

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2021/2022



„Škola, která inspiruje“

**Základní škola, Česká Lípa,
Partyzánská 1053, příspěvková organizace**

Vypracoval: Mgr. Karel Minařík
Schváleno Školskou radou: 21.11.2022
Číslo jednací: ZSPZ/0782/2022

Úvod

Do školního roku 2021/2022 jsme vstupovali se skromným přáním, které odráželo touhu věnovat se naší práci bez omezení, hledání kompromisů a alternativ, které s sebou přineslo dlouhotrvající období ovlivněné pandemickou situací. Vstupovali jsme do něj s vědomím, že nás čeká velká výzva – poznat a analyzovat následky dlouhotrvající distanční výuky a najít ideální a optimální scénáře pro jejich řešení. Zároveň jsme si byli vědomi, že kontinuální rozvoj školy, naše krátkodobé i dlouhodobé plány, projekty, cíle apod., byly poznamenány neočekávanou situací, která ovlivnila zásadním způsobem směřování školy do nejmenšího detailu. Toto vědomí v nás vyvolalo odhodlání k intenzivní, poctivé a usilovné práci, která je základním stavebním kamenem k tomu, aby v nás všech našli naši žáci pevnou oporu, partnery a garanty jejich vlastního úspěchu.

V následujících kapitolách se budu ohlížet za školním rokem, o kterém mohu s jistotou tvrdit, že byl nejnáročnější za celou dobu, po kterou stojím v čele Partyzáanky. Vývoj pandemické situace, která výrazným způsobem ovlivnila zejména průběh 1. pololetí školního roku, si vyžádala opětovné hledání nových a nových scénářů řešení – paralelní výuka, střídavá výuka, karanténní opatření, onemocnění učitelů apod. – vyžadovalo nejen dostatek fyzických a psychických sil, ale také s sebou nešlo stále vzrůstající nároky na žáky, učitele, rodiče a samozřejmě vedení školy. Jsem hrdý na to, že Partyzáanka nerezignovala na své cíle, že i v době, kdy se situace zdála bezvýchodnou, jsme našli dostatek sil a kompetencí k tomu, že jsme se dokázali s celou situací nejen vyrovnat, ale posouvat kvalitu výuky krůček po krůčku dál a dál.

V momentě, kdy vývoj zmíněné situace naznačoval, že se školní život vrátí opět do normálu a my jsme se vrátili k tomu, co jsme si v přípravném týdnu školního roku předsevzali, jsme záhy museli řešit novou výzvu – důsledky rusko-ukrajinské války. Ty se promítly do života Partyzáanky velmi výrazně, neboť od samého začátku konfliktu jsme byli postaveni před, dosud nepoznaný, úkol – přijímání ukrajinských dětí. Před pedagogickým sborem tak stála další nelehká výzva. Situace byla o tom zásadnější, že jsme, podobně jako na začátku covidového období, neměli po ruce žádný scénář řešení opírající se o předchozí zkušenost.

Ohlížím-li se za uplynulým školním rokem, musím s notnou dávkou hrdosti říci – jsem hrdý na práci, kterou jsme v průběhu školního roku odvedli. Děkuji za ni mým kolegům a kolegyním, děkuji za ní našim žákům i rodičům, protože všichni jsme se přičinili o to, že jsme překážky, které se nám postavily do cesty, neobcházely, ale naopak je usilovně zdolávali.

Dnes, kdy je školní rok 2021/2022 minulostí, vím, že jsme mohli celou řadu věcí udělat jinak. Jsem však přesvědčený o tom, že Partyzáanka se díky všemu, co během tohoto školního roku prožila, stala silnější, odhodlanější, zkušenější a nerezignovala na to, co je jedním z jejích hlavních vizí – „*Jsmo školou, která inspiruje.*“

Mgr. Karel Minařík

V České Lípě
18.10.2022

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	4
2. Organizace vzdělávání a výchovy	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
4. Údaje o žácích	11
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	12
6. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	13
7. Zpráva o výchovném poradenství, kariérovém poradenství, zavádění inkluzivních opatření	16
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	20
9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	22
10. Údaje o výsledcích kontrol.....	24
11. Základní údaje o hospodaření školy.....	24
12. Zpráva o činnosti školní družiny	26
13. Činnost odborných koordinátorů.....	27
14. Proměny školy.....	29
15. Prevence rizik a školní úrazy	29
16. Spolupráce školy s veřejností.....	29
17. Zpráva o autoevaluaci školy za školní rok 2021/2022	31
18. Přílohy	32

1. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace
adresa školy	Partyzánská 1053, Česká Lípa 470 01
IČO	48283029
právní forma	příspěvková organizace
bankovní spojení	40825824/0600 GE Money bank
Telefon	487 829 611
e-mail	skola@zspartyzanska.cz
webová stránka	www.zspartyzanska.cz
datová schránka	bvhxda
zařazení do sítě škol	č.j. 15449/2003-21 ze dne 8.4.2003
Zřizovatel	Město Česká Lípa
IZO	Základní škola 102 005 290 Školní družina 116 000 058 Školní jídelna 102 005 303
IZO ředitelství	600 074 897

ředitel školy	Mgr. Karel Minařík
zástupkyně ředitele školy	Mgr. Lenka Filipová
zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň	Mgr. Jana Löfflerová
zástupce ředitele školy pro 2. stupeň	Mgr. Milan Šandera
hospodárka školy	p. Ivana Prokopová
vedoucí školní družiny	p. Věra Cengerová
vedoucí školní jídelny	p. Lenka Křižánková
školská rada	Mgr. Tomáš Vlček, Ing. Jaroslav Turnhöfer
	Mgr. Jan Jakubiček, p. Pavel Souhrada
	Mgr. Michal Kašpar
	Mgr. Miroslava Mizerová

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Součásti školy

Součásti školy	kapacita
Základní škola	470 žáků
Školní družina	120 žáků
Školní jídelna ZŠ	700 jídel

2. Organizace vzdělávání a výchovy

Školní rok začal ve středu 1. září 2021 a skončil ve čtvrtek 30. června 2022

Přehled termínů pedagogických rad

1.pedagogická rada	31.8.2021
2.pedagogická rada	23.11.2021 online
3.pedagogická rada	25.1.2022
4.pedagogická rada	31.3.2022
5.pedagogická rada	22.6.2022

Zápisy z pedagogických rad jsou uloženy v kanceláři ředitele školy

Přehled termínů třídních schůzek

1. třídní schůzka (pro 1. stupeň)	1.9.2021	od 15,30 hod.
1. třídní schůzka (pro 2. stupeň)	2.9.2021	od 15,30 hod.
2. třídní schůzka (pro 1. stupeň)	25.11.2022	od 15,30 hod
2. třídní schůzka (pro 2. stupeň)	25.11.2022	od 16,00 hod
3. třídní schůzka (pro 1. stupeň)	5.4.2022	od 15,30 hod
3. třídní schůzka (pro 2. stupeň).	7.4.2022	od 15,30 hod
4. individuální třídní schůzka	dle domluvy	

Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program „Škola pro život“, motivační název „Škola, která inspiruje“ Dodatek č.1 k ŠVP ZV od 29.8.2013, č.j. ZŠ/183/2013 Dodatek č.2 k ŠVP ZV od 28.8.2014, č.j. ZŠ/241/2014 Dodatek č.3 k ŠVP ZV od 30.8.2016, č.j. ZSPZ/210/16 Dodatek č.4 k ŠVP ZV od 1.9.2017, č.j. ZSPZ/187/17 Dodatek č.5 k ŠVP ZV od 1.9.2018, č.j. ZSPZ/0370 Dodatek č.6 k ŠVP ZV od 1.9.2020, č.j. ZSPZ/0464/2020 Ve školním roce 2021/2022 byla nahrazena oblast informační a komunikační technologie vzdělávací oblastí informatika s novým obsahem. Zároveň byla mezi klíčové kompetence doplněna kompetence digitální. Výuka informatiky probíhala od 4. – 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně částečně podle RVP ZV z roku 2021, starší žáci neabsolvovali menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhala podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Při zavádění nového ŠVP se žáci některých ročníků nesetkali s celým vzdělávacím obsahem informatiky, ale pouze s vybranou částí očekávaných výstupů. Výuka těchto žáků probíhala dle upraveného ŠVP bez návaznosti. V ŠVP školy byly redukovány vzdělávací obsahy založené na	celkem 19 tříd Výuka proběhla: v 1. až 5. ročníku

encyklopedických znalostech, vzdělávací obsahy vyžadující pouze dílčí znalosti a dovednosti, znalosti příliš obtížné pro všechny žáky, znalosti nepřiměřené věku a životním zkušenostem žáků a znalosti duplicitní. Byly redukovány vzdělávací obsahy v oblastech: Člověk a svět Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství) Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis) Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova) Ve vyučovacím předmětu Český jazyk v 8. ročníku výuka probíhala v časové dotaci 5 hodin. Z této dotace byli žáci ve 2 vyučovacích hodinách dělení na dvě poloviny z důvodu efektivnějšího vzdělávacího procesu týkajícího se zejména čtenářské dovednosti a kritického myšlení. Stejným způsobem byli žáci dělení v předmětu Matematika v 8. ročníku do dvou skupin, kdy z časové dotace 4 hodiny byly 2 hodiny v celém kolektivu a 2 hodiny ve skupinách. V tomto školním roce opět probíhala výuka v tandemu. Společná výuka dvou pedagogů zvyšuje efektivitu žákova učení a vzájemná spolupráce pedagogů k rozvoji pedagogických kompetencí.	Výuka proběhla: v 6. – 9. ročníku
--	--

Učební plány školy

1. stupeň

Povinné předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	celkem
Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6
Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	2	-	-	11+2
Přírodověda	-	-	-	1	2	
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	
Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2	10+2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace						102
Celkem disponibilní dotace						16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

2. stupeň

Povinné předměty	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	celkem
Český jazyk a literatura	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Cizí jazyk - AJ	3	3	3	3	12
Cizí jazyk - NEJ	-	2	2	2	6
Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	1+1	1+1	10+2
Výchova k občanství	1	1	1	1	(11+1)
Fyzika	2	1+1	1+1	1+1	20+7 (21+6)
Chemie	-	-	2	2	
Přírodopis	2	1+1	1+1	2	
Zeměpis	2	1+1	1+1	1	
Výchova ke zdraví	1	-	-	1	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	
Hudební výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	2	1	1	1	9
Člověk a svět práce	1	1	1	-	3
Volitelný předmět	0+1	0+1		0+1	0+10
					104 +18
Příroda a já	-	-	-	1	
Svět a já	-	-	-	1	
Seminář z matematiky	1	1	-	-	
Konverzace AJ	-	-	-	1	
Environmentální výchova	1	-	-	-	
Cvičení z matematiky		1			
Celkem základní dotace					104
Celkem disponibilní dotace					18
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

Zájmové aktivity ve školním roce 2021/2022

Název	stupeň	Zodpovídá
Logopedická ambulance	I. stupeň	Mgr. J.Lövenhöferová
Šachy	I.,II. stupeň	Mgr. J.Jínová
Školní divadlo	I. stupeň	Mgr. N. Vavrušková
Mažoretky Adelline	1. - 9. roč	Mgr. N. Vavrušková, A. Vavrušková
Pohybové hry	ŠD	p. v. L. Ötwösová
Veselá flétnička	ŠD	p. v. B. Korousová
Keramika	ŠD	ved. v. V. Cengerová
Rybářský kroužek	5.-7. roč.	Bc. M. Černý
Šikovné ručičky	1. – 3. roč.	P.Podrazilová
Legorobotika	I.stupeň II. stupeň	Mgr. R. Šťastná Mgr. L. Hanykýřová

Komentář ředitele školy

Zásadní změnou ve vzdělávacím programu školy byla implementace změn RVP (digitální gramotnost). Vedení školy zvolilo variantu, která obnáší okamžité zavedení změn (tj. navýšení hodinové dotace pro výuku) do svého ŠVP. V organizaci školy to znamenalo nejen materiální zajištění podmínek pro výuku, ale také personální posílení z řad vyučujících. Pro jejich prohloubení kompetencí jsme nastavili program DVPP a individuálního samostudia. Význam úpravy ŠVP v tomto rozsahu jsme podpořili rovněž vytvořením pracovní skupiny (pod vedením koordinátorky ŠVP a ředitele školy), která celý rok řešila aktuální podněty spojené s výukou digitálních gramotností.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – pedagogičtí pracovníci
(v přepočtu na plně zaměstnané)

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
Celkem	1,95	11,11	14,62	12,29	1,04	41,01
z toho ženy	1,95	9,16	11,62	12,29	1,04	36,06

stav k 30.6.2022

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
30,45	7,48

Počty pracovníků

Počty pracovníků	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Učitelé ZŠ	33	30,45
Vychovatelky	4	3,30
Ostatní zaměstnanci	29	22,68
Celkem	66	56,43

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců za školní rok 2021/2022

	Nástup	Odchod
pedagogičtí pracovníci	3	1
nepedagogičtí pracovníci	1	1
asistenti pedagoga	5	3

dle stavu k 31.8.2022

Zařazení pracovníků do platových tříd

Platové podmínky pracovníků	Rok 2021	Rok 2022
Počet pedagogických pracovníků	40,05	41,01
Počet nepedagogických pracovníků	14,42	14,42
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	39 350	41 436,-
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	23 524	24 092,-
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	4 152	5 760,-
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	2 565	3 264,-

Pozn.: Počet ped./nep. pracovníků - přepočteno na plně zaměstnané

Komentář ředitele školy

Školní rok 2021/2022 byl z pohledu složení pedagogického sboru stabilním obdobím. K dílčím změnám dochází ve složení týmu asistentek pedagogů, což je způsobeno především změnami v přiznaných podpůrných opatřeních pro jednotlivé žáky. Hlavní vizí vedení školy je využít v maximální kvalitě rezerv v rozdílu tzv. PH maxu (počet hodin, které můžeme podle učebního plánu vyučovat) a PH maxu školy (skutečný počet vyučovaných hodin). Konkrétním krokem ke splnění tohoto cíle je zavedení tandemové výuky, která vede nejen ke zvýšení kvality výuky, ale také k prohloubení spolupráce mezi jednotlivými pedagogy.

Vedení školy klade rovněž důraz na zvyšování kompetencí jednotlivých pedagogů a prohlubování jejich vlastního vzdělávání (plán DVPP). V tomto ohledu je rizikovým faktorem nesplnění kvalifikačních předpokladů některých zaměstnanců (tzv. neaprobovaných učitelů). Z tohoto důvodu pracujeme na nastavení individuálního přístupu k těmto kolegům a vytvoření takových podmínek, aby byl zmíněný deficit odstraněn.

1.stupeň:

Na konci školního roku rozvázala pracovní poměr se ZŠ Partyzánská třídní učitelka 4.A. Pro následující školní rok jsme tuto pozici obsadili kolegyní Lucií Domastovou, která se průběžně připravovala na roli třídní učitelky. Vedení školy muselo rovněž připravit scénář náhrady za kolegyni K.Beránkovou, která v průběhu školního roku 2022/23 odejde na mateřskou dovolenou.

2.stupeň:

Na konci školního roku opustila pedagogický sbor Mgr. Natálie Nefedová (Aj,Ze). Vedení školy se podařilo zajistit na tuto pozici personální náhradu – Lucií Gendráčovou. Natálii

děkujeme za její práci a energii, kterou předala našim žákům. Podobně jako v předešlém období došlo k navýšení počtu pedagogů, novou kolegyní se stala sl. Barbora Znamenáčková (Tv,Ze), která patří do skupiny začínajících učitelů. Novým kolegyním přejeme hodně sil a pedagogických úspěchů.

Školní družina:

Ve složení týmu ŠD došlo během letních prázdnin školního roku 2021/2022 k poněkud nečekané změně. Z osobních důvodů (stěhování) opustila tým paní učitelka Lenka Ötwösová, které touto cestou děkuji za vše, co pro Partyzánku během svého dlouholetého působení vykonala.

Asistentky pedagoga:

Tým AP doznal, v kontextu změn na konci předešlého školního roku, výrazné obměny. Nové kolegyně byly výraznými posilami týmu a velice rychle se adaptovaly na podmínky a potřeby výuky na ZŠ Partyzánská. Jejich práce byla o to náročnější, že škola čelila novým výzvám v kontextu důsledků rusko-ukrajinského válečného konfliktu (přijímání ukrajinských žáků). Před týmem však stojí další výzvy, jednou z nich je postupný přechod dětí s personální podporou na II.stupeň, což s sebou přinese nové nároky na asistentskou práci.

Nepedagogičtí zaměstnanci:

Zcela zásadním zásahem do týmu nepedagogických pracovníků bylo náhlé (a dlouhodobé) onemocnění vedoucí školní jídelny, paní Lenky Křižánkové. V období letních prázdnin šk. 2020/2021 muselo vedení školy urychleně řešit adekvátní personální náhradu, kterou našlo v osobě Veroniky Holubové. S velkou pokorou a uznáním jím tímto děkuji za její ochotu, nasazení a odhodlání, s jakým pozici přijala a vyrovnala se s nelehkým úkolem.

