvíjení výtvarného vyjádření pohybu a děje Poznávání charakteristik postav Rozlišování popředí a pozadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Lidské vztahy	**Matematika** 2. ročník Orientace v čase	**Prvouka** 2. ročník Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení

- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál
- vyjadřuje výtvarně pohyb, děj

Dekorativní a prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • využívá již získané poznatky o vlastnostech barvy • řadí dekorativní prvky a je schopen jejich rytmizace v pásu, v ploše	Upevňování poznatků rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev Využívání poznatků o plastických materiálech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	**Matematika** 2. ročník Geometrické útvary **Pracovní činnosti** Jednoduchý výrobek	**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme **Český jazyk a literatura** Postupné zvládání složitějších textů

2. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • využívá již získané poznatky o vlastnostech barvy • řadí dekorativní prvky a je schopen jejich rytmizace v pásu, v ploše

Poznávání a osvojování věcí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Lidské výtvory Pozorování tvarů, funkcí a materiálů různých předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	**Matematika** 2. ročník Geometrické útvary **Pracovní činnosti** Jednoduchý výrobek	**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme **Český jazyk a literatura** Postupné zvládání složitějších textů

Kritéria hodnocení
• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál

Osvojování výtvarného umění a životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • seznamuje se s některými dětskými ilustrátory	Rozvíjení vztahu ilustrace a literárního díla Utváření vztahu k lidovým zvykům a tradicím Seznamování s některými druhy umění - malířství, sochařství, loutkařství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Pracovní činnosti** 2. ročník Modelování	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Postupné zvládání složitějších textů

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • seznamuje se s některými dětskými ilustrátory

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Utváření a zdůvodňování svých postojů k obraznému vyjádření, k uměleckému dílu Rozvíjení spolupráce a komunikace při skupinové práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	**Prvouka** 2. ročník Lidé kolem nás	

Kritéria hodnocení
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• **Účast na Pohádkovém Jičínu**	Soutěžení a vytváření dárků a uměleckých prací
• **Účast na Veletrhu dětské knihy v Liberci**	Soutěžení a vytváření trojrozměrných papírových aj. výrobků spojených se získáváním a prověřováním znalosti v oblasti literatury
• **pomůcky**	olejový pastel Gioconda vodové barvy temperové barvy přírodniny

3. ročník

1 týdně, P

Svět věcí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozorování a porovnávání různých předmětů z hlediska jejich tvaru, objemu, funkce, materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 3. ročník Prostorové útvary **Pracovní činnosti** Třídění odpadu, sběr druhotných surovin	**Prvouka** 3. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas

Kritéria hodnocení

- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Porovnávání obrazných vyjádření s vlastním výtvarným projevem Rozvíjení spolupráce a komunikace při skupinové práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Slohový výcvik	

Kritéria hodnocení

- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

3. ročník

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Organizace výtvarné činnosti, pořádek pracovního místa Malířské potřeby a jejich údržba Uplatňování a rozšiřování výtvarných technik a jejich kombinace Hra s barvou, využívání výrazových vlastností barev, barevné kombinace a harmonie, rozvíjení vztahu k barvám přírody Prohlubování rozvíjení fantazie ve výtvarném projevu Poznávání a ověřování výrazových vlastností různých druhů linií v různém materiálu a různými nástroji - tvrdá a měkká linie, experimentování s linií v různém uspořádání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

Dekorativní a prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Upevňování a rozšiřování poznatků rytmizace dekorativních prvků a harmonických barev v ploše Vytváření objemu modelováním Konstruování, sestavování a ověřování funkčnosti vytvářených předmětů v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 3. ročník Rovinné útvary **Pracovní činnosti** Práce s papírem a kartonem Montážní a demontážní práce	

Kritéria hodnocení
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Svět přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení schopností pozorování a vnímání živé i neživé přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Vyjmenovaná slova

