

Projekty

Škola	Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace, Partyzánská 1053, Česká Lípa, 470 01		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program "Škola, která inspiruje"		
Platnost	od 1.9. 2013	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

1.1 Sportovní den

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník

Název projektu: Sportovní den pro 1. 2. stupeň

Autor projektu: Učitelé 1. 2. stupně ZŠ

Cíl projektu: Rozvoj pohybových schopností a dovedností

Místo: Městský stadion u Ploučnice, Česká Lípa

Vzdělávací období: 1. a 2. období

Popis projektu: Po slavnostním nástupu a zahájení jsou žáci rozděleni po třídách a za doprovodu třídních učitelů navštěvují sportovní stanoviště.

1. Sprint na 50m
2. Hod míčkem
3. Skok daleký
4. Běh na 400 m
5. Štafety

Do týdne po akci proběhlo slavnostní vyhlášení nejlepších sportovců z ročníku v tělocvičně školy.

Pomůcky: pronájem stadionu - dohoda s ředitelkou příspěvkové organizace Sport Česká Lípa

fotoaparát, ceny, diplomy, medaile

tabulky na zapisování, bloky, stopky, kriketové míčky, pásmo, hrablo, hrábě, štafetové kolíky, stolky a židle

Propagace: webové stránky školy, pořízení fotografií dětem

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

1.2 Vánoční setkávání na ZŠ Partyzánská

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Vánoční setkávání na ZŠ Partyzánská

„Vánoční setkávání na ZŠ Partyzánská“ zahrnuje celou škálu dílčích projektů a aktivit, které se realizují ve škole v rámci období Adventu. Kromě dílčích třídních projektů zaměřených na poznání zvyků a tradic spojených s oslavou Vánoc, jsou dle podmínek školy realizovány celoškolní projekty a školní slavnosti, které zahrnují např.:

„Mikulášská nadílka“ – slavnost realizována ve spolupráci s žákovským parlamentem

„Vánoční jarmark“ – dobročinná akce spojena s prezentací výtvarných a uměleckých děl žáků školy.

„Rozsvícení školního vánočního stromu“ – společná slavnost školy žáků spojená s uměleckou produkcí žáků školy

„Vánoční spaní“ – projektové aktivity pro žáky I.stupně spojené s oslavou Adventu v rámci třídního kolektivu

„Vánoční dílny“ – příležitostné workshopy určené pro žáky a jejich rodiče zaměřené na tradiční vánoční zvyky

„Vánoční setkávání na ZŠ Partyzánská“ spojuje dílčí aktivity se zřetelem na propojení výuky a výukových témat s oslavou období Vánoc. Smyslem všech aktivit je posilovat pozitivní klima školy, vzájemné vztahy uvnitř třídních kolektivů a sociální vazby mezi dětmi napříč všemi ročníky. Stejná pozornost je soustředěna na rozvoj estetického citění dětí, pochopení kulturních odlišností a rovněž na sebe prezentaci osobností žáků. Další cíle vyplývají ze stanovených průřezových témat a naplňování vytyčených kompetencí.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

1.3 Jičín - město pohádky

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník

Název projektu: Jičín - město pohádek

Autor projektu: Učitelé 1. stupně ZŠ

Cíl projektu: Seznámení se s autory knížek pro děti, výtvarná činnost

Místo: Jičín

Vzdělávací období: 1. a 2. období

Popis projektu: 1. Seznámení s městem Jičín, Rumcajsova světnička
2. Seznámení s literárními autory dětských knížek, výstavy knížek
3. Pracovní činnosti - výroba obalů na knihy, záložek, přáníček apod.
4. Výtvarná výchova - obrázky, malování na tělo
5. Shlednutí divadelního představení

Pomůcky: knihy, výtvarný materiál, ceny

Propagace: webové stránky školy, pořízení fotografií dětem

Projekt je realizován dle časových a organizačních možností školy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

1.4 Školní parlament

Určen pro: 3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Žákovská samospráva na základní škole a školní vzdělávací program

Východiska pro zřizování žákovské samosprávy aneb proč se tím vůbec zabývat

Škola by měla být dílnou demokracie. O demokracii bychom neměli jen mluvit, ale měli bychom především demokraticky konat.

Škola je společenství lidí a každé společenství se musí řídit jistými pravidly. V podstatě škola funguje jako malý stát. Pravidla školy jsou pro děti mnohem bližší a aktuálnější než pravidla (zákony) „velkého státu“.