Priority vedení školy pro školní rok 2022/2023 v oblasti zaměstnanosti školy:

- úspěšné začlenění nových kolegů do pedagogického sboru a podpora jejich adaptace na prostředí školy
- hledání zdrojů pro další financování nově vytvořených pracovních pozic v kontextu vzdělávání ukrajinských žáků
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců školy
- prohloubení spolupráce s vysokými školami v oblasti přípravy studentů učitelství.
- efektivní nastavení inkluzivních opatření, zejména v oblasti spolupráce pedagogů a asistentek pedagoga.
- zvýšení kvality vedení týmu, zvýšení efektivity komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci školy.
- vytvářet podmínky pro efektivní systém DVPP vedoucí ke zvýšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků
- eliminovat rizika spojená s možným odchodem pedagogických i nepedagogických pracovníků.

§ 6 až 22 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

§ 27 a následující zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce

§ 4 zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost

§ 3 nařízení vlády č. 330/2003 Sb., o platových poměrech zaměstnanců

4. Údaje o žácích

Počty žáků školy

Třída	Počet žáků k 30.9.2021	Počet žáků k 30.6.2022
1.A	24	24
1.B	26	25
2.A	18	20
2.B	20	20
3.A	21	23
3.B	21	22
4.A	21	19
4.B	23	25
5.A	24	25
5.B	24	24
6.A	26	28
6.B	27	27
7.A	23	26
7.B	26	26
8.A	24	24
8.B	25	25
8.C	19	20
9. A	27	29
9.B	25	27
celkem	444	459

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2022/2023

Počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů
2	41	9

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	
Rozhodnutí:	počet
o přijetí k základnímu vzdělávání	50
o odkladu povinné školní docházky	14
o dodatečném odkladu povinné školní docházky	0
o pokračování v základním vzdělávání	2
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	1
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o přestupu žáka z jiné ZŠ	31
o přeřazení žáka do vyššího ročníku	0
o povolení individuálního vzdělávání	3
o zrušení povolení individuálního vzdělávání	3

o přijetí ke střednímu vzdělávání	62
celkem	166

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Systematicky jsme sledovali výsledky vzdělávání našich žáků a výsledky zohledňovali k hledání dalších nástrojů a mechanismů zlepšování vzdělávacího procesu školy. Pedagogové vytvářeli a vybírali formy a metody výuky, tak aby úspěšně naplňovali stanovené cíle školního vzdělávacího programu. Pedagogové sledovali a zohledňovali vývoj každého žáka tak, aby žáci dosahovali maxima svého potenciálu. K dosahování cílů a rozvoji žáků významně pomohla diferencovaná výuka. Pedagogové soustavně a systematicky spolupracovali s asistenty pedagoga, pokračovala tandemová – párová výuka. V 8. ročníku byla dělena výuka matematiky a českého jazyka. Využívali jsme další zdroje financování k vedení doučovacích klubů a současně pro nadané děti byly opět zavedeny obohacující hodiny. Stále více se nám dařilo implementovat do sborovny tendenci vzájemného učení, sdílení a inspirace. Vzdělávací výsledky žáků odpovídají požadavkům školního vzdělávacího programu.

Přehled vybraných projektů a akcí realizovaných ve školním roce 2021/2022

Zahájení školního roku – slavnost k zahájení školního roku doprovázená projevem ředitele školy, zástupce zřizovatele Města Česká Lípa a obřadem pasování prvňáčků „Dobrým duchem školy“

Nominace na ocenění „Českolipský pedagog roku 2022“ - tradiční slavnostní akt je spojen s oslavou Dne učitelů. V letošním školním roce ZŠ Partyzánská nominovala na ocenění „Českolipský pedagog roku 2022“ kolegyni Mgr. Renatu Vítů.

Příloha č.4: Nominace Mgr. Renaty Vítů na ocenění Českolipský pedagog roku 2022

Den s odborníkem – workshopová setkání s odborníky (marketing, sociální činnost, média, udržitelný rozvoj) určený pro žáky 8.ročníku

Malá technická univerzita – seriál workshopů pro žáky 1.a 2.ročníků zaměřený na rozvoj polytechnického vzdělávání

Cambridžské zkoušky z AJ – příprava a realizace jazykových zkoušek v rámci podpory výuky AJ pro žáky 9.ročníku

Testování SCIO – testování znalostí a kompetencí žáků 6. a 9.ročníků z předmětů ČJ,AT,OSP a AJ

Škola pro udržitelný život – projekt vedený třídou 8.B zaměřený na problematiku ekologie ve škole

Erasmus+ - podpora vzdělávání pedagogů v oblasti managementu, metodicko – didaktické vybavenosti a jazykových dovedností

Motivace a individualizace ve výuce a kvalitní vedení pedagogického týmu – sdílení zkušeností s ostatními školami pod záštitou MMR

Projektové dny, dílny a terénní výuka – projektové dny zaměřené na podporu výuky orientované na témata – státní svátky, globální problémy, historie apod.. Projektová výuka zahrnovala spolupráci s významnými institucemi – muzea, galerie, výzkumná pracoviště apod.

6. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Výchovná opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	101	201
pochvala ředitele školy	1	26
jiná ocenění	0	0
napomenutí	1	6
důtka třídního učitele	3	3
důtka ředitele školy	6	1
sníž. známka z chování	1	4

Přehled prospěchu žáků	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	269	272
prospěl	159	182
neprospěl	10	5
nehodnocen	2	0

Hodnocení výsledků vzdělávání

způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů, k 30.6. školního roku 2021/2022

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	kriteriální hodnocení (KRH)	kombinace KRH + klasifikace
I. stupeň	-	-	243
II. stupeň	-	-	216
celkem	-	-	459

Opravné zkoušky

Stupeň	Celkem opravných zkoušek	pochybnosti o správnosti hodnocení	u opravné zkoušky neprospěl/a
I. stupeň	0	0	0
II. stupeň	28	0	22

Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

Pololetí	zameškané hodiny	neomluvené hodiny
1.	29379	498
2.	30181	820

Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	6
čtyřleté gymnázium	6
střední odborná škola, maturitní obor	31
střední odborné učiliště	19

Komentář ředitele školy:

Klasifikační výsledky žáků je možné hodnotit jako velmi dobré a srovnatelné s předchozím obdobím. Je však nutné a nezbytné uvědomit si dopad distančního způsobu vzdělávání na výkony a výsledky žáků. Přestože vedení školy a pedagogický sbor využilo všech možných a dostupných nástrojů pro nastavení optimálních podmínek tohoto způsobu vzdělávání, s následky a dopady on-line vyučování nás provázely celý školní rok.

Zásadní novinkou školního roku bylo zavedení kritériálního hodnocení. Tento nástroj škola připravila jako nástroj zpětné vazby bez ohledu na nastalou situaci. Zavedení distanční výuky pouze urychlilo jeho zavedení do vyučování. Ve školním roce 2020/2021 jsme pilotně vyzkoušeli použití tohoto způsobu hodnocení jako součást závěrečného vysvědčení. Na základě nabytých zkušeností jsme intenzivně pracovali na jeho úpravě tak, aby ve své podobě nabídlo kritériální hodnocení žákům popisnou a efektivní zpětnou vazbu jejich procesu učení.

Výše uvedené údaje ukazují, že oproti minulým školním rokům pokračoval skokový nárůst neomluvené absence. Výsledné číslo zahrnuje několik jednotlivých případů dětí z problematického sociálního prostředí (škola dále řeší tyto případy s příslušnými orgány, především OSPOD) a rovněž v řadě případů problematický přístup k distanční výuce.

Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
ředitel školy	4
zástupkyně ředitele školy	14
zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň	2
zástupce ředitele školy pro 2. stupeň	1
výchovná poradkyně	2
ostatní	35
celkem	58

Komentář ředitele školy:

Hospitační plán školy v sobě zahrnuje řadu nástrojů, které nabízejí informaci o průběhu vyučování, pomáhají odstranit jeho překážky a poskytují cennou zpětnou vazbu všem jeho aktérům, kteří do tohoto procesu vstupují. V první řadě samotným pedagogům, zároveň také vedení školy, které je zodpovědné za kvalitu a průběh výchovně-vzdělávacího procesu. V rámci rozdělení kompetencí je hospitační plán propracovaným systémem, jenž má v sobě potenciál posouvat kvalitu vzdělávání na škole stále k lepším výsledkům.

Priority, které byly stanoveny pro školní rok 2021/2022 byly ovlivněny, podobně jako v minulosti, vývojem covidové situace a nečekanými výzvami, kterým škola v průběhu školního roku čelila. Přesto vedení školy intenzivně sledovalo průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu a zaměřilo se na:

- způsoby hodnocení výkonu žáků
- míra individualizace výuky v rámci potřeb žáků
- diferenciaci výuky
- způsoby a vedení tandemové výuky
- zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti
- zapracování oblastí posilování digitální gramotnosti do výuky

Závěry, které vzešly z hospitační činnosti, jsou a budou cenným východiskem pro další práci (nejen) vedení školy v oblasti nastavení podmínek vzdělávání a individuální podpory pedagogickým pracovníkům (stanovení priorit DVPP, mentorské vedení apod.). Celkově lze konstatovat, že pedagogický proces v podmínkách distanční výuky neustále zvyšoval svou kvalitu. Postupem času, s narůstajícími zkušenostmi pedagogů a žáků, vyučovací jednotky vykazovaly stále vyšší úroveň. Hledání nových nástrojů, organizačních forem i poznání zákonitostí on-line výuky vyžadovalo svůj čas a velký důraz na sebevzdělání pedagogů, což s sebou přineslo i řadu obtíží a dílčích neúspěchů. Pedagogický sbor si osvojil řadu dovedností, což je cenné i pro hledání nových možností v rámci prezenční výuky.

Vedení školy získalo díky své hospitační činnosti dostatek podnětů, aby revidovalo nástroje a systémová opatření pro případný další přechod do podobných podmínek vzdělávání. Na základě toho si klade následující cíle:

- připravit podporu pro pedagogický sbor v oblasti ICT dovedností
- intenzivně pracovat na využití kritériálního hodnocení
- hledat způsoby a možnosti pro vyšší míru individualizace výuky (práce s nadanými a talentovanými dětmi, využití podpůrných opatření apod.)

- do plánu DVPP průběžně začlenit vzdělávací akce a semináře vztahující se k prohlubování pedagogických kompetencí vyučujících (začlenění moderních metod, práce s multimediální technikou...)
- sledovat úroveň a schopnosti práce pedagogů v oblasti poskytování zpětné vazby výkonu žáka a využívání klasifikačních nástrojů
- průběžně doplňovat didaktické vybavení školy s důrazem na názornost výuky
- vyhledávat příležitosti k začleňování moderních organizačních forem do výuky (projektové vyučování, párové učení...)
- vyhledávat příležitosti pro vzájemné konzultace, sdílení apod.
- zvýšit úroveň komunikace a spolupráce metodického sdružení a předmětových komisí v přípravě na výuku
- nalézt efektivní model spolupráce vyučujících mezi I. a II. stupněm
- intenzivně pracovat na posílení dovedností a kompetencí k vedení třídnických hodin
- hledat vhodné metody a nástroje pro individualizaci a diferenciaci výuky
- podporovat zavádění nástrojů formativního hodnocení do výuky
- implementovat do výuky prvky badatelsky orientované výuky
- podpořit využívání nových technologií ve výuce

7. Zpráva o výchovném poradenství, kariérovém poradenství, zavádění inkluzivních opatření

Žáci s potřebou podpůrných opatření

Podpůrné opatření 1. stupně	Podpůrné opatření 2. stupně	Podpůrné opatření 3. stupně
1	35	22

Počet žáků podporovaných asistentem pedagoga	Počet hodin
11	252

Pedagogická intervence – financovaná	Pedagogická intervence – sdílená
0	8

Zpráva výchovného poradce, kariérového poradce, koordinátora inkluze

Oblast výchovného poradenství

Výchovná poradkyně měla v rámci předloženého a ředitelem školy schváleného plánu stanoveny konzultační hodiny výchovného poradce pro rodiče, žáky i pedagogické pracovníky, a to v pondělí od 8.00 do 8.45 hodin – pro žáky a pedagogy, v úterý od 15.00 do 16.00 hodin – pro žáky a rodiče, ve čtvrtek od 9.00 do 9.40 hodin – pro rodiče a pedagogy. Mimo tento stanovený čas se výchovná poradkyně věnovala zájemcům v

předem domluveném čase. Mezi povinnosti výchovného poradce patří rovněž kariérové poradenství a koordinace inkluzivních opatření ve škole.

Výchovná poradkyně působila v souladu s Vyhláškou ministerstva školství 72/2005 Sb., v platném znění.

Ve školním roce 2021/2022 se výchovná poradkyně věnovala systematické a pravidelné činnosti významné pro pokračování žáků v dalším studiu. Podílela se na rozšíření doučovacích klubů, a to převážně u žáků, kteří byli ohroženi školním neprospěchem, dlouhodobou absencí ve škole z důvodu nemoci nebo neměli dostatečné podmínky pro přípravu do školy.

Dále měla výchovná poradkyně na starost administrativu zápisů do 1. tříd, rodiče mohli své děti přihlašovat pomocí on-line portálu (Zápisy on-line), který byl dostupný na webových stránkách školy a byl taktéž spuštěn rezervační systém, který nám pomohl v lepší organizaci zápisů.

Třídním učitelům, ale i ostatním učitelům poskytovala metodickou pomoc při práci se žáky, kterým jejich rodina neposkytuje dostatečnou intelektuální, sociální nebo hmotnou pomoc.

Pomáhala učitelům s prací s dětským kolektivem, zúčastnila se adaptačních dnů šestého, sedmého a osmého ročníku a devátého ročníku. Aktivně se věnovala adaptačnímu procesu nově přichozích žáků v nových třídních kolektivech. U žáků devátých tříd provedla výstupní dotazníkové šetření. Zároveň se ve spolupráci s adaptačními koordinátorkami věnovala ukrajinským žákům.

Informovala pedagogy, rodiče a vedení školy o zařízení výchovného poradenství, o možnosti využití jejich odborných služeb. Žákům, kteří o tuto službu projeví zájem, poskytla individuální porady při řešení výchovných a výukových problémů i v otázkách týkajících se studia na SŠ a SOŠ.

Uskutečnila diagnostickou činnost u žáků, kteří jí vyžadovali a potřebovali z výchovných, vzdělávacích, profesionálně orientačních, sociálních a jiných důvodů. Předkládala pedagogům a vedení školy podněty ke zlepšení práce s problematickými žáky i žáky nadanými.

Ve školním roce 2021/2022 bylo integrováno celkem 67 žáků, z toho 25 žáků s IVP. Na prvním stupni bylo s PO 24 žáků a 43 žáků na druhém stupni. Žáci byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných ve spolupráci příslušnými poradenskými pracovišti, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů. Zbývající žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli vzděláváni dle plánu pedagogické podpory, v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny, případně speciálně-pedagogického centra. Byli zařazeni do tzv. doučovacích klubů. Na prvním stupni mimo jiné probíhala logopedická náprava, která byla rozdělena do dvou dnů v týdnu, část probíhala od 7.00 do 7.40 hodin a další od 13. 00 do 14. 00 hodin. Dále byly zavedeny hodiny pedagogické intervence, asistence žáka, a to vše na základě doporučení poradenských pracovišť.

Zpráva koordinátora inkluze

Ve školním roce 2021/2022 individuálně pracovalo 10 asistentek pedagoga na celkový počet 58 žáků, kteří potřebovali individuální či sdílenou podporu asistentek pedagoga, popřípadě docházeli na doučovací kluby, dyslektické nápravy a využívali pedagogickou intervenci. Zároveň po nástupu ukrajinských dětí do školy jsme v rámci podpory s NPI vytvořili dvě pozice adaptačních koordinátorů, kteří pracovali s 20 ukrajinskými žáky a převážně se věnovali výuce českého jazyka.

Koordinátor inkluze spolupracoval s pedagogy na identifikaci dětí s potřebou podpory. Spolupracoval s žáky, pedagogy a rodiči při tvorbě plánu pedagogické podpory a vytvářel individuální vzdělávací plány. Účastnil se pravidelných schůzek a porad pořádaných školskými poradenskými institucemi a odbornými institucemi.

Práce s nadanými žáky na ZŠ Partyzánská šk. rok 2021/22 (pod vedením Mgr. Jany Löfflerové) – přehled aktivit:

- 1) Spolupráce s NAKAP LK Mgr. M. Kašparová
 - diagnostika nadání u žáků 1. třídy
 - test TIM 3. – 5- ročníky
 - Testování Mensa – přihlášení žáci všech ročníků
- 2) Obohacující hodiny v rozsahu 1 hodiny týdně od 2. ročníku do 5. ročníku
cca 5 dětí z každé třídy
- 3) Malá technická univerzita – 1 za měsíc / 10 lekcí
cca 20 dětí z 1. ročníků
- 4) Klub zábavné logiky a legorobotiky – vybraní žáci 4. a 5. ročníku cca 15 dětí
- 5) Klub badatelský – 8. a 9. ročník cca 12 žáků
- 6) Klub koumáků – 4. ročník cca 10 žáků
- 7) Zařazení žáka 4. ročníku do hodin Př v 8. ročníku

Oblast kariérového poradenství

Ve školním roce 2021/2022 byla poskytnuta rodičům, učitelům a všem žákům devátých ročníků poradenská činnost při volbě povolání. Byly diagnostikovány předpoklady a zájem žáků o volbu navazujícího studia. Byly zavedeny doučovací kluby na přípravu žáků, kteří konali státní přijímací zkoušky. Žáci devátých ročníků připravovali na přijímací zkoušky se svými jednotlivými vyučujícími M a Čj.