3. ročník

Kritéria hodnocení
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Svět člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Tématické práce na základě svých představ, fantazie, zkušeností, odlišností Rozvíjení tvořivosti a představivosti, chápání souvislostí postupovat od celku k detailu Rozvíjení záznamů děje Zachycení linií postav v klidu a v pohybu Umístění zobrazovaných prvků v ploše- popředí, pozadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MuV Lidské vztahy	**Matematika** 3. ročník Číselná osa **Hudební výchova** Instrumentální činnosti	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Slohový výcvik

Kritéria hodnocení
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prohlubování poznatků o ilustrátorech a jejich tvorbě Rozpoznání lidového umění a jeho výtvarné ztvárnění Prohlubuje si znalosti o umění- malířství, sochařství, loutkářství, architektura Rozvíjí vztah k životnímu prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Slohový výcvik **Prvouka** Rozmanitost přírody	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Věta jednoduchá a souvětí Abeceda **Matematika** Rovinné útvary

Kritéria hodnocení
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Pohádkový Jičín** výroba textilních výrobků výroba trojrozměrných prací z papíru použití přírodnin při výtvarných pracech
- **Veletrh dětské knihy** soutěžení - výtvarné práce z literárním podkladem
- **Den s knihou** Beseda nad pohádkami různých národů

4. ročník

2 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • při tvorbě obrazných vyjádřeníse vědomě zaměřuje na porojevení vlastníchživ. zkušeností • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Barva, její vnímání, barevné plochy, struktury Uplatňování barevných kontrastů, světlostní poměry a seznámení s proporčními vztahy Experimentování s různými druhy linie Zdokonalování výtvarných technik a jejich kombinace Rozvíjení orientace na ploše i v prostorových vztazích Konfrontace představy a skutečnosti Rozvíjení základních kompozičních principů Rozvíjení smyslového vnímání obrazných vyjádření všemi smysly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 4. ročník Nestandartní úlohy **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Pracovní činnosti** Práce s papírem a kartonem	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- při tvorbě obrazných vyjádřeníse vědomě zaměřuje na porojevení vlastníchživ. zkušeností
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

4. ročník

Dekorativní a prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Zjednodušování dekorativních prvků, symetrická řešení Poznávání výtvarných výrazů v jednoduchých prostorových tvarech Seznamování se s funkcí písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Blahopřání **Matematika** Konstruktivní úlohy	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Oznámení, pozvánka

Kritéria hodnocení

- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozvíjení výtvarného zachycení zvyků a tradic Rozvíjení elementárního chápání výtvarného umění - malířství, sochařství, grafika, architektura, lidové umění Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace) Vnímání vztahu příroda a životní prostředí Výtvarné umění, televize a její vliv na utváření estetických hodnot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodověda** 4. ročník Lidé a čas **Vlastivěda** Lidé kolem nás	**Matematika** 4. ročník Nestandartní úlohy **Hudební výchova** Instrumentální činnosti **Pracovní činnosti** Stolování

Kritéria hodnocení

- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

4. ročník

Svět přírody a člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu Vyjadřování prožitků, seberealizace Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků Uplatňování pohledu na svět- posuzování vlastností povrchů, objevování detailů Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa Výtvarné hraní s objekty Uplatňování subjektivity, kreativity a originality

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí EV Ekosystémy	**Informatika** 4. ročník Práce s výukovými programy **Přírodověda** Rozmanitost přírody **Tělesná výchova** Posuzování pohybových dovedností **Pracovní činnosti** Pěstitelské práce	

Kritéria hodnocení
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti Rozvíjení spolupráce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Popis Vyprávění	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení
• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **pomůcky** fotografie, encyklopedie, knihy o umění, audionahrávky pastel - suchý, olejový, materiály ke koláži temperové barvy, vodové barvy