O čem se jenom mluví, nemusí zanechat velkých stop. Co si vyzkouším, co prožiji, to mě může trvale ovlivnit.

Škola má být otevřená a přátelská.

Ve škole bychom měli být všichni (žáci i pedagogičtí pracovníci) spolupracovníky.

Dobré vztahy a důvěra jsou základem prevence sociálně patologických jevů. Zlepšují i studijní výsledky.

Dobré školní klima potřebuje konkrétní nástroje na jeho vytváření.

Děti musí dostat příležitost se o něco, o někoho starat. Musí dostat i prostor k názorovému střetávání se při řešení problémů.

Škola má být hrou. Tak to bude i se žákovskou samosprávou. Pro děti je ale hra vážnou prací, tak musí navenek samospráva i vypadat. A ona bude skutečně dělat vážnou práci.

Naplňování klíčových kompetencí RVP není jen otázkou vyučovacích hodin, musí prolínat veškerou prací školy. Patří sem i činnost žákovské samosprávy. Obdobně je tomu u průřezových témat RVP.

Školský zákon č. 561/ 2004 Sb., § 21, odst. 1, písm. d):

„Žáci a studenti mají právo zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků a studentů, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejím prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy se bude stanovisky a vyjádřeními těchto orgánů zabývat.“

Z Úmluvy o právech dítěte přijaté Valným shromážděním OSN 20. 11. 1989 : „Kázeň ve škole musí být zajišťována způsobem slučitelným s lidskou důstojností. Výchova musí směřovat k rozvoji osobnosti dítěte při zdůraznění respektu k lidským právům, ke vzájemnému porozumění, k míru a toleranci.“

A. 2. Budme partnery aneb vztahy ve škole, jejich důsledky a struktura žákovské samosprávy:

Vztahy mezi lidmi jsou důležité všude. Ve škole obzvláště. Celková atmosféra ovlivňuje práci školy více než výrazně. Pokusme se alespoň schematicky znázornit, jak může žákovská samospráva vztahy ve škole ovlivnit.

a) Škola bez žákovské samosprávy:

„My“ - „Oni“

- nespokojenost, výhrady
- stížnosti, pomluvy – většinou
- nesdělené, proto neřešené

„Oni“ - „My“

- nespokojenost, pokyny
- nařízení – často bez znalosti žákovských problémů

Vměstnat do schematického znázornění jakékoli vztahy je vždy sporné. Musíme také připustit, že schéma nemusí mít úplně obecnou platnost. Záleží vždy na lidech a jejich domluvě. Ale to je právě ošidné, protože k domluvě dojít nemusí. A tak budou ve škole dvě protikladné strany, prostě „my“ a „oni“. Chybí komunikace.

b) Škola se žákovskou samosprávou:

ŽÁCI - PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- dotazy, stížnosti, povinnosti
- nespokojenost, návrhy
- spoluúčast, řešení, pomoc, podněty spoluodpovědnost
- možnosti, práva

„MY“

- vysvětlení

V tomto druhém modelu se u žáků ve vztahu k pedagogickým pracovníkům setkáme nejen s pojmy „dotazy, stížnosti, nespokojenost“, ale také s „návrhy řešení, podněty a pomoci“. Ze strany pedagogických pracovníků to ve vztahu k žákům nejsou jen „povinnosti“, ale i „možnosti, práva, vysvětlení, spoluodpovědnost“. To vše se týká nás všech, jsme tady my a snažíme se, aby se nám všem ve škole žilo a pracovalo co nejlépe. Nutným předpokladem pro to mj. je to, abychom spolu komunikovali.

Žákovská samospráva pro to může být dobrým nástrojem. Přesněji možná jedním z nástrojů, ale důležitým. Je třeba připustit, že to však nemusí platit automaticky. Dejme teď stranou to, že každá samospráva bude fungovat lépe či hůře podle toho, jací lidé (v našem případě žáci) v ní pracují. Pokusme se stanovit některé obecnější základní podmínky pro to, aby samospráva plnila svůj účel co nejlépe:

Žáci musí mít oprávněný pocit, že si skutečně sami volí své zástupce, nevybírání je pedagogický sbor (tzn. nejlepší, nejspolehlivější žáci podle učitelů nemusí mít u spolužáků takový kredit, někdy je tomu přímo naopak).