Ve školním roce 2021/2022 se tradiční Burza středních škol na Partyzánce konala v on-line prostředí. Ve spolupráci s vedením školy bylo on-line prostředí připraveno v aplikaci Teams, kdy kariérový poradce vysvětlil možnost připojení a to přes účty žáků osmých a devátých ročníků.

Pro rodiče žáků osmých a devátých ročníků byla připravena prezentace pracovníků z Úřadu práce, Pedagogicko-psychologické poradny a jednotlivých středních škol. Kariérový poradce předal rodičům a žákům devátých a osmých ročníků manuál „Jak si vybrat střední školu“, který ve spolupráci s vedením školy aktualizoval pro daný školní rok. Žáci osmých tříd, v rámci předmětu Volba povolání, měli možnost udělat si test o výběru povolání a následného studia. Zároveň Kariérový poradce informoval prostřednictvím pracovníků z ÚP možnost individuálního testování, na které se žáci devátých ročníků mohli individuálně domluvit a speciální testy si na ÚP udělat.

Kariérový poradce informoval na mimořádných třídních schůzkách, že v tomto školním roce se budou konat dvě kola přijímacích zkoušek a předal další informace s přijímacími zkouškami spojenými. Pravidelně posílal rodičům přes Bakaláře – aktuální informace a možnost přípravných kurzů na přijímací řízení, které měli žáci v tomto školním roce možnost využít zdarma. Zpracoval přihlášky na SŠ a zápisové lístky. Dále poskytl žákům a rodičům informace o podání „Žádosti o nové rozhodnutí“, které nahradilo původní odvolání proti výsledku přijímacího řízení.

Společně s vedením školy a pedagogickým sborem utvářel ucelenou koncepci kariérového poradenství a spolupracoval při tvorbě programu pro žáky školy (exkurze, besedy). Dále kariérový poradce ve spolupráci s vedením školy aktualizoval Metodiku kariérového poradenství, kterou dal k dispozici rodičům a žákům devátých ročníků.

Přehled žáků přijatých ke studiu:

Z celkového počtu 56 žáků devátých tříd, se 37 žáků hlásilo na střední školy s maturitou (z toho 37 žáků bylo přijato po vyhlášení výsledků z prvního kola přijímacích zkoušek. 19 žáků se hlásilo na střední odborné učiliště, z toho 10 žáků bylo přijato po vyhlášení výsledků prvního kola přijímacího řízení, 9 žáků podávalo odvolání. Všechny 19 žáků bylo na střední odborné učiliště přijato.

Oblast prevence sociálně – patologických jevů

V rámci primární prevence byly v tomto školním roce realizovány akce, které byly zaměřeny na adaptaci kolektivů, protidrogovou prevenci, kyberprostor, oblast problematiky příjmu potravy, psychickou podporu. Akce, které se uskutečnily, byly zaměřeny na zvýšení informovanosti žáků v oblastech různých druhů závislostí, zdravého životního stylu, problémů dospívání i mezilidských vztahů. Pozornost byla věnována též tématům bezpečného chování v kyberprostoru a projevům extremistického chování. Pokračovali jsme ve spolupráci s týmem primární prevence z libereckého kraje. Vycházeli jsme z doporučení lektorů, které vyplynulo z programů realizovaných v loňském roce. Programy tedy mohly být třídám „ušity přesně na míru“. Zkušení lektori pracovali s dětmi formou zážitkové pedagogiky, prohlubovali znalosti a dovednosti dětí v daném tématu. Zpětná vazba byla zajištěna zprávou pro metodika prevence a třídní učitele. V domluvených přednáškách a aktivitách budeme nadále pokračovat v příštím školním roce.

Primární prevenci na I. stupni vykonávaly paní učitelky v součinnosti se školním metodikem prevence a v rámci předmětů jako je přírodověda, vlastivěda a prvouka, kde byly realizovány tematické bloky stanovené v Minimálním preventivním programu. V neposlední řadě v naší škole proběhla celá řada akcí, jejichž cílem bylo stmelovat a posilovat kamarádské vztahy nejen v třídních kolektivech, ale i mezi dětmi z různých tříd a ročníků.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Pojmenování výchozího stavu	
Vedení školy připravilo pro školní rok 2021/2022 funkční a přiměřený plán DVPP, který měl zajistit takové vzdělávání pedagogických pracovníků, aby byly neustále posilovány kompetence pedagogů, prohlubována jejich odbornost a metodická připravenost. Při sestavování tohoto plánu byly respektovány individuální požadavky a potřeby pedagogů. Vedení školy nadále pokračovalo ve snaze zajistit realizaci kvalitních vzdělávacích programů přímo v ZŠ Partyzánská, případně využití trendu on-line vzdělávání. Jádrem plánu DVPP bylo několik oblastí – prohloubení metodických a didaktických kompetencí pedagogů, posílení kompetencí v oblasti vedení školní třídy, prohloubení jazykových dovedností pedagogů a posílení kompetencí managementu vedení školy. V souvislosti se stanovenými prioritami a vizemi vedení školy je pozornost v oblasti DVPP zaměřena především na oblast práce s nadanými a talentovanými žáky, oblast hodnocení a způsobů klasifikace a v neposlední řadě na oblast prohlubování a zkvalitňování spolupráce pedagogů s AP. V uplynulém školním roce bylo jedním z pilířů zavedení tzv. učících se skupin založených na intenzivní vzájemné spolupráci pedagogického sboru napříč stupni i předměty. Tento přístup se ukazuje jako vysoce efektivní a přínosný, proto i pro nadcházející školní rok vedení školy klade velký důraz na podporu této formy spolupráce a dalšího vzdělávání.	

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Ředitel školy splňuje požadavky na výkon funkce ředitele školy.
b) Studium pro výchovné poradce	Ve funkci výchovné poradkyně pracuje učitelka II. stupně, která nesplňuje kvalifikační předpoklady.
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti ICT	ICT metodik-koordinátor nesplňuje požadované kvalifikační předpoklady.
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Funkci koordinátora ŠVP vykonává ve škole zástupkyně ředitele školy, která splňuje požadované kvalifikační předpoklady.
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Na škole je ustanovena funkce školního metodika prevence, metodik prevence splňuje požadované kvalifikační předpoklady.
f) Specializovaná činnost – v oblasti environmentální výchovy	Na škole je ustanovena funkce školního metodika environmentální výchovy. Koordinátor EVOO dokončí své studium v říjnu 2022.
g) Specializovaná činnost v oblasti logopedie	V současné době mají kvalifikační kurz dvě kolegyně, které se věnují logopedickým nápravám

Studium a semináře k prohlubování odborné kvalifikace

Školení a semináře	počet PP	rozsah hodin
Projektová výuka na 2. stupni ZŠ	1	1
Oblastní workshop CLJ	1	4
Rozvoj profesních dovedností	4	13
Koučování a mentoring jakožto osobnostní a sociální rozvoj pedagogických pracovníků	1	80
AJ - jazykové dovednosti v praxi	2	8
Jak připravit 5-ti minutovou aktivitu pro žáky	1	1
Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	1	1
Robotika s WeDo 2.0 pro 1. stupeň ZŠ	1	1
Rozvoj informatického myšlení pro II. stupeň ZŠ	1	1
Hry v hodinách matematiky	1	1
Tvorba digitálního obsahu pro 2. stupeň ZŠ	1	1
Tvoříme pojmovou mapu v informatice	1	1
Revize RVP ZV - DIGI plovárna	1	2
Revize RVP ZV - DIGI plovárna	1	2
Pedagogical Leadership, Coaching a Innovation	1	25
Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím TakTik	1	2
Témata nové informatiky - Informační systémy	1	1
Revize RVP ZV - DIGI plovárna	1	2
Aktivity na spolupráci ve třídě - Tréninkové setkání	1	1,5
Spolupráce AP a učitele	1	1,5
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování	1	2
Učíme badatelsky	1	28
Komunikace s rodiči	1	2
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování - 1. stupeň	1	2
Výzvy a potřeby kariérového poradenství	1	5
Oblastní workshop ICT	1	4
Revize RVZ ZV DIGI plovárna	1	2
Řeč není jen o hláskách - skupinová logopedická cvičení	1	8
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Práce se daty, základy informatiky	1	2
Oblastní workshop ICT	1	4
Typologie MBTI - komunikační styly, stres a seberozvoj (blok C)	1	1
Hravá hudební výchova	1	2
Matematika nás baví	1	1
Jak porozumět emocím u dětí na 1. stupni	1	1
Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím TakTik	1	2
Revize RVZ ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	1	2
Strukturované učení v praxi I. - pro děti a žáky s PAS bez mentálního handicapu	1	1
Revize RVP ZV - Startovací balíček - informační systémy pro 1. st. ZŠ	1	2
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Vzdělávání koordinátorů změny	1	4
Zkušenosti a nápady pro čtenářskou dílnu na 1. stupni ZŠ	1	1
Rozvoj informačního myšlení u žáků 2. st. ZŠ - praktický kurz k nové	1	24

informatice		
Matematická gramotnost I - aktivity nejen na začátek vyučovací hodiny	2	8
Revize RVZ ZV DIGI plovárna - Člověk a svět práce 2. st. Robotika, robotické hračky	1	2
Tvorba a zpracování představ v matematice s lektorkou Dr. Michaelou Kaslovou	1	2
Certifikát školení systému ICZ e-spis LITE - Pokročili	1	4
školení Skartace e-spis LITE	1	4
Celkem počet podpořených PP/ hodin DVPP	51	270

Příloha č.1: Zmapování pedagogického rozvoje za školní rok 2021/2022

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Výsledky soutěží a přehlídek

Komentář ředitele školy:

Účast a zastoupení ve znalostních, vědomostních a dovednostních soutěžích hodnotím velmi pozitivně, a to z hlediska kvantity i kvality. Výsledky našich žáků ukázaly dobrou míru jejich připravenosti, v celé řadě případů dosáhli vysoce kvalitních výkonů, což bylo oceněno udělením pochvaly ředitele školy. V případě některých soutěží, které mají zvýšené nároky na vybavenost odborných pracovišť (přírodovědné obory) se projeví rezervy v zázemí školy.

Pozitivním (a podporovaným jevem) je stále širší spektrum aktivit, do kterého se naši žáci zapojují. Své zástupce měla škola při sportovních soutěžích, v uměleckých přehlídkách a soutěžích, v ekologicky zaměřených projektech, v jazykových soutěžích apod. Tento fakt je konkrétním příkladem naší vize, dle které chceme zmapovat individuální potenciál našich žáků a podpořit jejich vlastní realizaci právě prostřednictvím těchto nástrojů.

Mé poděkování patří nejen samotným žákům za vzornou reprezentaci školy, ale rovněž pedagogům za jejich trpělivou přípravu a spolupráci.

Příloha č.2: Přehled aktivit žáků ve znalostních a dovednostních olympiádách a soutěžích

Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Jednou z priorit vedení školy, nejen pro uplynulý školní rok, je hledání nových cest vedoucích ke zkvalitnění výuky žáků. Není však naším cílem hledat taková řešení, která budou pouze efektní, hledáme taková řešení, které přinesou efektivitu našim žákům a jejich učení. Chceme-li této efektivitě dosáhnout, pak musíme splnit základní podmínky, kterými jsou:

- Posílení kompetencí pedagogického sboru – primárním cílem je věnovat velkou pozornost průběžnému a soustavnému vzdělávání pedagogů, které následně dokáží přenést své nabyté dovednosti a zkušenosti do výchovně vzdělávacího procesu
- Individuální přístup k potřebám žáků a pedagogů – oba tyto faktory jsou pro vedení školy klíčovým partnerem pro nastavení vize vzdělávacího procesu ve škole.

- Metodická, materiální a odborná podpora – je předpokladem k úspěšným změnám a posunům v organizaci a průběhu výuky
- Jednotná vize cílů vzdělávání – je dalším z předpokladů pro to, aby filozofie školy byla konkrétně realizovatelnou koncepcí.

V souladu s výše uvedeným jsme ve školním roce 2021/2022 realizovali:

- **Učíci se skupiny** – jsou prostorem pro vzájemné sdílení zkušeností s procesem vyučování. US byly realizovány s cílem sdílet, zkoušet a hledat nové možnosti rozvoje a zkvalitnění výuky žáků. Tematicky se US zaměřily na sdílení zkušeností s hodnocením a sebehodnocením žáků, na hledání a zkoušení metod posilující čtenářskou gramotnost, na práci s informačními technologiemi apod.
- **Čtenářské dílny a čtenářské aktivity** – ČD a ČA se staly součástí vyučovacího procesu díky zkušenostem, které do prostředí ped. sboru přinesli kolegové a kolegyně aktivní v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Díky této metodické přípravě jsme v průběhu roku začlenili tyto nástroje do přímé výuky s cílem posílit čtenářskou gramotnost žáků, nejen v předmětech český jazyk a literatura, ale také napříč dalšími předměty (tzv. oborové čtení). Uvědomujeme si, že právě posílení těchto dovedností je základním předpokladem ke zlepšení výsledků žáků, k posílení předpokladu jejich učení.
- **Odborníci ve výuce** – dlouhodobá diskuse nad novými podněty a prvky ve výuce nás přivedla k vědomí, že vzrůstá potřeba začlenění odborníků do výuky, zejména v tématech, které mohou být pro samotného pedagoga obtížné a kde nemají dostatek kompetencí a dovedností k výuce. Konkrétním příkladem takové aktivity byly projekty „Finanční gramotnost pro žáky 8.ročníku“ nebo „Den pro školu“, v rámci kterých žáci pracovali s oborovými odborníky (v přímé spolupráci s pedagogy školy).
- **Tandemová výuka** – tandemovou výuku jsme pilotně vyzkoušeli již ve školním roce 2020/2021. V tom právě uplynulém jsme těžili ze získaných zkušeností a posunuli hranice i kvalitu tandemové spolupráce opět na vyšší úroveň.

Přehled mediálních výstupů a vlastní prezentace školy

článek	publikováno
Vítání prvňáčků	Městské noviny 9/21
Události ve městě – výměna oken	Městské noviny 2/22
Srolovaným diplomem všechno teprve začíná	Učitelské noviny 4/22
Stálá konference ředitelů – z diskuzí musí vyjít jasné závěry	Řízení školy 4/22
Pomoc není snadná ani samozřejmá	Učitelské noviny 5/22
Nebojácná Evča a Anička z Partyzáanky na Prezentiádě	Městské noviny 6/22

Příloha č.3: Mediální výstupy a prezentace školy

10. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2021/2022 byly na ZŠ Partyzánská provedeny následující kontroly:

1. Město Česká Lípa – Kontrola hospodaření s veřejnými prostředky za rok 2021

Zjištěné nedostatky:

- a) Upozornění na dodržení povinnosti uložené dle §§79 – 84 zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti

Opatření:

Provedena náprava (k 6.5.2022), předběžné řídicí kontroly budou probíhat vždy před uzavřením smlouvy.

- b) Upozornění na rozpor v dodržování Směrnice č.3/2019 o zadávání VZ

Opatření:

Provedena náprava (k 6.5.2022), upraveny smluvní podmínky s dodavateli.

- c) Upozornění na nutnost provedení aktualizace vnitřní směrnice č.35 a 39 – účtování a evidence majetku

Opatření:

Provedena náprava (k 6.5.2022), směrnice aktualizovány.

2. KHS Libereckého kraje – Kontrola plnění povinností stanovených v §7 odst.1 zákona č.258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Zjištěné nedostatky:

- a) Nevyhovující stav objektu pro pracovní vyučování

Opatření:

- Objekt není a nebude využíván k přímé výuce žáků. Pracovní vyučování bude probíhat v kmenových učebnách školy, případně v areálu školní zahrady.