5. ročník

2 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Rozvíjení smyslového vnímání, seberealizace Barva - uplatňování základních principů barevné harmonie Linie - uplatňování výrazových a zobrazovacích vlastností Plocha - jednoduché vztahy a uspořádání prvků v ploše Prostorové a objemové práce Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail Kombinování materiálů, výtvarných technik Rozvíjení smyslového vyjádření k výtvarnému umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Vypravování **Pracovní činnosti** Práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem a přírodninami Práce s textilem	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Vypravování

Kritéria hodnocení

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

Dekorativní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Kombinování materiálů, výtvarných technik Písmo - experimentování, řazení Uspořádání dekorativních prvků plošně, prostorově Výtvarné hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	**Informatika** 5. ročník Internet	

Kritéria hodnocení

- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

5. ročník

Svět přírody a člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Tématické kreslení na základě představ, fantazie i reality Výtvarný přepis světa přírody Vnímání světa lidí, přírody a věcí jako celek Zachycení pohybu, děje, sociálních vztahů Seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad Uplatňování seberealizace a kreativity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí EV Vztah člověka k prostředí	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody **Vlastivěda** Lidé kolem nás	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Báseň

Kritéria hodnocení

- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Setkání se skutečností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Tématické práce na základě pozorovacích schopností, reality Vnímání reálné skutečnosti Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika	**Vlastivěda** 5. ročník Lidé kolem nás	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení

- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor Čerpání námětů a zkušeností z časopisů, filmů, médií Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků Lidové zvyky a tradice Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, vyjádření názoru Porovnávání různých uměleckých děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Matematika** 5. ročník Nestandartní úlohy **Informatika** Internet **Pracovní činnosti** Práce s drobným materiálem a přírodninami	**Vlastivěda** 5. ročník Lidé a čas **Přírodověda** Člověk a technika

5. ročník

Kritéria hodnocení
• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Pohádkový Jičín** plné využití možností výtvarné tvorby
- **Veletrh dětské knihy** plné zapojení do veškerých možností výtvarné tvorby
- **Moje kniha** Výroba vlastního leporela Hra na knihovníka
- **pomůcky** knihy o umění encyklopedie výstřižky z časopisů inkoust, tuše pastely, temperové barvy rudka, uhel

6. ročník

2 týdně, P

Práce s linkou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše • rozvijí vnímání, pozorování a výtvarné vyjadřování přírodních a umělých forem	Kresebné studie -linie, tvar, objem, kontras, rytmus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník **Informatika** Text.editor, informace z WWW stránek **Dějepis** Staroorientální státy	

Kritéria hodnocení
• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše
• rozvijí vnímání, pozorování a výtvarné vyjadřování přírodních a umělých forem

Teorie barvy - teplé a studené barvy, barvy příbuzné

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky • hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků	Teorie barvy - teplé a studené barvy, barvy příbuzné Technika malby

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Informatika** 6. ročník Text.editor, informace z WWW stránek **Dějepis** Starověké Řecko **Přírodopis** Země a život **Zeměpis** Přírodní složky a oblasti Země	

Kritéria hodnocení
• ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky • hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků

Fauna a flora

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • správně užívá techniku kresby a citlivě pracuje se stopou tužky • správně užívá techniku malby, míchá barvy, umí využívat znalosti o primárních a sekundárních barvách. Umí použít redukovanou barevnou škálu, případně valérovou malbu • rozvijí výtvarné vyjadřování a tvořivost	Kresba- tužka, uhel, křída, suchý pastel Perokresba Malba Akvarel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Informatika** 6. ročník Text.editor, informace z WWW stránek **Výchova k občanství** Obec, region, země **Přírodopis** Země a život **Zeměpis** Přírodní složky a oblasti Země	**Přírodopis** 6. ročník Jednobuněčné organismy **Zeměpis** Přírodní složky a oblasti Země

Kritéria hodnocení
• správně užívá techniku kresby a citlivě pracuje se stopou tužky • správně užívá techniku malby, míchá barvy, umí využívat znalosti o primárních a sekundárních barvách. Umí použít redukovanou barevnou škálu, případně valérovou malbu • rozvijí výtvarné vyjadřování a tvořivost

Město

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání • jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace • vnímá umění jako bohatství své země • pro vyhledávání informací je schopen používat nástroje internetu • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • respektuje hodnoty zvyků a tradic • jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu	Historie města a jeho architektuka,památky, kresba, perokresba Kombinované výtvarné techniky- koláž, frotáž, monotyp

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát EV Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis **Výchova k občanství** Život ve škole **Zeměpis** Jak žijí lidé na Zemi **Tělesná výchova** Atletika Bruslení **Sportovní aktivity** Rozšiřující, netradiční sporty, úpoly	**Tělesná výchova** 6. ročník Bruslení **Český jazyk a literatura** Popis **Zeměpis** 8. ročník Zeměpis o prázdninách

Kritéria hodnocení

- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
- jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace
- vnímá umění jako bohatství své země
- pro vyhledávání informací je schopen používat nástroje internetu
- dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce
- respektuje hodnoty zvyků a tradic
- jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu

Svět věcí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot • spoluprácuje v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • rozvijí tvarovou a barevnou představivost,užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • užívá perspektivních postupů	Věci kolem nás-kresba,malba,malba suchým pastelem Studie detailu Kompozice Barva Výtvarné hrátky Zkoumání povrchu věcí-frotáž Zátiší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
- spoluprácuje v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině
- rozvijí tvarovou a barevnou představivost,užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností
- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy
- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
- užívá perspektivních postupů

6. ročník

Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zhodnotí, obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji • uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání • rozezná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta) • zobrazuje jednotlivé části lidského těla	Malba - temperové a vodové barvy Kresba - tužka, perokresba Kombinované a experimentální techniky Anatomie a základní proporce lid.těla Komunikace mezi lidmi Plastická a prostorová tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace MuV Kulturní diference		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis **Dějepis** Starověký Řím

Kritéria hodnocení
- zhodnotí, obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji
- uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání
- rozezná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta)
- zobrazuje jednotlivé části lidského těla

Svět zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá fotografii a internet. • zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • zjišťuje zvláštnosti anatomie jednotlivých zvířat	Malba Kresba Techniky kresby suchou stopou Techniky kresby mokrou stopou Části těl Srst zvířat Dokreslovaná koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 6. ročník Úvod do učiva dějepisu

Kritéria hodnocení
- k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá fotografii a internet.
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
- zjišťuje zvláštnosti anatomie jednotlivých zvířat

Písmo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • prakticky si osvojuje písmo, jeho řazení ve slovech, nápisech, jeho komponování. • osvojuje si písmo jako výtvarného jevu	Písmo Druhy písma Využití písma ve výtvarném projevu Řazení a komponování písma Hry s tvary písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Kreativita		

Kritéria hodnocení
- prakticky si osvojuje písmo, jeho řazení ve slovech, nápisech, jeho komponování.
- osvojuje si písmo jako výtvarného jevu

6. ročník

Prostorová tvorba, vytváření prostorových a reliéfních útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá dekorativních postupů, rozvijí estetické cítění-vkus • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Tvarování materiálu-papír Konstruování z daných prvků-technické prvky a průmyslové odpady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice		**Matematika** 6. ročník Trojúhelník **Zeměpis** null

Kritéria hodnocení
• užívá dekorativních postupů, rozvijí estetické cítění-vkus • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality

Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvíjí představivost a tvořivost, umí vyjádřit děj a vztahy v prostředí, rozvíjí zobrazování figur • rozpozná znaky pravěkého umění	Megalitické stavby Keramika Jeskyní malby Zobrazování lid.postavy, zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení
• rozvíjí představivost a tvořivost, umí vyjádřit děj a vztahy v prostředí, rozvíjí zobrazování figur • rozpozná znaky pravěkého umění