- b) Nevyhovující stav plochy školního hřiště

Opatření:

- Sportovní hřiště bylo chemicky ošetřeno a částečně mechanicky odpleveleno
- Vedení školy nastavilo systém průběžné údržby a zvlhčování plochy hřiště
- Plocha hřiště byla mechanicky upravena (válcování)
- Vedení školy bude budoucnost školního hřiště řešit se zřizovatelem školy

11. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy - provozní činnost	
příspěvek na provoz	3 132 000,00 Kč
ostatní příjmy z hl. činnosti	2 569 971,54 Kč
příjmy z hospodářské čin.	337 667,33 Kč
celkem	6 039 638,87 Kč

Čerpání provozní činnost	
---------------------------------	--

mzdové náklady včetně odvodů	331 871,16 Kč
materiál včetně DDHM	2 744 750,50 Kč
spotřeba energie	890 343,68 Kč
služby	1 069 751,25 Kč
opravy a údržba	683 593,28 Kč
ostatní náklady	239 721,35 Kč
investiční náklady - el. sporák ŠJ	79 517,00 Kč
celkem	6 039 548,22 Kč
hospodářský výsledek k 31.12.2021	90,65 Kč

Přímé NIV	36 285 690,00 Kč
mzdové náklady včetně odvodů	34 878 029,59 Kč
náhrady DPN	270 562,10 Kč
převody FKSP	522 895,18 Kč
služby školení a vzdělávání	22 090,00 Kč
ostatní služby	120 754,63 Kč
ochranné pracovní oděvy a obuv	9 403,13 Kč
učebnice a učební pomůcky	461 955,37 Kč
celkem	36 285 690,00 Kč

Přehled získaných darů

Dárce	Výše příspěvku	Datum
MŠMT, Karmelitská 529/5, Praha 1	859 560 Kč	19. 8. 2021
Women for women, Praha	2 268 Kč	1. 9. 2022
Středisko ekologické výchovy SEVER, Horní Maršov	16 100	22. 9. 2021
Pomáháme školám k úspěchu, Praha4	48 000 Kč	30. 9. 2021
Nadační fond Listem 21, Liberec	101 666 Kč	pomůcky 7. 1. 2022
Women for women, Praha	3 429 Kč	1. 1. 2022
Pomáháme školám k úspěchu, Praha4	90 000 Kč	16. 3. 2022
Ondřej Hetto, Česká Lípa	5 000 Kč	10. 3. 2022
TecTake, Brno	60 000 Kč	22. 3. 2022
Nadace The Kellner family foundation, Praha6	105 000 Kč	3. 5. 2022
Women for women, Praha 4	26 656 Kč	24. 3. 2022
Adient Czech Republik, Česká Lípa	50 000 Kč	3. 6. 2022
Charta 22, Praha 7	20 000 Kč	3. 6. 2022
Vendys & V s.r.o., Praha 10	10 000 Kč	14. 6. 2022

Doplňková činnost

činnost	zisk
Školní jídelna – cizí stravníci	10 745,-
Pronájem prostor (tělocvična, učebny)	14 683,-
Kantýnka	2 961,-
Celkem	28 389,-

12. Zpráva o činnosti školní družiny

Přehled oddělení

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
I.	30	1
II.	30	1
III.	30	1
IV	29	1
Celkem	120	4

Materiálně technické vybavení, úkoly, roční plán - celodružinové akce

Prostory školní družiny	ŠD má pro svůj provoz k dispozici 1 kmenovou učebnu, zbylá oddělení využívají kmenových tříd. Prostorové podmínky jsou dlouhodobě neuspokojivé, neboť jejich nedostatek, i vzhledem k jejich počtu, omezuje činnost dětí v rámci tohoto druhu vzdělávání. Vedení školy se prozatím nedaří nalézt adekvátní řešení tohoto problému. Naopak velmi uspokojivá je materiální vybavenost jednotlivých oddělení, v průběhu školního roku dochází průběžně k doplňování didaktického materiálu a pomůcek dle potřeby. Zásadním úkolem pro následující období je upravit podmínky školní zahrady tak, aby poskytla ŠD dostatečné zázemí pro její činnost.
Vybavení školní družiny	Všechna oddělení jsou kompletně vybavena audiovizuální technikou. Pro svou činnost využívají všechna oddělení množství pomůcek, her a hraček. Tyto pomůcky jsou průběžně doplňovány a rozšiřovány dle potřeb a nároků. Vybavení nábytkem, hračkami, didaktickou technikou je výborné.
Hlavní úkoly	Učit děti vzájemné komunikaci a posilovat kladné vlastnosti. Rozvíjet smyslové vnímání. Učit se spolupracovat ve skupině dětí. Rozvíjet u dětí schopnost vcítit se do druhého člověka. Vést děti k samostatnému myšlení a individuální tvůrčí aktivitě.

Celodružinové akce	Celodružinové akce mají velký význam jak pro činnost v rámci zájmového vzdělávání, tak také v rovině celoškolských akcí. Tematicky vycházejí z podnětů a příležitostí, které s sebou přináší průběh roku – oslava svátků, témata ročních období. Nedílnou součástí jsou poznávací výlety a pobyty, které přesahují přímou činnost ŠD a nabízí tak dětem smysluplné využití volného času.
--------------------	--

Přehled celodružinových akcí a mimoškolních aktivit ŠD	Počet realizace
Víkendové akce s noclehem	2
Celodenní výlety	9
Exkurze, výstavy, solná jeskyně, zábavné herny	10
Keramické workshopy	4
Celodružinové akce	20
Sportovní akce	4

Komentář ředitele školy:
Školní družina nabízí žákům – 1.-3. tříd bohatý vzdělávací program, který navazuje na ŠVP školy a jeho nedílnou součástí. Vzdělávací, volnočasové či sportovní aktivity zajišťují vyváženost tohoto programu a jeho vysokou efektivitu. Dlouhodobým, a stále nevyřešeným, problémem je kvalita zázemí pro ŠD. Jedna kmenová učebna je výrazným deficitem, který snižuje a omezuje pestrou škálu programů, které od ŠD lze očekávat. Přesto, nebo právě proto, je třeba poděkovat týmu učitelů pod vedením Věry Cengerové. V její osobě má vedení školy záruku kvality, pro kterou je ŠD oblíbeným místem našich nejmenších žáků.

13. Činnost odborných koordinátorů

Program rozvoje občanského vzdělávání na škole

Rozvoj občanského vzdělávání je jednou z klíčových priorit v oblasti činnosti školy. V roli koordinátora obč. vzdělávání pokračovala ve své práci Mgr. Petra Slámová, která má pro svou práci vytyčené následující cíle:

- hledat prostor pro implementaci témat občanského vzdělávání do ŠVP školy a procesu výchovně-vzdělávací činnosti
- poskytnout metodickou podporu pedagogickému sboru v oblasti rozvoje občanského vzdělávání
- vyhledávat příležitosti k aktivnímu zapojení školy do projektů občanského vzdělávání
- organizovat vzdělávací akce pro pedagogický sbor
- aktivní účast v projektech a programech spojených s rozvojem občanského vzdělávání nad rámec školy
- vyhledávat vhodné partnery pro rozvoj obč. vzdělávání ve škole

Vybrané akce plnění plánu koordinátora občanského vzdělávání

- Finanční gramotnost – workshopy pro žáky 8. ročníku
- Den pro školu - Jak vzniká značka – pro žáky 8.ročníku
- Den pro školu – workshop pro žáky 8.ročníků na téma – udržitelný rozvoj, zdravá výživa, dezinformace, charita a dobrovolnictví
- Prezentiáda - soutěž v prezentačních dovednostech 8.r
- Bílá pastelka – workshop pro žáky 6.- 9.r
- Aktivní účast na workshopech, diskusích a odborných panelech – aktivní účast Mgr. Petry Slámové spojená s jejím působením v Asociaci občankářů Občankáři.cz

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Vzdělávání	komentář
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Pověřený učitel II. stupně ZŠ
Pedagogičtí pracovníci školy	Pracovníci školy jsou seznamováni s ekologickou problematikou, poznatky uplatňují při výuce.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, ostatními subjekty	Ano
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Sběr tříděného odpadu Workshopy, projektové dny
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Ano
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Ano
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Odborná literatura s ekologickou tematikou, videomateriály
Ekologizace provozu školy	Šetření energií, třídění odpadů, sběr papíru, sběr kaštanů a žaludů ve školní družině, sběrné kontejnery jsou umístěny v každém patře školy a u vchodu do tělocvičny.

Vybrané akce plnění plánu koordinátora EVVO

- Tonda Obal na cestách 1.-9.r
- Odborník ve výuce - Arboretista - ošetřování stromů 7.r
- Rájem i Peklem - terénní výuka zeměpis, přírodopis 8.r.
- Týden na baterky 1.-9. r
- ZOOriskuj 2022 - finále soutěže 6.-9. r

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000-22

14. Proměny školy

Název akce	Termín, hodnocení, doplnění
Výměna plynových hořáků	březen 2022, 254 037,- Kč
Nábytek do kuchyně	květen 2022, 175 890,- Kč
Oprava el. instalace, výměna světel	květen 2022, 99 300,- Kč
Výměna radiátorů	srpen 2022, 152 406,- Kč
Malování	červenec 2022, 52 545,- Kč

15. Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů	59
Počet odeslaných záznamů o úrazech	7
Odškodněno	5
Počet pracovních úrazů	0
Odškodněno	0

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Pedagogický sbor (TU, vyučující) průběžně provádí proškolení žáků v oblasti BOZP, nejen v rámci pořádání školní akce (sportovní výcvik), ale také v rámci běžného pobytu žáků. V případě úrazu je provedeno opakované proškolení. Všichni učitelé jsou odborně proškoleni v oblasti bezpečnosti práce, jejíž součástí je i prevence školních úrazů.

16. Spolupráce školy s veřejností

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Zvolena ve dne 4.6.2021 na tříleté volební období
Občanské sdružení při škole	Spolek Naše Partyzánka
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	dle plánu Organizace školního roku
Školní akce pro rodiče	- Třídní schůzky - Akce školní družiny - Slavnostní zahájení školního roku, - Zahradní slavnost – slavnostní ukončení školního roku pro žáky 9.ročníku - Odpoledne otevřeného vyučování - otevřené setkání vedení školy, pedagogů a rodičů předškoláků - Osvětové setkání s rodiči nad tématem „Pády a dopady lockdownu“ - Malá burza škol – on-line setkání s odborníky, zástupci SŠ, žáky 9.ročníku a rodiči zaměřené na

	volbu SŠ • Společné školní výlety, ozdravné pobyty apod.
Webové stránky	www.zspartyzanska.cz

Školská rada (dále ŠR) vznikla v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle ustanovení čl. 9 Volebního řádu pro volby do školských rad, přijatého usnesením rady města Česká Lípa č. 990/5 ze dne 21.9. 2005. Rada města Česká Lípa v souladu s ustanovením § 59 odst. 1 písm. i) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů na základě zmocnění podle § 167 vydala volební řád a stanovila počet členů Školské rady 6 členů. Členové školské rady jsou voleni na tříleté období.

Školská rada se schází pravidelně min.1 x za pololetí a dle potřeby. V přípravném týdnu byla bez připomínek schválena změna ŠVP („Škola, která inspiruje), projednán návrh rozpočtu školy, organizační pokyny k přípravě nového školního roku, školní řád a klasifikační řád. Zástupci zřizovatele podpořili ředitele školy při projednávání rozpočtu v radě a zastupitelstvu města Česká Lípa.

Členy ŠR pro šk.rok 2021/2022 byli – Ing.Jaroslav Turnhöfer, Mgr.Tomáš Vlček, (zástupci zřizovatele), Mgr. Milan Šandera, Mgr. Miroslava Mizerová (zástupci pedagogického sboru), p. Zdeněk Broulík a Mgr.Jan Jakubíček (zástupci zákonných zástupců).

Spolek Naše Partyzánka - je dobrovolným sdružením rodičů, zákonných zástupců a občanů, kteří se zajímají o výchovu mládeže a práci školy – cíle, organizace a hospodaření je zapsáno ve stanovách. Finanční prostředky získané SNP (300,-/rodina) jsou určeny na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu, financování sportovních a kulturních akcí v průběhu školního roku – viz vyúčtování uložené v dokumentaci SNP. Předsedou SNP pro šk. rok 2021/2022 byla Mgr.Kateřina Neradová. .

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí organizace a informačního systému školy.

Školní webové stránky - pro vkládání do jednotlivých oblastí jsou vedením školy určeni zodpovídající pracovník. Zde jsou uvedeny kontakty, organizace školního roku, aktuálně uveřejňovány akce školy, družiny, jídelny, fotodokumentace, rozvrhy tříd a učitelů, suplování, řady školy.

Sociální síť – ZŠ Partyzánská prezentuje svou činnost na facebookovém profilu. Tento prostor nabízí možnost intenzivně propagovat jednotlivé akce školy, prezentovat výsledky žáků, projektové práce, střípky za života školy apod.

Publicita školy je zajišťována zveřejňováním článků o aktivitách školy v místních i regionálních médiích. V tomto směru škola pokračuje v nastaveném procesu aktivního vytváření PR školy. Vzhledem k množství publikovaných mediálních výstupů lze tuto oblast hodnotit jako vysoce funkční a propracovanou.

Bakaláři jsou softwarem, který škola používá pro vedení své agendy v oblasti pedagogické dokumentace. Vedle elektronických žákovských knížek a elektronické třídní knihy (celá škola) je možné pro vzájemnou komunikaci využívat funkci Komens.

Informační systém ŠJ - slouží především pro komunikaci mezi vedením školní jídelny a rodiči v oblasti školního stravování.

17. Zpráva o autoevaluaci školy za školní rok 2021/2022

Proces autoevaluace je cenným a nezbytným nástrojem, který nám nabízí nejen zpětnou vazbu o podmínkách, průběhu a výsledné kvalitě vzdělávání, ale zároveň nám tento nástroj předkládá podněty k dalšímu rozvoji školy ve všech jejích oblastech. V letošním školním roce byly jako priority autoevaluačního šetření stanoveny následující roviny:

Evaluační nástroje:

- celoplošné testování výsledků žáků 6. a 9. ročníků – Scio testy
- Certifikované testování tříd 5.ročníků – ČŠI – matematika, český jazyk, dovednosti k učení
- evaluační šetření – „Kam kráčíš Partyzánko?“ – šetření určené PP na téma vize a směřování školy
- evaluační šetření – „Loučíme se s Partyzánkou“ – žáci 9.tříd
- evaluační šetření – Kriteriační hodnocení – rodiče, žáci – šetření zaměřeno na získání zpětné vazby využití kriteriačního hodnocení
- Hospitační činnost – zaměřeno na proces hodnocení výuky
- Osobní pohovory – zaměřeno na profesní růst pedagogů

Komentář ředitele školy:

Proces autoevaluace je cenným nástrojem, který nabízí několik inspirativních rovin. V letošním školním roce byla pozornost zaměřena na pedagogický sbor – cílem šetření bylo získat zpětnou vazbu v oblasti hodnocení pracovních podmínek, úroveň vzájemné komunikace, ztotožnění se s vizemi školy a podněty k dalšímu směřování školy.

V návaznosti na toto téma pak bylo důležitou oblastí mapování výsledků žáků, především pak 5., 6. a 9. ročníků.

Zjištěné výsledky jsou cenným odrazovým můstkem pro stanovení priorit následujícího školního roku, pojmenování rizik a příležitostí. Zároveň nám autoevaluační nástroje umožňují hledat vhodná řešení vedoucí ke zkvalitnění vyučovacího procesu a jsou nám zároveň podněty a inspirací k tomu, aby Partyzánka naplnila své vize a své poslání.

18. Přílohy

Příloha č.1: Zmapování pedagogického rozvoje za školní rok 2021/2022

2021-2022	PŠJ	US PŠJ Ostašov	US ve škole	otevřené hodiny	Práce v tandemu	Nové metody	Sdílení jiné organizace
Minařík	2 denní výjezd - 3x	čtenářství		Slámová, Oborníková			Motivace a individualizace ve výuce a kvalitní vedení pedagogického týmu
Filipová	2 denní výjezd - 2x	čtenářství	3x US tandem - Jan, Ber, Dom, Hl, Šan, Tr, Kl, Špi, Neř, Pos	Štátná			Motivace a individualizace ve výuce a kvalitní vedení pedagogického týmu, Otevřená hodina pro PŠJ
Beránková			3x US tandem	Vitů	Domastová - ČJ	Vitů	
Domastová			3x US tandem	Vitů			
Löfflerová					Domastová - ČJ, M		Motivace a individualizace ve výuce a kvalitní vedení pedagogického týmu
Rejntarová				Vitů		Vitů	
Mízerová	2 denní výjezd - 3x	pisatelství	čtenářství - Ber, Miz	Mízerová		vedla Ber + Rej	Otevřená hodina pro PŠJ
Szabová		pisatelství	čtenářství	Vitů		vedla Rej + Šta	Otevřená hodina pro PŠJ
Hášová			matematika - práce s textem - Mul, Šta				
Štátná	2 denní výjezd - 1x	čtenářství	matematika - práce s textem	Vitů			Otevřená hodina pro PŠJ
Vavrušková				Filipová, Vitů			
Janatková				Hiebschová	Pospíšilová - ČJ, M, Prv		
Hrubanová				Pospíšilové			
Slámová				Löfflerová		vedla Čer + Kaš, Ob + Neř	Otevřená hodina pro PŠJ
Šinerová				Znamenáčková			
Sandera	2 denní výjezd - 3x	oborové čtení	3x US tandem	Trpišůvská	Špičák - Př		Otevřená hodina pro PŠJ
Černý		oborové čtení	3x US tandem	Vitů		Slámová	
Radová				Kašpar			
Kašpar			3x US tandem	Sandera	Nefedová - Z	Slámová	
Oborníková				Slámová		Nefedová	
Mulár	1 denní výjezd - 3x	oborové čtení	matematika - práce s textem	Szabová, Štátná			Otevřená hodina pro PŠJ
Nováková							Motivace a individualizace ve výuce a kvalitní vedení pedagogického týmu
Medáňová				Szabová			
Hiebschová				Slámová, Oborníková			
Mayová				Štátná			
Hanykřová			3x US tandem	Štátná	Černý - Inf		
Pospíšilová			3x US tandem	Szabová			
Nefedová			3x US tandem	Filipová		Slámová	
Trpišůvská					Špičák - F		
Špičák			3x US tandem	Sandera, Kašpar			
Znamenáčková							