7. ročník

2 týdně, P

Dekorativní řešení plochy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality • vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	Kombinované a experimentální techniky Koláž Neklasické výtvarné postupy-nové nástroje,soudobé výtvarné materiály

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Práce v realizačním týmu		

Kritéria hodnocení
• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality • vytváří společné kompozice v prostoru - instalace

Závěsné mobily

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • posoudí a a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji • přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • vytváří společné kompozice v prostoru - instalace • rozvijí tvarovou a barevnou představivost	Prostorové vyjádření, práce s různými technikami a materiály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení
• posoudí a a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji • přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • vytváří společné kompozice v prostoru - instalace • rozvijí tvarovou a barevnou představivost

Člověk-lidské ruce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • dokáže výtvarně zobrazit lid.ruku s jejími zvláštnostmi	Lineární vyjádření Dekorativní řešení plochy Prostorové vyjádření, práce s různými technikami a materiály Anatomie lid.ruky Detail,otisky Zdobení lid.ruky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ		**Přírodopis** 8. ročník Stavba těla člověka

Kritéria hodnocení
• využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • dokáže výtvarně zobrazit lid.ruku s jejími zvláštnostmi

Svět fantasy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání • vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	Malba - temperové a vodové barvy Kresba - tužka, perokresba Kombinované a experimentální techniky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané OSV Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
• objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání • vytváří společné kompozice v prostoru - instalace

Člověk-hlava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže správně zobrait lid.hlavu,její části,proporce lid.hlavy	Lidská hlava Anatomie lid.hlavy Části lid.hlavy Zdobení lid.hlavy-hist.vývoj Kresebné studie Netradiční výt.techniky-roláž,dokreslovaná koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník Stavba těla člověka

Kritéria hodnocení
• dokáže správně zobrait lid.hlavu,její části,proporce lid.hlavy

Živly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvijí tvarovou a barevnou představivost	Poznávání vlastností-voda,oheň,vzduch,země Prožívání smyslových podnětů Podpora vztahu k ochraně přírodních zdrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita EV Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
• rozvijí tvarovou a barevnou představivost

Prostředí života

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše problémy, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • vytváří společné kompozice v prostoru - instalace • jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu	Příroda Krajina Lidé Prostředí našich měst,sídliště Mizející kulturní hodnoty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

7. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše problémy, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • vytváří společné kompozice v prostoru - instalace • jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu

Náš svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • respektuje hodnoty zvyků a tradic • používá komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • rozvijí tvarovou a barevnou představivost	Svět v nás a kolem nás Všední den i výjmečné události Vliv člověka na jeho okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika		

Kritéria hodnocení
• respektuje hodnoty zvyků a tradic • používá komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • rozvijí tvarovou a barevnou představivost

Život rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • posoudí a a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji • užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích • vytváří společné kompozice v prostoru - instalace • rozvijí tvarovou a barevnou představivost • rozvijí vnímání, pozorování a výtvarné vyjadřování přírodních a umělých forem	Rostliny-klíčení a zánik,růst a pohyb Stromy a lesní porosty Ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Přírodopis** 7. ročník Rostliny krytosemenné Rostliny a lidé

Kritéria hodnocení
• posoudí a a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji • užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích • vytváří společné kompozice v prostoru - instalace • rozvijí tvarovou a barevnou představivost • rozvijí vnímání, pozorování a výtvarné vyjadřování přírodních a umělých forem

8. ročník

1 týdně, P

Zobrazení lidské postavy, móda, vlastní časopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvijí výtvarné vyjadřování a tvořivost • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď • používá prvky kresebné výstavby lidské figury	Kresebné etudy Zobrazení lidské postavy, móda, vlastní časopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí		**Tělesná výchova** 8. ročník Gymnastika Kondiční cvičení - D

Kritéria hodnocení

- rozvijí výtvarné vyjadřování a tvořivost
- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy
- je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď
- používá prvky kresebné výstavby lidské figury