Příloha č.2: Přehled aktivit žáků ve znalostních a dovednostních olympiádách a soutěžích

p.č.	SOUTĚŽ - AKCE	PŘEDMĚT	ZODPOVÍDÁ	školní kolo datum	celkem účast účast žáků	1. stupeň	2. stupeň	místní datum, místo	okresní datum, místo	krajské, regionální a vyšší datum, místo	Poznámka			
1.	Olympiáda V AJ	AJ	D. Šínerová	1.2.2022	23		23		1. Ruprecht Jan 7. B1. Jamborová	18.3.2022, Česká Lípa	Rupprecht			
2.	Recitační soutěž Dětská scéna okresní kolo									M. Kovář, M. Hřebík, O. Leník, N. Džurková, V. Grolmusová	23.4.2022	M. Hřebík, O. Leník	Michal Hřebík - 3. místo v krajském kole 23.4.	
3.	ZooRiskuj	PŘ	Luboš Špičák	x	15	0	15	16.03.2022, 15 žáků, Liberec, rozřazovací kolo 8. místo - postup do finále	tým: Lucie Knapíková, E. Ma Hašlová, M. a Lea Pálková	Finále: 27.4. TUL Liberec	Knapíková, Hašlová, Horová	4. místo z 8 TOP týmů !!!		
4.	IT-SLOT	INF	L. Hanykřiová							30.03.2022, Praha	Václav Zvánovec			
5.	Prezentiáda	Inf	L.Hanykřiová							1.4.2022, Liberec	A.Felixová, E. Škodová, P. Jeník	postup do grandfinále - 21.4.2022, Praha		
6.	EKOLOGICKÁ soutěž	PŘ	Šandera	x	6	0	6	24.11. online + vzorová hodina	Steinz, Kulhánková, Čížská, Mlýnská, Sobotka, Najman	x			2. a 4. místo, ukázkové EKO hodina pro první stupeň	
7.	GEOLOGICKÁ olympiáda	PŘ	Šandera	online	9	0	9	x	18.1., online	Hejda, Drobečková, Hadravský, Kulášová, Baleková, Šupola, Stejceková, Škodová, Najman, Hégr, Čížková, Šťastný, Vytisková	4.4. Liberec, Severočeské muzeum	Hejda, Šupola, Baleková, Hadravský	okres: Hejda 14. místo v rámci ČR!!! kraj: 9., 12., 14., 17. místo !!!	
8.	BIOLOGICKÁ olympiáda	PŘ	Šandera, Čern	22.2.	10	0	10	x	11. a 22.4.	x			Škodová E., 7. místo kat. C	
9.	YPEF - Mladí lidé v evropských lesích (soutěž s eko tematikou)	PŘ	Šandera	x	12	0	12	16.3., Lesy ČR Česká Lípa	12 žáků	x		25.4. Trutnov	Hyblerová, Suchardová, Lesagn, Mlýnská, Hégr, Najman	5. a 8. místo, kategorie mladší
10.	Den pro ekologii	PŘ	Šandera	x	9	0	9	17.3., Horní Světlá pod Luží, 9 žáků 6.A	Kuba, Štefek, Baer, Nemčicková, Kopecká, Vytisková, Pálka, Červinka,	x	x		CHKO Lužické hory + MUG CL, 3.místo (Nemčicková, Kopecká, Vytisková)	
11.	Pythagoriáda	M	Medářová	listopad 2021	30	x	30		7. - 8. 12. 2021	12 žáků	x	x	Hůlka - 5. místo, Základní - 4. místo, Vavroušek - 4. místo (v okr. kole)	
12.	Olympiáda z českého jazyka	ČJ	Hlebschová	1.2.2022	13	0	13	x	29.3.2022, Česká Lípa	Felixová, Jeník	x		Jeník - 22. místo, Felixová - 25. místo	
13.	Olympiáda v anglickém jazyce	AJ	Šínerová	x	1		1	x	x	x	10.5. Liberec	Jamborová	4. místo	
14.	Fyzikální olympiáda		Trpišvská	do 23. 2. 2022	4		4		23.03.2022, Gymnázium CL	Felixová, Jeník, Škodová				
15.	Archimediáda		Trpišvská	do 1. 4. 2022	1		1		19.05.2022, Gymnázium CL	Knapíková				
16.	Chemická olympiáda		Trpišvská	11.2.2022	4		4		04.03.2022, Gymnázium CL	Vavroušek, Hégr, Háva, Šupola	29. 3. 2022, Liberec ZŠ Lesní	Vavroušek - 14. místo		
17.	Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR		Trpišvská	1. kolo - celoplošné testování			oba 9. ročníky	2. kolo	Vavroušek, Vnuková, Pěčová		13. 3. 2022, SPŠCH Pardubice	Vavroušek	Celostátní finále 16. 6. 2022, Fcht UP, Pardubice, 28. místo - Vavroušek	
18.														
19.														
20.														
Celkem					137	0	137							

Příloha č.3: Mediální výstupy a prezentace školy

1 **un** **Téma týdne**

KVĚTEN 2022

TEXT: JAROSLAVA ŠTEFFLOVÁ

POMOC NENÍ SNADNÁ ANI SAMOZŘEJMÁ

Učitelé se snaží dělat pro své nové žáky maximum

Jedeme na vysoké vlně solidarity. Vše pro Ukrajinu. Ministerstvo školství má jasno. Děti je třeba začlenit do našich škol. Většina lidí opravdu dělá, co může. Samozřejmě podle svých podmínek. A ty nejsou všude stejné.

Šeptandou zmiňované zvýšení kapacity i nad 28 dětí na třídu se nelíbilo žádné z oslovených ředitelky na napříč republikou. „To by bylo z pedagogického hlediska neúnosné, nehledě na to, že by to nepovolila ani hygiena. Hlídá velikost

Ptali jsme se v různých částech republiky v mateřských i základních školách. Všude začínal rozhovor ujištěním, že váleční uprchlíci potřebují naši podporu. Finanční, materiální. V tomto bodě to bylo relativně nejsnazší. Mnohem větší rozpaky se objevily v okamžiku, kdy došlo na začlenění dětí do škol.

Předškolní vzdělávání

Nejsložitější situace je bezesporu v mateřských školách. Až na výjimky mají kapacitu zcela naplněnou, což znamená, že byste ve škole nenašli místo, kam by bylo možné další děti umístit.

„Jsme naplnění až po strop, zatím žádné děti přijímat nemůžeme,“ dověděli jsme se od Libuše Musilové, ředitelky Mateřské školy Divišova v Blansku. Zápis mají naplánovaný na 3. května, do té doby však budou mít ředitelky místních mateřinek ještě setkání se zástupci svého zřizovatele.

„Město už zjišťovalo, kde by mohlo být ve školách volno. U nás bohužel místo není, a obávám se, že jinde to bude podobné. Neobsazená místa se mohou objevit jen ojediněle. Zdejší mateřské školy, jsou hodně vytížené.

Musela by se znovu navýšit kapacita, abychom přijímali děti nad hranici povolenou vyhláškou, což je 24 dětí na třídu. Se souhlasem zřizovatele by bylo možné kapacitu navýšit na 28 dětí, jako to bylo v době, kdy do škol přicházely silné populační ročníky.“

Ve stejné situaci je Mateřská škola Český Dub, jak jsme se dověděli od její ředitelky Marcely Sládkové. Přímo v mateřince ještě ukrajinské děti neměli, ani by je nemohli přijmout, protože mají plný stav.

„Ale vím, že v Blansku už rodiče s dětmi z Ukrajiny jsou. Zatím je to deset dětí od narození do tří let, kolem dvanácti je dětí tříletých až šestiletých. Ale přicházejí další rodiny – za příbuznými, za kamarády. Číslo porostou.

Ted' řešíme naši spádovost, co budeme dělat, když ani po zápisech nebudeme mít



žádné volné místo. Naše budova je celkem velká, máme tři běžné třídy a jednu speciální. Ale další prostory, které bychom mohli vyčlenit nastalo, už tu nejsou. Pokud bychom chtěli zvýšit kapacitu, museli bychom s ní počítat i nadále. To jsem se aspoň dočetla na stránkách Lex Ukrajina. Ale takové prostory bohužel nemáme. Je na zřizovateli, jestli se mu podaří někde něco najít. Zjišťovala jsem podmínky pro zřízení dětské skupiny, kterou by mohlo město zřídit. Myslím, že mu nic jiného nezbyde, o ukrajinské děti se postarat musí.

Každý se snaží přemýšlet, jakou pomoc mu jeho podmínky dovolují. Zítra máme na městě krizový štáb, budeme vědět víc.“

Na stránkách edu.cz se dočtete, že pro přijímání k předškolnímu vzdělávání pro děti cizince platí stejné legislativní ustanovení jako u dětí s trvalým pobytem v ČR. Ovšem nad rámec kapacity zapsané ve školském rejstříku je přijímat není možné. Je to začarovaný kruh.

třídy, zahrady, počet umyvadel, záchodků...“ Nezávisle na sobě se shodly: Bylo by to příliš nejen pro učitelky, ale hlavně pro děti.

Ivana Honsnejmanová je ředitelkou a zároveň majitelkou Univerzitní mateřské školy ŠkaTULka Liberec a Mateřské školy KNofLík při liberecké krajské nemocnici. Kromě toho zřizuje mateřinku U Bílého králíka v Žizníkove. Jako zážrakem se jí podařilo vyhovět jediné žádosti, která k ní zatím dorazila. I když zatím jen částečně.

„Maminka s předškoláčkou k nám přijela z rozbombardovaného Charkova, ubytované jsou v ubytovně nemocnice. Je lékařka a hned se zapojila do práce. Zatím nemůže pracovat na stejné pozici, na jaké pracovala doma, ale k tomu si časem určitě najde cestu.

Po dohodě s rodiči jednoho našeho dítěte jsme ji vytvořili v Knoflíku na jeden den



Lithumphoto / Shutterstock

týdně sdílené místo. Ale je předškoláčka a tak jí umožníme docházku i v dalších dnech. Pokud ten den nepřevyšší počet dětí 22, což je naše kapacita, může dívka přijít. Tímto způsobem budeme pokračovat den po dni. Myslím, že by to mohlo vyjít.

Zatím jsme pro děvčátko sehnali potřebné vybavení do školky. Pláštěnku, batůžek, holinky atd. a vybavení na ubytovnu: oblečení, výtvarné potřeby...

Díky našim vazbám na Technickou univerzitu Liberec a na Národní pedagogický institut se nám podařilo zajistit pro dívku důležitou podporu. Studentku pedagogické fakulty, takže budoucí učitelku, která ovládá ukrajinský i ruský jazyk a český jazyk. Na NPI ji zaměstnali na 50 adaptačních hodin. Je zlatá, nabídl se, že maminku provede po Liberci, aby jí pomohla se zorientovat.

Oceňuji pomoc, která k nám z různých institucí a organizací přichází. NPI nám vyšel vstříc okamžitě. V pondělí holčina nastoupila, v úterý už s ní studentka začala pracovat. Veškeré materiály, které dostáváme, přeposílám učitelkám, aby byly připravené. Hodně pomáhá Česko-ukrajinský slovník, metodické materiály. Je dobře, že nejsme na všechno sami."

Vypadá to, že největší zátěž, pokud jde o umístění dětí předškolního věku do školních zařízení, dopadne na zřizovatele – tedy na obce, potažmo na kraje. Nebudou to mít snadné, když uvažujeme, jak se potýkali a leckde stále ještě potýkají s tím, aby vyhověli rodičům dětí s žádostí o umístění.

„V České Lípě už zřídili pro ukrajinské děti třídu mateřské školy," dověděli jsme se, takže jsme na městském úřadě požádali o rozhovor.

Informace Kristýny Kňákal Brožové, tiskové mluvčí MÚ Česká Lípa, byla stručná:

„Město Česká Lípa jako zřizovatel je v této době se školkami v těsném kontaktu, řešíme situaci průběžně a jsme školcům maximálně nápomocni. Do školek jsou již přijímány první děti, situace je ale zatím klidná. V případě potřeby jsme schopni kapacity rozšířit, a to vybavením a otevřením dalších dvou tříd MŠ. Nejednalo by se však o speciální zařízení, ale o nové třídy v již stávajících mateřských školách, které by provoz zajišťily."

Základní vzdělávání

Po dobu prvních tří měsíců sice není nutné, aby ukrajinské děti zahájily povinnou školní docházku, přesto už nyní mnohé do škol přicházejí. Rodičům záleží na tom, aby se děti učily, aby zvládly češtinu. Aby se musely soustředit na něco jiného, než na to, co se děje doma. Kdo ví, jak dlouho tady budou? Do škol přicházejí postupně, jak v různých místech republiky nacházejí ubytování. Je jich deset, patnáct, třicet... Počet se různí a školy se jim snaží opět podle svých podmínek vycházet vstříc.

Snažíme se, ale není to snadné

Že to je pro učitele nálož navíc? Samozřejmě. Snadno se řekne, přijmete děti, ale i když škola místo má, není to snadné.

„Pro děti na prvním stupni jsme mohli zřídít jednu třídu napříč ročníky, vlastně takovou malou málotřídku," dověděli jsme se od ředitelky, která si nepřeje být jmenována. „Tady je to relativně jednoduché, zatím s nimi pracuje naše vychovatelka a pomáhá jí učitelka, která také přišla z Ukrajiny. Teď je v první řadě třeba děcka uklidnit. Budou se učit česky, postupně se je pokusíme učit matematiku, angličtinu, nějaké výchovy... To už by s nimi měla pracovat učitelka na výjimku."

Náročnější je to s druhostupňovými žáky. Máme jich kolem dvaceti, zatím jsou v režimu NPI. Pracovní smlouvy jsou uzavřené na padesátihodinovou podporu, ale sly-

šela jsem, že se podpora bude snižovat. Zájem prý převyšuje možnosti podpory.

Nejspíš je formálně rozdělíme do tříd podle věku, ale stejně je budeme na podstatnou část vyučování, respektive na některé předměty, jako je čeština a angličtina, stahovat do výukových skupin. V ostatních předmětech budou v kmenových třídách s českými dětmi. Bude to kožkopes, ale jinak to neumíme. A to radši nemluvíme o hodnocení."

Také tady pro děti z Ukrajiny shánějí všechno, co se dá. Učební pomůcky, tužky, sešity, batohy...

Pár dní po příchodu

Jak má Základní škola Partyzánská v České Lípě na všechno vypracovaný systém, operativně ho vytvořila i pro práci s dětmi, které sem přijely z Ukrajiny. Vše má pod palcem Michaela Novákové, která je nejen výchovnou a kariérovou poradkyní, ale jako sociální pedagog také koordinátorkou inkluze a preventistkou. To všechno jako by se jí v péči o ukrajinské děti spojilo.

„Ve spolupráci s vedením školy mám na starosti komplet celou jejich databázi, přijímání dětí, jejich začleňování do našich kolektivů, adaptační cykly. V první řadě zjišťuji, jaké možnosti nám může poskytnout Krajský úřad Libereckého kraje, Městský úřad Česká Lípa, popřípadě nezisková organizace Charita Česká Lípa... Vedení školy, ředitel Karel Minařík a jeho zástupkyně Lenka Filipová, zahájili úzkou spolupráci s ředitelkou Střední zdravotnické školy a střední odborné školy Hanou Kubátovou Ortovou. Právě v jejím školním penzionu jsou někteří naši žáci a jejich rodiny ubytovány. Její pedagogové se dětem věnují v jejich volném čase, pomáhají jim začlenit se mezi vrstevníky jinak než ve škole. Paní ředitelka Ortová Kubátová zajistila, aby naše i ukrajinské děti mohly navštěvovat nějaké sportovní aktivity, napří-

6 un Téma týdne

► klad volejbal a basketbal, nabízí jim také taneční kroužky. Všechno mají zdarma. Přípravují tam i kurzy českého jazyka."

V době naší návštěvy, krátce poté, co děti z válečné zóny dorazily, jich bylo ve škole deset – čtyři prvostupňoví žáci a šest z druhého stupně, z toho čtyři deváťáci.

"Protože ve škole pracuje deset asistentek pedagoga, můžeme si dovolit i pro tyto děti individuální péči. Pomáhají při začleňování, při adaptaci. Jsou zapojeny i ve skupinkách s našimi dětmi, které mají podpůrné opatření. Nevíme, co všechno zažily, čím musely projít. Jde nám hlavně o to, aby se zadaptovaly a byly v bezpečném prostředí. Usměvavé, spokojené.

Náš program je pro ně ideální. Jsem přesvědčená, že je lepší, když s nimi pracují stejné staré děti, ostatně některé mají podobné problémy, i když z jiného důvodu. Teď jim pomáhají vplout do češtiny, učí je abecedu, ukazují jim, jak se píšou písmenka latinkou."

Rozhovory předem

Učitelé můžou pro nové žáky připravit sebelepší pomůcky a další vybavení, stejně jako zůstanou, jak je příjemnou jejich spolužáci.

V 6. třídě Partyzánky pracuje asistentka se třemi dětmi, které mají podpůrné opatření třetího stupně, do třídy teď čerstvě přistoupili dva žáci z Ukrajiny. Přijmou je „starousedlíci“?

"Když jsme se připravovali na to, že k nám nějaké děti nastoupí, na ty naše jsme nezapomněli," líčila Michaela Nováková. "Seznámili jsme s tím všechny, ale jakmile jsme se dověděli, v kterých třídách konkrétně noví žáci budou, požádali jsme ty naše, aby se nových spolužáků ujali. Ano, do jisté míry tu je jazyková bariéra, ale děti si poradily. Jsou šikovné, a protože také některé ukrajinské děti umějí anglicky, domlouvají se přes „třetí" řeč. Kromě toho škola pořídila tablety s ukrajinskou klávesnicí, na nichž jsou nahrané překladáče. I tímto způsobem spolu žáci komunikují."

Zároveň ale přiznala, že se obávali, jaká bude atmosféra v 9. ročníku. Přece jen to je problematický věk, děti nežijí ve vzduchoprázdnu.

"Nebudeme si lhát. Obavy jsme měli hlavně proto, že tyto děti si svoji situaci uvědomují daleko víc než malé. Ale musím říct, že naše děti se jich ujaly velmi hezky. Všichni se propojili, povídají si, zatím to jde bez problémů.