Piktogram

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvijí výtvarné vyjadřování a tvořivost • zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Nálepka, značka, známka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Stavba mediálních sdělení		

Kritéria hodnocení

- rozvijí výtvarné vyjadřování a tvořivost
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi

8. ročník

Zobrazování předmětů-zátiší

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvíjí výtvarné vyjadřování a tvořivost • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • orientuje se v oblastech moderního a současného výtvarného umění • rozvíjí si citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování	Práce s uměleckým dílem-na příkladech konkrétních uměl. děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřován íObjemové vyjádření námětu barvami-doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy příbuzné a podobné, symbolika barev Malba - temperové a vodové barvy Kombinované a experimentální techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MeV Vnímání autora mediálních sdělení		

Kritéria hodnocení
• rozvíjí výtvarné vyjadřování a tvořivost • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • orientuje se v oblastech moderního a současného výtvarného umění • rozvíjí si citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování

Drhání-náramek přátelství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvíjí si citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování	Kombinované a experimentální techniky Drhání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy Etnický původ		

Kritéria hodnocení
• rozvíjí si citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování

Papírová mozaika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvíjí si citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování • užívá komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Symetrie - asymetrie Vyklápění motivu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice		

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozvíjí si citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování
• užívá komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace

Záhadné kontinenty, strovy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvijí výtvarné vyjadřování a tvořivost • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Grafické techniky Tisk z plochy-monotyp Kombinované a experimentální techniky-koláž, frotáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení
• rozvijí výtvarné vyjadřování a tvořivost
• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
• zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi

Krajina, volné vyjádření námětu krajiny, různá zákoutí s arch. detaily

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • dokáže ve své tvorbě využít perspektivního zobrazení	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek Experimentální řešení architektonického prostoru s pochopením vztahu formy, funkce, komunikací a zeleně Kresba - tužka, perokresb Kombinované a experimentální techniky Malba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu		

Kritéria hodnocení
• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
• správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy
• dokáže ve své tvorbě využít perspektivního zobrazení

Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď • hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření, umí vést o ní dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji • využívá práci se světlem a barvou v konkrétním prostoru • uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Malba - temperové a vodové barvy Kresba - tužka, perokresb Kombinované a experimentální techniky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		**Český jazyk a literatura** 8. ročník Skladba **Tělesná výchova** Lyžařský kurz - LVVZ

Kritéria hodnocení

- je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď
- hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření, umí vést o ní dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji
- využívá práci se světlem a barvou v konkrétním prostoru
- uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace

Práce s uměleckým dílem-na příkladech konkrétních uměl. děl vyhledávat a srovnávat různé

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvíjí výtvarné vyjadřování a tvořivost • využívá svého estetického cítění v dekorativních postupech • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • rozvíjí vnímání, chápání a hodnocení uměleckých děl • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s uměleckým dílem-na příkladech konkrétních uměl. děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference Multikulturalita MeV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Český jazyk a literatura** 8. ročník Klasicismus a romantismus **Cizí jazyk** Unit6 Suggestions Revision 3 (unit 5 and 6) **Hudební výchova** Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení

- rozvíjí výtvarné vyjadřování a tvořivost
- využívá svého estetického cítění v dekorativních postupech
- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
- rozvíjí vnímání, chápání a hodnocení uměleckých děl
- dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce
- užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

9. ročník

1 týdně, P

Dynamická kresba - např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé • komunikuje v pracovní skupině a je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření • zhodnotí a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji • rozpozná a prakticky využívá kompoziční principy • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • užívá umění jako proces komunikace • používa metody diskuse	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný, světelný)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení
• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé • komunikuje v pracovní skupině a je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření • zhodnotí a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji • rozpozná a prakticky využívá kompoziční principy • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • užívá umění jako proces komunikace • používa metody diskuse