Ukazuje se, že jazykovou bariéru víc vnímali učitelé. Ukrajinština je přece jenom vzdálenější jazyk, sice jim rozumíme, ale neumíme mluvit. Sama jsme měla jako žákyně ruštinu jenom rok, pak místo ní nastoupila němčina a francouzština. Neu-



BalanceFormCreative / Shutterstock

mím ani anglicky, takže je to pro mě trochu složitější, ale našli jsme si systém."

Co dál?

Ze všeho nejdřív je třeba děti uklidnit, je jasné všem. Ale stejně tak vědí, že se musejí zamyslet nad tím, co dál. Nikdo netuší, jak dlouho tady Ukrajinci budou. Dva měsíce, tři, rok? Když vidíte zpravodajství z vybombardovaných měst... Kam se vůbec budou moct vrátit?

Dnešní deváťáci by se měli připravovat na přechod na střední školu. Mluví se o tom, že by měli zůstat v základce ještě rok, aby se naučili dobře česky a mohli nastoupit do střední školy s menším jazykovým hendikepem.

"Záleží také na tom, jak se k tomu postaví ministerstvo školství, jak jednotlivé střední školy a střední odborná učiliště. Teď musíme myslet na to, abychom všem našim žákům zajistili bezpečné prostředí. Na to, aby malí Ukrajinci aspoň trochu zapomněli na to, co se děje u nich doma, aby se naučili češtinu. Situace se každým dnem proměňuje.

Prostřednictvím NPI vznikají místa adaptačních koordinátorů, kteří jsou metodicky vedeni. Zrovna dneska jsem dojednávala metodickou podporu z pedagogicko-psychologické poradny od kolegyně, která se zabývá problematikou cizinců v našich školách. Momentálně je tu nejvíc Ukrajinců, ale máme tady Mongolce, Vietnamce. V tomto smyslu musím ocenit velmi dobrou spolupráci s místní poradnou. Její pracovnice k nám bude jezdit a metodicky vést naše koordinátory.

Je důležité, aby děti poznaly latinku, aby se dokázaly v našem světě orientovat. Pomáhají nám v tom nejrůznější programy

a aplikace. Je to například Včelka, která umožňuje dětem procvičovat základy českého jazyka."

Na známkování ukrajinských dětí snad v žádné škole nemyslí. Prý jak bychom je měli známkovat, česky se teprve učí, a my ukrajinsky také nemluvíme... Vždyť zatím pořád nemají ani povinnost se do školy přihlásit – je slyšet ze škol.

"V některých předmětech jim zadáváme práci tak, aby i pro ně byla zajímavá, ale vysvětlovat jim třeba náš přírodopis, když nerozumějí, postrádá smysl," konstatuje Michaela Nováková. "Postahovala jsem spousty materiálů a připravila je do složky, kterou mají kolegové na našich platformách. Mohou si na tomto základě připravit pracovní listy tak, aby jim ukrajinské děti rozuměly."

Spolu se svými dvěma dětmi přišla do Partyzánky i učitelka z Ukrajiny, která se před časem seznámila na zahraniční stáži ve Finsku se zdejší zástupkyní ředitele Lenkou Filipovou. A okamžitě nabídla škole své služby. Jako učitelka angličtiny může být oporou zdejší sborovně i ukrajinským dětem.

"Už jsme přemýšleli, jak ji začleníme do výuky, aby to bylo prospěšné nejen pro nás a pro ni, ale hlavně pro naše i ukrajinské žáky. Protože máme ve škole zavedené tandemové vyučování, kdy jsou v jeden okamžik ve třídě dva učitelé, může se stát v hodinách angličtiny jedním z nich."

Jedeme na vlně solidarity. Všichni by si však měli být vědomi toho, že i když do škol přichází nemalá podpora, nakonec stejně zůstává učitel v hodině se svými žáky většinou sám.

DUŽEN 2022

PŘEDSTAVUJEME

Stálá konference ředitelů – z diskuzí musí vyjít jasné závěry!

„Ředitelé ředitelům“ aneb do čeho se budete moci zapojit?

Stálá konference ředitelů společně s aktivitou Management projektu SYPO úzce spolupracují na pilotáži **Modelu systému podpory vedení škol**. Ředitelé, kteří cítí potřebu osobního růstu, profesního sebepoznání, a to vše v bezpečné komunitě ostatních kolegů a kolegyň, budou moci využít tzv. „karty“. Práci s nimi si mohou vyzkoušet v online **workshopu**. Kdo při hledání vlastní cesty profesního rozvoje dává přednost vzájemnému učení se z poznatků a zkušeností druhých, bude se moci zapojit do online **benchlearningu**. A pro ty, kteří cítí, že si potřebují hlavně odpočinout, připravujeme online konferenci **Lázně pro ředitele**. V lázních budou moci ředitelé navštívit jednotlivé „lázeňské procedury“ a aktivně relaxovat např. v **sauně** (profesní sebepoznání skrze osobnostní identifikátor MBTI), navštívit **masáže** (péče o fyzické zdraví prostřednictvím fyzioterapie) či **relaxační místnost** (psychohygiena i fyzické zdraví), zacvičit si v **posilovně** (aktivní naslouchání, verbální a neverbální komunikace) nebo si jen tak zajít na **bar** k neformálnímu povídání se zajímavými osobnostmi kulturního a společenského života. Ředitelé škol se neustále starají o druhé – v online lázních postačí vypnout služební telefon a nechat o sebe pečovat druhé.

Blíže informace naleznete na www.projektsypos.cz

npi | Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

EVROPSKÁ UNIE
Evropská strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Na stránkách *Řízení školy* se budeme pravidelně setkávat s osobnostmi, které v současné době reprezentují Stálou konferenci ředitelů (SKŘ). Stálá konference ředitelů vznikla v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), který je realizován Národním pedagogickým institutem ČR (NPI ČR) a na jehož financování se podílí MŠMT a EU. Členy SKŘ jsou zkušení ředitelé škol, představitelé MŠMT, OPŘO, VŠ, zřizovatelů škol a odborné veřejnosti. Smyslem SKŘ je přímá podpora pro ředitele škol jako lídry pedagogického procesu, identifikace jejich aktuálních potřeb včetně vytvoření komplexního systému profesního rozvoje vedení škol. **Jako prvního představujeme Mgr. Karla Minaříka, člena sekce základních škol SKŘ a ředitele ZŠ Partyzánská v České Lípě.**

?) Jste ředitelem ZŠ Partyzánská v České Lípě již deset let. To je doba, o níž se v manažerských učebnicích hovoří jako o metě, při které lze na sobě již pozorovat první příznaky profesního vyhoření. Pocítil jste na sobě taková znamení? A co byste doporučil k jejich překonání?

Pravdou je, že mi nikdy čas neutíkal rychleji než posledních deset let. Je logické, že po takové době se člověk změní, profesně i osobnostně. Karel před deseti lety byl zkrátka jiný než ten, kým je dnes. Dnes je zkušenější, vidí jiné priority, rozlišuje podstatné od banálního, ale zároveň je možná unavenější, a proto je pro něj důležité vymezit si jasnou hranici mezi pracovním a soukromým časem. To jsem na začátku kariéry ředitele neuměl, myslel jsem si, že musím být u všeho a vše musí být hned, jinak budu špatným ředitelem. Dnes vím, že by to byla cesta k sebezničení. Proto si myslím, že k profesnímu vyhoření mám daleko. Ostatně každý učitel i ředitel zhruba od dubna jede na rezervu, ale v přípravném týdnu stále planu zápalem a nadšením.



PŘEDSTAVUJEME

?) V nedávné době jste byl oceněn titulem „Českolipský pedagog roku“. Co pro vás toto ocenění znamená a jaké je vaše pedagogické krédo?

Není nic staršího než včerejší úspěch... Bylo by hloupé, kdybych tvrdil, že mi ocenění ze strany našeho zřizovatele, kterého se mi dostalo „za inovativní postupy v rozvoji školy“, neudělalo radost. Bez falešné skromnosti ale musím říci, že to bylo ocenění, které si zasloužili mí kolegové. Bylo to potvrzení toho, že naše práce dává nejen smysl, ale posouvá školu směrem, jaký jsem si vytyčil a kterým jsem se chtěl vydat již v době, kdy jsem se v konkurzu ucházel o post ředitele. Jako pedagog nemohu říci, že bych měl nějaké konkrétní krédo, spíš filozofii, se kterou vstupuji do hodiny. A ta mi říká – jsi tady pro své žáky, ne oni pro tebe!



?) Ve své škole jste se zabýval problematikou péče o nadané děti. Můžete se podělit o zkušenosti, které si z této oblasti odnášíte?

Podpora nadaných a talentovaných žáků je jednoznačným dluhem, ke kterému se naše školství musí postavit čelem. V poslední době vnímám posun minimálně v té rovině, že se ve sborovných začíná diskutovat o tom, jak vlastně s takovými žáky škola dokáže pracovat. A odpověď zatím zní – neumí, nebo umí velmi nesměle. Srovnáme-li to s nástroji, které máme v oblasti podpory žáků s různými obtížemi, kde jsme



urazili obrovský kus cesty a máme s ní již bohaté zkušenosti, pak v této oblasti jsme na samotném začátku. Každá škola si musí uvědomit jednu zásadní věc – je vyloučené, aby v ní takový žák nebyl. Chci-li být dobrou školou pro všechny, což chceme všichni, pak si otevřeně přiznáme – je čas, abychom se začali sami učit a hledat cesty, jak můžeme s takovými žáky pracovat. Jinak dosáhneme pouze toho, že jejich talent a nadání popřeme a udusíme.



?) V čem se vaše škola liší od ostatních? Co považujete za své největší úspěchy?

Nevím, jestli se výrazně lišíme od ostatních škol. Máme své silné i slabé stránky. Jistou jinakost vidím v tom, že si dokážeme stanovit jasné cíle a předvídat, jakou cestou by se mělo vzdělávání a organizace školy ubírat. Zavedli jsme pozice asistentů pedagoga ještě před tzv. inkluzivní vyhláškou, zabývali jsme se možnostmi jiných forem hodnocení ještě před Covidem. V době, kdy se opustila myšlenka kariérního řádu, jsme zřídili pozici sociálního pedagoga a připravovali pozice školních mentorů. V českém systému školství je to někdy složité, ale protože jsme ZŠ Partyzánská, tak jsme tak nějak předurčení hledat cesty mimo hlavní proud...

?) Jaký je z vašeho pohledu „český učitel“?

Český učitel má své klady i zápory. Je oddaný své práci, je houževnatý, je schopný se maximálně obětovat. Na druhou stranu je mnohdy přehnaně sebekritický a konzervativní. U toho posledního bych se zastavil. Na jednu stranu konzervativnost našich učitelů dává školám jistou obranu proti chaosu a nahodilosti, na druhou stranu je překážkou v rozvoji a přijímání nových podnětů. Nemyslím tím například přechod na on-line výuku, to byla záležitost nové dovednosti, kterou si někteří osvojili lépe a jiní hůře. Mám tím na mysli spíše schopnost podívat se na proces vzdělávání z jiných úhlů pohledu. Velmi často slyším „vždyť ono nám to funguje, máme to osvědčené...“. Ale což když nám to může fungovat

ještě lépe? A týká se to spousty oblastí – jak dlouho nám trvalo, než jsme pochopili výhody asistentů pedagoga? Jak dlouho budeme ještě považovat známky za nejdůležitější zpětnou vazbu výkonu žáka? Kdy pochopíme, že důležitější než učivo jsou dovednosti a kompetence žáka?

?) Jak se podle vás vyrovnaly školy s obdobím distanční výuky? Co vy osobně si z tohoto období odnášíte?

Domnívám se, že jsme se s tím vším nejen vyrovnali, ale obstáli jsme, mnohdy na výbornou. Nemyslím tím jen faktický přechod na on-line výuku, ale najednou jsme byli nuceni přemýšlet o podstatě a smyslu naší práce! Najednou nám osvědčené postupy nestačily, zčistajasna jsme přestali hodnotit pouze známkou, výrazně více jsme individualizovali výuku jako takovou. Jsem na naše učitele hrdý, protože projevili maximální úsilí. Velmi často slyším otázku – jaký dopad budou mít uplynulé dva školní roky na naše žáky? Ale zoufale mi chybí jiné téma – jaký dopad budou mít uplynulé dva školní roky na naše učitele?

?) Stálá konference ředitelů je instituce, která je vlastně docela mladá. Byla založena v rámci projektu SYPO v Národním pedagogickém institutu ČR. Jak si vysvětlujete, že doposud nikoho nenapadlo shromáždit ředitele ze všech druhů škol, zástupce zřizovatele, ČŠI nebo MŠMT a dát prostor ke společnému dialogu? Co pro vás osobně členství v SKŘ znamená?

SYPO nabízí unikátní možnost propojit podporu (nejen) ředitelů v jeden ucelený systém. Domnívám se, že je to nezbytné a životně důležité. Jednotlivé stupně vzdělávání se doposud propojovaly v rámci asociací, sdružení apod., ale chybí propojení mezi těmito stupni a zároveň všemi, kteří vzdělávací politiku ovlivňují. Je to stejné, jako když ve své škole chci najít cestu, jak propojit učitele 1. a 2. stupně. Na úrovni daného stupně mezi sebou spolupracují skvěle, ale sepětí mezi stupni má rezervy, přestože jsme jedna škola. V kontextu této úvahy si dovoluji tvrdit: má-li dojít k naplnění cílů revize RVP a Strategie 2030+, pak základním předpokladem je najít cestu spolupráce mezi jednotlivými druhy škol. SYPO takový prostor nabízí. Je tedy jen na nás, jestli šanci promrháme, nebo ji využijeme k našemu vlastním prospěchu. Zároveň nelze opomenout ani to, že cílem projektu SYPO je systémová podpora. A systém mi v naší oblasti zoufale chybí! Tento potenciál byl tedy mým hlavním motivem pro aktivní vstup do projektu.

?) Ve Stálé konferenci ředitelů jste členem sekce základních škol. Čím se v sekci nyní zabýváte a jakým otázkám se věnujete?

PŘEDSTAVUJEME
především? Co v současnosti podle vás „hýbá“ základním vzděláváním?

Bezpochyby aktuální téma – revize RVP. Slibuji si od ní moc, protože může naše školství opravdu posunout a změnit. Jsem velmi kritický k tomu, jak jsme si nechali proklouznout mezi prsty příležitost, kterou nám dávalo zavedení ŠVP do škol. Stala se z toho formální, beztvářá a ve svém důsledku převážně nefunkční záležitost, která učitele obtěžovala. Nepochopili jsme, jakou možnost máme v ruce, co vše můžeme změnit. Podobných historických proher má za sebou naše školství více než dost. Věřím, že tentokrát budeme poučení a nabízené příležitosti využijeme.

?) Jak a čím by mohla SKŘ pomoci ředitelům škol v jejich postavení v současném vzdělávacím systému? Čím je podle vás SKŘ oproti běžným profesním asociacím ve školství specifická a mohla by být užitečná?

Pomoci by mohla především tím, že sdružuje zástupce téměř všech důležitých institucí, které do vzdělávání vstupují – od samotných ředitelů přes zástupce MŠMT, ČŠI až po zřizovatele. Můžeme být sjednocujícím hráčem, což je zodpovědná, nesnadná, ale bytostně potřebná role v celém systému.

?) Nabízí tedy SKŘ prostor pro diskusi nad zásadními tématy českého školství nebo je jejím posláním iniciovat některé změny?

Dovolím si tvrdit, že SKŘ je stále v plenkách, ale na druhou stranu mohu říci, že si sama pro sebe konkretizuje své cíle. Diskuse je potřebná a nezbytná, tříbí naše názory a přiznejme si, že se v českém školství nad mnohými zásadními změnami příliš nediskutovalo a ve svém důsledku to předurčilo některé změny, obrazně řečeno, k záhubě. SKŘ má ve svých řadách výtečné odborníky, kteří mají ke všem tématům cenné názory. Ale sama o sobě diskuse ještě žádnou změnu nepřinesla. Je potřeba, aby z ní vzešly jasné závěry. A ty přes nás mohou jít jak směrem k MŠMT, ČŠI apod., tak také k ředitelům škol.

?) Pracujete v sekci základních škol, jak mezi vašimi kolegy rezonuje aktuální téma středního článku řízení?

Je to klíčové a zásadní téma. Střední článek je nezbytný krok, který musíme udělat k tomu, aby management škol mohl řídit školu pružně, efektivně a smysluplně. Jsem přesvědčený, že je to krok naprosto klíčový, jak pro školy, tak pro jejich zřizovatele. Zejména v tomto vztahu vidím velké mezery. Obecně vzato zřizovatele zajímají především provozní záležitosti, ale položíme si otázku – vědí naši zřizovatelé, kam

PŘEDSTAVUJEME

české školství směřuje? Znájí záměry Strategie 2030+? Vědí, co budou školy potřebovat k tomu, aby její cíle mohly být naplněny? Střední článek může v tomto ohledu výrazně pomoci.

? Co považujete v praxi učitele za nejpodstatnější?

Ochotu na sobě pracovat a sebevzdělávat se. Ve školách se dlouhodobě přistupuje k vedení pedagogů poměrně nahodile. Tu a tam nějaké to DVPP, občas školení sborovny na aktuální téma. Učitel by si sám měl stanovit svůj vlastní cíl, diskutovat ho s vedením školy (které mu k tomu musí umět vytvořit podmínky), chtít se posouvat a zdokonalovat. Chceme to po našich žácích, méně už od sebe samých.