Základy perspektivního zobrazení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • komunikuje v pracovní skupině a je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • popíše problémy, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • zhodnotí a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji • jmenuje významné současné umělce • dokáže správně použít perspektivního zobrazení ve svém výtvarném projevu	Perspektivní zobrazení-nadhled, podhled, ptačí perspektiva,rovnoběžné promítání, nárožní pohled

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

9. ročník

Kritéria hodnocení
• komunikuje v pracovní skupině a je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • popíše problémy, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • zhodnotí a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji • jmenuje významné současné umělce • dokáže správně použít perspektivního zobrazení ve svém výtvarném projevu

Svět architektury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí • odhadne dopad nových médií na podobu současného umění • orientuje se v oblastech moderního umění • užívá umění jako proces komunikace	Kresba Architektura naší země Architektura v proměnách času Světová architektura 20. stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		

Kritéria hodnocení
• vyhledá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí • odhadne dopad nových médií na podobu současného umění • orientuje se v oblastech moderního umění • užívá umění jako proces komunikace

Architektura naší země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v oblastech moderního umění • určí na příkladech uměl. děl doložit, kde došlo k posunu vizuálního obrazného vyjádření od předešlé historické výtvarné etapy • používa metody diskuse • popíše architektonické prvky jednotlivých staveb • jmenuje významné umělecké osobnosti regionu	Fotografie Architektonické památky našeho regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		**Zeměpis** 9. ročník Místní krajina a cestování

Kritéria hodnocení
• orientuje se v oblastech moderního umění • určí na příkladech uměl. děl doložit, kde došlo k posunu vizuálního obrazného vyjádření od předešlé historické výtvarné etapy • používa metody diskuse • popíše architektonické prvky jednotlivých staveb • jmenuje významné umělecké osobnosti regionu

9. ročník

Architektura v proměnách času

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení • spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí • odhadne dopad nových médií na podobu současného umění • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznámení se s uměleckými slohy a jejich rozpoznávání Pozorování a výtvarné vnímání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• rozpozná problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení • spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí • odhadne dopad nových médií na podobu současného umění • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Světová architektura 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v oblastech moderního umění • určí na příkladech uměl. děl doložit, kde došlo k posunu vizuálního obrazného vyjádření od předešlé historické výtvarné etapy • jmenuje světové architekty a jejich díla	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjádření prožitků z uměleckého díla Díla světových architektů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika		**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy

Kritéria hodnocení
• orientuje se v oblastech moderního umění • určí na příkladech uměl. děl doložit, kde došlo k posunu vizuálního obrazného vyjádření od předešlé historické výtvarné etapy • jmenuje světové architekty a jejich díla

Design interiéru a exteriéru budov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření • zhodnotí a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji	Design interiéru a exteriéru budov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

Kritéria hodnocení
• vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření • zhodnotí a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji

9. ročník

Geometrická abstrakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá umění jako proces komunikace • jmenuje významné současné umělce • správně pracuje s uhlem a rudkou, stínuje plochy	Geometrická abstrakce Práce s uměleckým dílem Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

Kritéria hodnocení
• užívá umění jako proces komunikace • jmenuje významné současné umělce • správně pracuje s uhlem a rudkou, stínuje plochy

Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v grafických technikách • zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé • zhodnotí a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji • odhadne dopad nových médií na podobu současného umění • orientuje se v oblastech moderního umění	Experimenty s reprodukcemi uměl. děl. - skládání, hledání detailu, deformování, dotváření kresbou a barvou Netradiční výt. techniky -roláž, proláž, koláž, muchláž Experimenty s reprodukcemi uměl. děl. - skládání, hledání detailu, deformování, dotváření kresbou a barvou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita		**Hudební výchova** 9. ročník Instrumentální činnosti

Kritéria hodnocení
• orientuje se v grafických technikách • zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé • zhodnotí a obhájí vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji • odhadne dopad nových médií na podobu současného umění • orientuje se v oblastech moderního umění