? Co by měl umět žák vycházející ze základní školy? Odpovídá tomuto cíli koncept jednotných přijímacích zkoušek?

Chci, aby žák opouštějící základní školu měl pevné základy, aby byl tzv. gramotný, ve všech oblastech. Chci, aby kriticky přemýšlel, uměl se rozhodovat, aby se orientoval ve světě, ve kterém žije. Víím, že to odpověď poněkud obecná, takže konkrétní příklad češtináře – nepotřebuji, aby vyjmenoval všechny druhy vedlejších vět, ale chci, aby uměl vyjádřit své myšlenky, svá stanoviska, aby uměl argumentovat své názory. Koncept JPZ mi není blízký, protože výrazně ovlivňuje možnost středních škol vybírat si žáky podle předpokladů, které pro daný obor mají. Unifikuje celý proces přechodu na střední školy a nepřináší jim ani nám z prostředí základního školství nic přínosného.

? Jak jste jako ředitel spokojen s modelem a výší financování škol?

Finance jsou leitmotivem pro jakoukoli oblast, nejen pro školství. Všichni ředitelé by podepsali to, že peněz by vždy mohlo být více, protože školy byly dlouhodobě podfinancované a dluh je tady obrovský. I tak si myslím, že jsme za málo peněz odvedli poměrně dost muziky. Chci tím říci – nepodceňujeme kvalitu českých škol. Potřebujeme mít ale jistotu jasného a udržitelného financování. Nelze věci řešit mimořádnými finančními injekcemi. Příkladem může být nedávné pořízení množství výpočetní techniky do škol. Její životnost odhaduji na 2 až 3 roky. Náklady na obnovu, modernizaci apod. zatíží rozpočet škol výrazně. A potom?

? Co se můžeme my, pedagogové, naučit od svých žáků?

Mnohé! Ale nejdůležitější je chtít se od nich něco naučit. Když začne učitel hodinu větou „Dnes vás potřebuji naučit...“, jámá

mě hrůza a běs. Smyslem naší práce je vyvolat v žácích jejich potřebu se něco naučit. Protože pak uvidíme, čeho všeho jsou naši žáci schopní, jak dokáží přemýšlet. Ale svou odpověď doplním ještě o jeden postřeh. Poslední dobou sleduji zajímavý fenomén – zatímco naši žáci překypují sebevědomím a neustále mi zdůrazňují, v čem jsou dobří (byť to vždy úplně neplatí), naši učitelé mnohdy začínají reflexi hodiny tím, co mohli udělat jinak a co se nepovedlo. Takže odpověď je jasná: sebevědomí, které našim učitelům mnohdy, k velké škodě, chybí.

? Kdybyste měl sestavit nějaké stručné desatero pro začínajícího ředitele, z jakých doporučení by bylo sestaveno?

Těžko bych byl stručný, takže dám jen jednu radu. Je klíčové, aby si ředitel uvědomil, proč do své funkce přichází, a aby měl jasnou vizi o tom, kam chce svou školu směřovat. Osobně vnímám ředitele jako pedagogického lídra, což nutně neznamená, aby byl nejlepším učitelem ve škole. Naší hlavní činností je proces vzdělávání a ředitel musí mít sám v sobě jasně stanovené, na jakých principech bude vzdělávání v jeho škole postaveno. Nezapomeňme, že díky novým podlahám ve třídách, vyplněným tabulkám nebo stovkám vyřízených e-mailů chytřejší žáky mít nebudeme.

? Hodně se v současnosti diskutuje zásadní strategický dokument Hlavní směry vzdělávací politiky ČR (tzv. Strategie 2030+). Jaké nejzásadnější změny očekáváte ve vzdělávání za dvacet, třicet let v typu školy, kterou řídíte? Co všechno bude jinak a co naopak jako pedagogický základ přetrvává?

Koncepce Strategie se mi líbí, ale já jsem poměrně lehce nadchnutelný člověk. Důležité bude, jak se její smysl promítne do revize RVP a jaká bude ochota samotných škol implementovat tyto změny do procesu vyučování. Sebelepší vize stojí a padá na každodenní praxi. Jsem ale optimista. Z českých škol cítím sílu věci posouvat a měnit. Vždyť učíme děti pro svět, kterým oni budou hýbat za dvacet, třicet let. Pronášet proroctví, zejména v této době, je poněkud odvážné. Takže si spíš budu přát – přeji si, aby proces vzdělávání měl jasně nastavený systém odolný trendům, nahodilostem a módním výstřelkům. Aby měl jasně zformulované cíle a držel se jich, nezávisle na politické situaci. Přeji si, aby si společnost uvědomila, že tou nejdůležitější investicí je investice do vzdělání, protože tím se stává kvalitnější, stabilnější a perspektivní.

Děkujeme za rozhovor.

Rozhovor vedl Jiří Stárek,
předseda SKŘ a ředitel ZUŠ Hostivař.

SROLOVANÝM DIPLOMEM VŠECHNO TEPRVE ZAČÍNÁ

Co stojí za uváděním učitelů do praxe

Řeklo by se, že novopečeného učitele přivítá každá škola s radostí. Pedagogové jsou zvědaví, čím nový kolega jejich školu obohatí. V kolika sborovnách však také přemýšlejí o tom, čím mohou jeho profesní dráhu obohatit oni? Umějí a chtějí začínajícím učitelům usnadnit jejich první kroky?

veň koordinátorkou inkluze a kariérovou poradkyní.

Každý školní rok je jiný. Někdy jsou změny minimální, takže se Lenka Filipová může věnovat jednomu, dvěma lidem. Pak se někdo odstěhuje, další odejde do důcho-

Praxe se ve školách hodně různí. Někde nechají čerstvé absolventy plavat systémem „porad si, jak umíš“. Jinde se snaží dodržet uvádění v poloze „jeden na jednoho“, i když leckde jen formálně. A pak jsou školy, kde si na uvádění nových kolegů do praxe vypracovali celý systém. K takovým patří Základní škola Partyzánská v České Lípě.

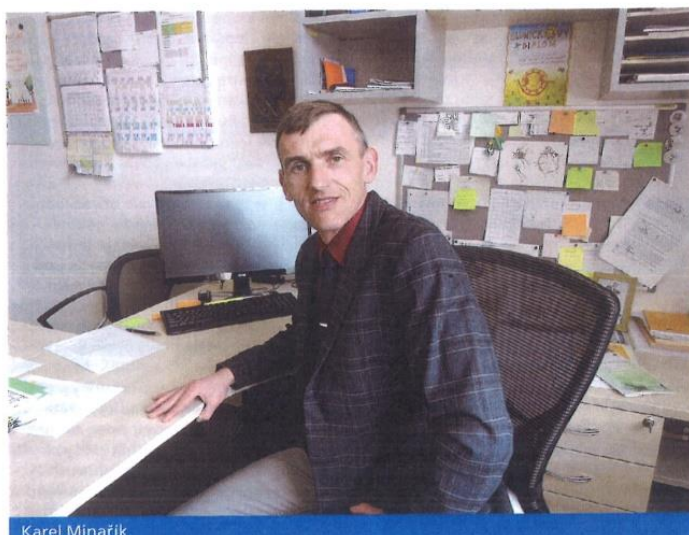
Od impulsu k praxi

„Bohužel, uvádění začínajících učitelů se v drtivé většině škol, včetně té naší, stalo naprosto formálním procesem. Když to zlehčíme, probíhalo stylem 'tady je sborovna, tady kabinet, tady klíče'. To ještě v přípravném týdnu. Po dvou měsících už vedení školy obvykle nabylo dojmu, že se nový kolega zabydlel, takže je vše v pohodě. Vždyť nenastal žádný propastný problém. O systematické podpoře se mluvit nedalo. Nikdo se nezabýval tím, že začínající učitel prochází nějakými etapami,“ vypočítával ředitel Karel Minařík, co bylo impulzem pro nastavení jejich systému pro uvádění učitelů.

„Pro mě je začínajícím učitelem každý, kdo do naší školy nově nastoupí. Bez ohledu na předešlou praxi. Každý ale potřebuje jinou podporu. Někdo tu oborovou, jiný se cítí před tabulí jistý poměrně brzy, ale potřebuje provádět filozofii školy, tím, jak máme nastavené vize, aby se s nimi sžil.“

Nový systém zahájili možná paradoxně tím, že klasické uvádění učitelů zrušili. Vzápětí učinili zásadní krok k proměně vedení školy. Svou roli v tom sehrál také fakt, že se v té době počet žáků ve škole téměř zdvojnásobil.

„Moje zástupkyně Lenka Filipová se stala zástupkyní pro pedagogické záležitosti. Část jejich pravomocí jsme přesunuli na nově vzniklé pozice zástupce pro 1. a zástupce pro 2. stupeň, kteří mají na starost hlavní organizaci. Domluvili jsme se, jakou podporu by moje zástupkyně potřebovala, aby mohla obměněnou



Karel Minařík

funkci vykonávat. Koučovací výcvik, stá-že, na nichž by získala nové zkušenosti, a podobně. Začala se na novou roli připravovat.“

„Uprímně, chvíli trvalo, než jsem si zvykla,“ přiznává Lenka Filipová. „Do té doby jsem dělala spoustu věcí evidencí žáků počínaje, měla jsem o všem přehled. Ale pak jsem pochopila, že dál už to není možné. V novém uspořádání bych nemohla jít do takové hloubky, jakou bych si přála. Teď mi zbyl čas na to podstatné – na pedagogické záležitosti.“

Zdůrazňuje, jak důležité bylo, že se s ředitelem od samého začátku sladili. Stejný náhled na směřování školy, na výuku i na vedení kolegů. „Také proto bylo důležité mít ve vedení ještě další oči, abychom při zahledění se do naší vize něco nepřehlídli.“

Do širšího vedení patří také výchovná poradkyně Míša Nováková, která je záro-

du, jiná na mateřskou... Najednou přijde pět šest nových učitelů.

„Museli jsme si přesně stanovit, jak v takovém případě postupovat, abychom neztratili ze zřetele cíl, který jsme si vytkli,“ připojuje Karel Minařík. „Uvádění je pro mě naprosto zásadní už proto, že dost začínajících učitelů ze školství do pěti let odchází. Počáteční nadšení postupně vyprchává, přijdou problémy, starosti, stereotyp... Přitom učitelů je stále velký nedostatek, alespoň v našem regionu určitě. Zdaleka už nemám šanon plný životopisů uchazečů, jako jsem měl před šesti lety. Tuhle složku jsem zrušil a stal se ze mě zuřivý lovec.“

Umění vyhledávat

I když obecně najít nového učitele je stále obtížnější, je třeba vybírat.

„Byl by přepych nechat si ve škole člověka, který by šel proti naší vizi,“ je přesvědčený Karel Minařík. „Asi jsme zatím vybírali



Lenka Filipová

dobře, protože přes nehorázné škody napáchané covidem se nestalo, že bych se musel se začínajícím učitelem rozloučit.

Při výběru začínajících učitelů kladu velký důraz na osobní motivaci a pokud to můžeme posoudit, také na charakter člověka. Někdy stačí položit mu vhodnou otázku, třeba co se mu honí hlavou, když vstupuje do třídy...

Nikoho nenaučíte učit. Ale můžete mu nabídnout šuplík metod, nástrojů a forem práce. Když bude chtít učit a dáte mu odpovídající podporu, podpoříte další vzdělávání, je vyhráno. Ale základ je podle mě v předvýběru.

Přiznává, že stěžejní je pro školu spolupráce s Pedagogickou fakultou Technické univerzity Liberec: „Studenti k nám chodí na praxe, máme tedy příležitost si vytipoval, který by mohl do našeho sboru dobře zapadnout. Můžou se podílet na realizaci projektů, nabízíme jim vedení nějakých aktivit, například program doučování. Chceme si je vyzkoušet, najít jejich potenciál. Když se dozvíme, že se některý z kolegů bude stěhovat, víme, koho oslovit.

Jako velké riziko vnímám předčasný odchod učitelů.

I tady může být spolupráce s vysokou školou prevencí. Jezdíme s kolegyní do Liberce, otevřeně hovoříme se studenty, jak to v naší škole chodí.

Mezi každodenní realitou škol a vysokoskolským studiem je pořád velký příkop. Začínající učitel do něj může spadnout raz dva. Když nebude mít po ruce kolegu, který se ho pokusí vytáhnout, ztratíme člověka, který své budoucí profesi věnoval čas, energii, konečně i peníze... Bez otevřených debat mezi zástupci teorie a praxe nenajdeme východisko.“

Kdo je začínající učitel?

Jednu dobu měli ve zdejší škole devět začínajících učitelů, což není málo. Lenka Filipová přiznává, že mezi odcházejícími učiteli byli i ti, kteří se neztotožnili s nastavenou vizí školy. „Jsme otevřená škola, která uznává, že prostor ve třídě není jen prostorem učitele, ale také žáků. Že důležitý je vzájemný respekt a spolupráce. Tohle někomu nesedlo. Respektovali jsme, když se někteří kolegové rozhodli odejít. I když nám to ztížilo situaci.“

V současné době se tu věnují osmi začínajícím učitelům. Dlužno ale připomenout, že jako začínající vnímají nejen ty, kteří učí prvním rokem, ale i do čtyř pěti let. „Největší péči věnujeme kolegům na začátku profesní kariéry. Postupně jí ubývá podle toho, co který učitel potřebuje. Záleží nejen na schopnostech jednoho každého, ale také na tom, jak se dokáže v novém prostředí adaptovat.“

Začínající učitele tady rozdělili do tří oblastí, podle toho s nimi také pracují. Do první patří čerství absolventi a současní studenti, kteří si ke studiu přidali také práci ve škole. Druhou skupinu tvoří učitelé, kteří na čas – ale třeba i na dvacet let – školství opustili a působili v jiném rezortu. Mezi tím se školství proměnilo, takže uvádění v určité podobě je pro ně důležité. „Přijímáme je rádi. Přišli unavení ze sféry podnikání a chtějí učit. Dávají předpoklad, že už ze školství neodejdou.“

Třetí oblast tvoří učitelé, kteří přicházejí z jiné školy. Každý si s sebou nese nějaké zkušenosti. Některé školu obohatí, jiné je třeba skloubit se zdejšími zvyky. Sem patří i některé zmechanizované procesy. Třeba podívat se při příchodu do školy na nástěnku ve sborovně.

„Vypadá to jako maličkosti, ale člověk se může na téhle cestě snadno ztratit. Z ne-

znalosti místních zvyklostí se dostane do situace, která mu není příjemná, třeba ho i odradí. Ne každý přizná, že má nesnáze, vnímá je jako svoje selhání, i když to tak není.

To je první věc, kterou všem, nejen začínajícím kolegům, klademe na srdce. Otevřenou komunikaci. Pokud máte nějaké nesnáze, přijďte s nimi za kterýmkoli z kolegů.“

Systém práce

Protože měli začínajících učitelů najednou víc, vytipovali si čtyři zkušené kolegy, kteří by měli ve svých oborech uvádění učitelů pomáhat.

„Všichni podle mě splňovali kritéria pro roli mentora,“ zdůrazňuje Karel Minařík. „Něco jako prodloužená ruka zástupkyně. Jejich práce se do jisté míry blížila uvádějícímu učiteli. Jasně jsme vymezili, co je úkolem mentora, snížili jsme jim úvazky o hodinu a navýšili osobní ohodnocení.

Bylo to nutné, protože plán nevzniká nahodile, je dlouhodobý. Vymodelovali jsme si, kolik hodin a lidí budeme potřebovat. Pomohla nám reforma financování, najednou tu byly PHmaxy a PHškoly. Zjistili jsme, kolik hodin máme volných, a rozhodli jsme se, jak je smysluplně využít.“

Jeden mentor má na starosti výuku na 1. stupni, následují přírodní vědy a matematika, společenské vědy a český jazyk a konečně anglický jazyk. Původní označení mentor se však neujalo. Pedagogové se tak necítili. Usoudili, že výstižnější bude název průvodci. Budou péce provádět vzděláváním.

„Každý má na starosti tři až pět začínajících učitelů, kdykoli ale můžou začínající učitelé přijít také za mnou,“ vysvětluje Lenka Filipová. „Pavouk je nastavený tak, že se pravidelně scházím s průvodci, abychom se domluvili, co bude pro určité období aktuální téma. Průvodci pak informace předají dál. Kromě toho mám vedle sebe dvě kolegyně, s nimiž jsem ještě nedávno pracovala v rámci projektu SYPO, tehdy u nás začínaly.“

Uvádění učitelů tady vlastně funguje v jakési tripartitě. Ve svém důsledku je založené na spolupráci začínajícího učitele, průvodce a zástupkyně pro věci pedagogické. „Do toho vstupují i já jako ředitel,“ připomíná Karel Minařík. „Doblouháme se na společných postupech a cílech. Co právě teď sledujeme, s čím je třeba pomoci, co reflektovat. Lenka Filipová připraví téma schůzky, například hodnocení, a seznamuje začínající učitele s podstatou hodnocení, s jeho zásadami. Tabulka 'tři chyby rovná se dvojčička' u nás neplatí, pracujeme s kritériálním hodnocením. Aby jim hodnocení dávalo logiku, podávají se do hodiny, popovídají si s průvodcem, který jim dovysvětlí všechno, co jim ještě není jasné.“

14 un Sonda

► Krok za krokem

Také postup uvádění má svoje pravidla. Jedním je například tvorba úvodních úvazků.

„Nestává se, že u nás začínající učitel dostane hned plný úvazek,“ konstatuje Karel Minařík. „Nabízíme mu však několik pozic, které si může skombinovat. Je na část úvazku pozice oborový učitel, na doplnění pak tandemový učitel, nebo asistent pedagoga. Kombinace úvazků vlastně částečně supluje uvádění. Pedagogickou část ošetří hlavní uvádění, zbytek odvede tandemový učitel, popřípadě koordinátor inkluze nebo učitel, u něhož je začínající jako asistent.“

Nejčastěji však začíná uvádění pozici asistenta pedagoga. Je určena jednak studentům, kteří ještě studium neukončili, ale také lidem, kteří už nějakou pedagogickou zkušenost mají. Mají třeba středoškolské pedagogické vzdělání, nebo si vzdělání doplňují. Rok dva tři projdou cyklem v pozici asistenta. My sledujeme, jak pracují, jak se rozvíjejí.

Z vlastní zkušenosti můžu říct, že je to velmi dobrá cesta. Sám jsem takhle připravil kolegyni jako oborovou učitelku. Byla asistentka k určitému žákovi a zároveň mým asistentem. Mým úkolem bylo vedle výuky vyhodnotit, kdo dá žákovi momentálně nejlepší oporu. Nejčastěji asistent, někdy já jako učitel, ale někdy i spolužák. Stávalo se, že kolegyně jako asistentka vedla po dohodě část hodiny, jindy dokonce celou a já jsem ji v té době zastoupil.

Když cíle hodiny umožňují, abych byl v roli asistenta, sleduji žáky, jak pracují. Mám čas se jim věnovat jinak, než je obvyklé, pomáhat jim. Pro asistentku je to důležitá praxe, která jí zvedá sebevědomí, když všechno dobře zvládne.“

Těmto začínajícím učitelům nebývá dvacet dvaadvacet let. Jsou to třeba maminky po rodičovské dovolené, které si doplňují vzdělání.

„Vidím, jak fungují, jak na ně reagují děti, jaká je ve třídě interakce. Jak se dotýká přípravu na vyučování. Čeká, jestli jí řeknou, aby s žákem udělala cvičení na str. 15, nebo jí stačí, když nadhodím téma? Třeba: Shoda přísudku s podmětem. Jak byste na to šla? Kolikrát mě překvapila nápadem, na který bych sám nepřišel.“

Po dvou letech můžeme asistentovi říct: Super, cítím, že už máš vyšší potenciál, pojďme se bavit o částečném úvazku. Od pozice asistenta pedagoga se dostal na pozici učitele, nebo na pozici 'učitel plus něco'. Podstatné na tom je, že lidi znají prostředí, kolegy, vidí spoustu metod, spoustu případových studií, nic moc by je nemělo zaschočit. V současné době máme takhle postavené čtyři úvazky. Učitelky přešly z fáze asistenta, úvazky si kombinují.“

Na onen přechod potřebuje každý jiný čas, jinou podporu. Jen jedno je nutný

základ – začínající učitel na sobě musí pracovat. Ačkoli to patří, nebo by mělo patřit do vybavení každého učitele.

Adaptační plán

Ale můžeme říct také program pro začínající pedagogy. Lenka Filipová ho má přesně rozepsaný na celý školní rok. Měsíc po měsíci. Co má v konkrétním období v souvislosti s uváděním začínajících učitelů na starosti ředitel, co zástupkyně, průvodci nebo výchovná poradkyně.

„Role a úkoly máme přesně rozdělené, abychom na nic nezapomněli,“ připomíná. „První setkání se začínajícími kolegy

třídě je kamera umístěná na stativu tak, aby zabírala celou třídu. Jen výjimečně, když hospitující potřebuje cíleně zaměřenou dynamičtější nahrávku, si někdo vezme kameru do ruky. V naprosté většině případů je však kamera na stativu.“

„Děti jsou na to zvyklé, kamera jim na rozdíl od některých učitelů nevadí,“ říká ředitel. „Rozumím tomu, ale pohybujeme se v rámci vnitřních pravidel. Znovu vysvětlují, že nahrávka je prioritně pro ně. To abys viděl, jak se chováš před tabulí... Vysvětlují, že pro mě je to zpětná vazba o kvalitě výuky podobně, jako je pro ně výsledek písemné práce žáků. I když se



máme už srpnu, ještě před přípravným týdnem, abychom na ně měli dost času. V posledním srpnovém týdnu bývá ve škole velký frmol.“

Na začátku leží nejvíc povinností na řediteli a jeho zástupkyni, postupně přibývají úkoly průvodců.

„Nezapomínáme ani na zpětnou vazbu, ta je uvedena všude. Musíme vědět, co začínající učitele zatěžuje, čemu nerozumějí, co jim působí při výuce problémy.“

Postupně si připomínají zásady vytvoření dobrého klimatu třídy. Napřed že musí vytvořit vhodné prostředí pro výuku, teprve pak začnou učit. Ve třídě nesmí panovat strach, ale vzájemný respekt a zájem. Rozhodně v ní nesmí být místo pro sarkasmus a ironii. Základem je vstřícný přístup a jasně nastavená pravidla.“

V adaptačním plánu jsou zaznamenány i metody, které prospívají jak žákům, tak uvádění začínajících učitelů. Společná příprava hodiny, párová neboli tandemová výuka, reflexe, video hospitace...

Vidět sám sebe

Nemusí se to každému líbit, ale zkušenosti říkají, že je to metoda velice účinná. Ve

to všem nelíbí, jako hospitační nástroj to respektují.

Uznávám, že dívat se sám na sebe jakoby 'zvenčí' je trochu sebestaršácké, ale člověk si tak nejlépe uvědomí, jaké chyby dělá.

Pozorujeme to už při reflexi, když se začínajícím učitelem, se zástupkyní a průvodcem hodinu rozebíráme. Kdybych mu měl vysvětlovat, co se mi líbilo nebo nelíbilo, nebylo by to tak přesvědčivé. Navíc bych si některé momenty nemusel stačit zaznamenat. Tady naopak, když je třeba, je možné záznam vrátit, debatovat nad ním. Konečně záznam je důležitý i pro mě jako hospitujícího. Můžu se víc soustředit na reakce dětí, v tu chvíli mě zajímají víc než učitel. Rozuměly, nerozuměly...“

Že bude jeho hodina snímána, se učitel dozví včas. Není to tak, že přijde na vyučování – a tam stojí stativ s kamerou. Čas od času se stane, že některý z učitelů pozve ředitele, zástupkyni nebo průvodce na video hospitaci. Domluví si termín, třídu. Někdy ho zajímá, jak se uplatní nová metoda, jindy chce pozorovat reakce určitých žáků.

„Myslím, že se tímto způsobem začínající učitel mnohem dřív naučí stanovit si cíle,

ale také si říkat o pomoc. Řekl bych, že systém je dobře dotažený. Bohužel covidová situace nám neumožnila ho naplno rozvinout a ověřit v praxi. Nejnovější generace začínajících učitelů byla v té době o něco ochuzena. Zvýšenou podporu tehdy potřebovali všichni – žáci, rodiče, učitelé, a to nejen začínající. Ale věřím, že postupně všechno uvádíme do správných rozměrů.“

Zásobárna metod

Každá škola má ty svoje, které se jí nejvíc osvědčily. Postupem času k nim přidává nové. Nic nekončí.

Na Partyzánské jsou to například pravidelná setkávání, v nichž skupiny učitelů debatují na určité téma související s výukou.

„Mluvíme o učících se skupinách,“ líčí Lenka Filipová.

„Není to školení ani seminář, ale strukturované devadesátminutové setkání. Téma je dané, jeden z učitelů má na starost strukturu, setkání řídí, nebo chcete-li moderuje, ale obsah záleží na všech účastnících. Učíme se navzájem. Třeba jak by mělo vypadat tandemové vzdělávání. Každý přijde se svou zkušeností, s nápadem. Já to dělám tak, tohle se mi daří, tohle ne. Zjišťujeme, jaké role může tandem přinést, a podobně. Protože do učících se skupin zapojujeme vedle zkušených i začínající učitele, vnímáme, jak je tato podpora pro ně důležitá.“

Ostatně tandemová výuka je pro začínající učitele výbornou zkušeností. „Souhra učitele a asistenta při vyučování se postupně mění v souhru dvou učitelů. Určitě ne v každé hodině, ale když to výuce a hlavně žákům prospěje, je to ideální příležitost jak začínajícího učitele zcela přirozeně a hlavně prakticky učit.“

Někdy může nastat situace, že se kdokoli ze sborovny musí ujmout výuky předmětu, který není v jeho aprobaci. Pak je účast v tandemu důležitá také pro něj.“



Říkají tomu tři S: společná příprava, společná výuka a hlavně společná reflexe. Tu považují za nejdůležitější, protože na základě kvalitně odvedené reflexe se může odvíjet odpovídající příprava a efektivní výuka.

Témata k zamyšlení

V čem spočívají největší nedostatky čerstvých absolventů? Když se dáte do řeči s učiteli, nejdřív přijde na řadu nedostatek praxe. Jak jinak, odtud se odvíjejí další a další, například neschopnost vyrovnat se s nekáznými žáky... Někdy to jsou stížnosti, jinde hledají témata, aby s nimi mohli začínajícím učitelům pomáhat.

„Nevím, jestli je to největší nedostatek, ale bod, od kterého musíme ve škole začít klubko rozmatávat, se jmenuje cíl,“ zvažuje Karel Minařík. „Novopečení učitelé často nerozumějí cíli hodiny. Jsou perfektně připraveni, ale nevědí, proč jdou určité učivo do třídy učit. Pokud si vzpomínám, byl jsem na tom na začátku stejně. Až postupně jsem zjišťoval, že tady je základ.“

Že nestačí napsat na tabuli cíl hodiny a téma. Žáky je třeba motivovat, cíl musí vyplynout.

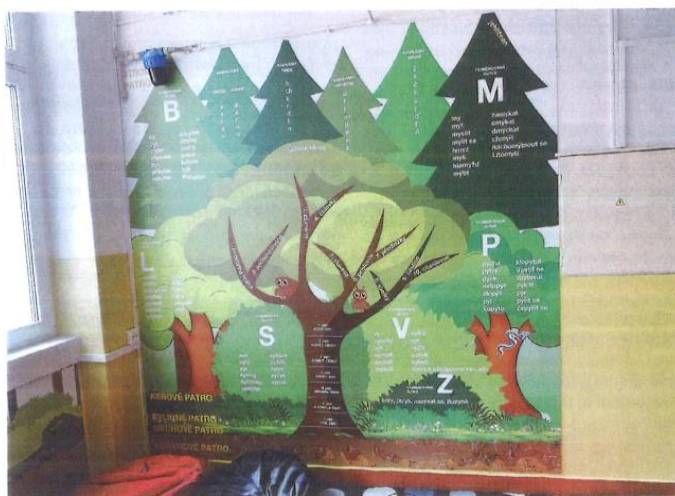
Další oblastí, nad kterou se musíme zamýšlet, je moment zklamaného očekávání, do něhož se začínající mohou dostat. Nastane problémová situace – s žáky, s kolegy, s rodiči – něco se nedaří a stres může učitelovou pozici otřást. Čelit můžeme jediné díky zkušenostem. Třeba tím, že si začneme sami pro sebe dávat dílčí cíle.

Krásně srolovaným diplomem z vysoké školy všechno teprve začíná. Absolvent se postupně formuje do role pedagoga. Ačkoli i tady vidím posun. Dnešní absolventi jsou velmi sebevědomí, přesvědčení, že jsou od hodiny schopni odučit cokoliv. Tohle by se od nich naše generace mohla učit. Měli by v sobě mít trochu sebereflexe. Ale ona časem přijde, když na všechno nezůstanou sami.

Pomáhat začínajícím učitelům tyto nedostatky odstraňovat je naše úloha. Ale v lecčems by mohla výrazně pomoci inovovaná vysokoškolská příprava.

Už jsem říkal, že s vysokými školami je třeba o nedostatcích mluvit. Proto jsme se chtěli stát fakultní školou, proto jsem se snažil o otevření dialogu s libereckou TULkou.

Uspořádali jsme například společné další vzdělávání. Z Liberce přijela se svými pedagogy skupina studentů, proti nim si sedli naši učitelé. Zadalí jsme téma a otevřela se debata. Krásně se modelovala, společně jsme sdíleli. Odpadlo takové to 'co ty mi budeš říkat, ještě jsi nic neučil' a na druhé straně 'co mi to říkáte, to je přece dávno překonané'. Najednou jsme hledali kompromisy, které by mohly spojit. Byla to zajímavá zkušenost plná signálů pro studenty i naše učitele. Doufám, že je všichni slyšeli.“



Příloha č.4: Nominace Mgr. Renaty Vítů na ocenění Českolipský pedagog roku 2022

Nominace na ocenění „Českolipský pedagog roku 2022“ – Základní škola Partyzánská

Využít práva nominovat jednoho z kolegů, pedagogů školy, na ocenění „Českolipský pedagog roku, je vždy poctou a neocenitelnou příležitostí přemýšlet o práci našich učitelů. Je mi ctí, že mohu využít tohoto práva i v letošním roce, byť budu hned v úvodu nominačního dopisu opakovat má slova z minulého roku – celé školství má za sebou další obtížné a náročné období, které od každého z nás vyžadovalo maximální úsilí, nasazení a odhodlání k tomu, aby školy zůstaly pro naše děti a jejich rodiče zodpovědným partnerem, který jim pomáhá nést obrovské břímě. Proto si zaslouží respekt a uznání všichni učitelé, nejen ti nominovaní.

*Mluvím-li o výsadě nominovat některého z kolegů či kolegyní na ocenění „Pedagog roku“, pak musím zároveň okamžitě dodat, že je to v jistém slova smyslu Sophiina volba – proč zrovna ten a ne někdo jiný? Je to však krásná volba, neboť u každé kolegyně či kolegy bych našel několik podstatných argumentů pro svou volbu. Pro letošní rok z mých úvah vzešlo jméno kolegyně **Mgr. Renaty Vítů**.*

Kolegyně Renata je na Partyzánce stále relativním nováčkem, letos završí svůj třetí školní rok na Svárově. A protože věk ani délka pracovního poměru není zásluhou, dovolte mi, abych Vás touto cestou seznámil s důvody mé nominace.

Renata Vítů začala svou pedagogickou kariéru v roce 1998 v ZŠ Horní Police a pokračovala v ní v ZŠ a MŠ Žandov až do roku 2019. Mezitím stihla nejen dokončit své pedagogické vzdělání na PF UJEP v Ústí nad Labem, ale také stát se matkou dvou synů. Osud tomu chtěl, že jednoho dne zavítala na Partyzáнку (v rámci svého dalšího vzdělávání) a byla z toho „lásky na první pohled“, neboť od 1.8.2019 se stala naší kolegyní. Děkuji tímto osudu, že mi umožnil Renatu potkat a přivítat jí v našem týmu.

Renata Vítů je učitelkou 1.stupně, svou práci skládá střípek po střípku základy vzdělání. Každý den, každou hodinu, každou minutu do ní však vkládá něco víc, něco, co povyšuje její práci a dává jí nový rozměr – své srdce a naprostou oddanost pedagogické práci. Ve své třídě pracuje s žáky nadanými i těmi, kteří potřebují dvojnásobek podpory a pomoci. Podívám-li se na žáky v její třídě, vidím tam například ty ze sociálně slabého prostředí nebo žáka s poruchou autistického spektra nebo žáka s problematickým rodinným zázemím. Pro každého z nich je víc než jen učitelka, která je naučí číst, psát a počítat.

Renata si záhy po svém příchodu na Partyzáнку, a přiznejme, že v nelehké době, získala úctu a respekt nejen svých žáků a rodičů, ale také kolegů a kolegyní. Může za to její obětavost, pracovitost a kvalita práce, kterou pro Partyzáнку odvádí. Záhy se stala někým, ke komu si chodíme pro radu a inspiraci. Podobný respekt a obdiv k ní chovám jako ředitel školy, neboť její aktivita nekončí poslední vyučovací hodinou. Zastupuje školu v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, byla jedna z prvních, které se vydala cestou tandemové výuky, stala se pedagogem, který pomáhá v přípravě mladých začínajících učitelů, vede pěvecký sbor a zapojuje se do dalších aktivit, které naplňují vize školy. V neposlední řadě se ale musím vrátit k jádru mé nominace – Renata je učitelkou, jejíž metody a didaktické

postupy posouvají hranice běžné výuky. Bez nadsázky a přehánění mohu s klidným svědomím tvrdit, že každá její hodina je v něčem naprosto výjimečná, neopakovatelná a originální. Kdo ji zná, doplnil by ještě – Renata je člověk, který přináší do života žáků a naší sborovny klid, vyrovnanost a láskyplnost. Stala se záhy někým, kdo má pevné místo nejen před tabulí, ale také v srdci naší sborovny.

Partyzánka má ve své filozofii pevně zakořeněné poslání – jsme Škola, která inspiruje. Renata Vítů je pro mě osobně tím, kdo naplňuje tuto vizi a já si uvědomuji, kolik se toho ještě musím naučit...

Renato, děkuji touto cestou za to, že jste nám všem inspirací.

Děkuji Vám za pozornost, kterou jste věnovali mé letošní nominaci na ocenění „Českolipský pedagog roku 2022“.

*Mgr. Karel Minařík
ředitel školy*