Musí existovat jasně vymezené cesty, kudy se ubírají žákovské podněty, návrhy. Pedagogičtí pracovníci a vedení školy je musí brát vážně, i když někdy může jít o víceméně fantastické návrhy (ale někdy nás může překvapit zajímavé řešení problému). Přestože nejde návrh splnit, je důležité vysvětlit, proč to není možné. Žáci se musí cítit partnery.

Nepodceňujeme žáky, dokážou mnohé, ale musí k tomu dostat příležitost. Mnozí se jí rádi chopí a někdy budeme překvapeni, kteří z nich se ujali některých úkolů. Nenechme je pouze v roli stěžovatelů, zapojme je do aktivních řešení.

Nespoléhejme ovšem na to, že samospráva všechno zajistí, vyřídí a zajistí automaticky. Pedagogičtí pracovníci musí pokud možno nenápadně „tahat za nitky“ a pomáhat. Vždyť žáci se učí nejen matematickým vzorcům, letopočtům apod., ale také práci pro druhé, spolupráci.

Dbejme na důstojný průběh určitých ceremoniálů (např. volby) a mimořádných či tradičních školních dnů. Vše musí vypadat opravdově, ne jen „jako“. Rozhodují i detaily.

Aby žákovská samospráva mohla dobře plnit svůj účel, je třeba jí dát (zvláště na větších školách) určitou pevnou strukturu, řád a vymezit její pravomoce a kompetence. Vycházejme přitom z toho, že škola je společenství fungující jako „malý stát“ a přibližně podle jeho vzoru stanovme i tuto strukturu. V zásadě by to mohl být takovýto model:

1) Demokratický systém musí vycházet „zdola“. V běžně organizované škole se proto vychází z třídních kolektivů. Každá třída (od II. - IX. ročníku) si zvolí v rámci třídních voleb své zástupce do školního parlamentu. Každý žák má právo dát svůj hlas jedné dívce a jednomu chlapci. Vzeší čtyři kandidáti (dvě dívky a dva chlapci) s největším počtem hlasů postupují do voleb školních. Z těchto voleb vzejdou vždy dva třídní zástupci (dívka a chlapec) s největším počtem hlasů. Tito se stávají po následné inauguraci do zvolené funkce členy školního parlamentu (názvy orgánů žákovské samosprávy v uvedené struktuře berme jako názvy pracovní, jejich konkrétní podoba může být v konkrétních školách různá).

2) Školní parlament tedy tvoří zástupci (parlamentáři) II. - IX. tříd. Jejich počet by měl být přiměřený, měli by stačit dva zástupci za třídu. Bude to ale stále dost velký orgán na operativní práci.

3) Školní parlament je operativní orgán. Počet členů je odvislý od funkcí, které je třeba zastávat. Parlament by jistě měl mít svého předsedu a místopředsedu, další funkce pak mohou být např. tyto: zapisovatel, kronikář, časoměřič, pokladník, člen propagačního týmu, fotograf, ICT technik, nástěnkář, mluvčí apod. Pravomoce a kompetence se odvíjejí od této struktury. Jejich obecné stanovení nemusí být nijak složité. Platí zásada, že čím jednodušší, tím lepší. Žákovská samospráva by měla být především o konkrétní práci, ne o formálních náležitostech. Zásadní je toto:

Každý žák školy má právo volit své zástupce do žákovského sněmu (parlamentu) a taktéž právo být volen.

Prostřednictvím svých poslanců (parlamentářů) má právo vznášet jakékoli připomínky a podněty k činnosti školy. Poslanci (parlamentáři) jsou povinni tyto podněty doručit na patřičná místa, tj. žákovskému parlamentu. Ten má právo kdykoli kontaktovat vedení školy nebo pedagogického pracovníka, kterého si žáci zvolili pro styk se samosprávou. Pro podněty delikátnějšího charakteru existuje schránka důvěry. Pedagogičtí pracovníci a vedení školy jsou povinni se připomínkami zabývat a spolu se žákovským parlamentem je řešit. Povinností členů sněmu (parlamentu) je zprostředkovat tok všech potřebných informací do tříd a plnit další úkoly stanovené žákovským parlamentem. Tyto úkoly vyplývají z celého systému práce školy. Důležité je, aby žáci byli v maximální míře aktivními spolupracovníky se stanovenými odpovědnostmi.

Otázkou je, které třídy budou zahrnuty do žákovské samosprávy, resp. od které třídy začít. Dost to závisí na konkrétních podmínkách jednotlivých škol (velikost školy, areál školy – počet budov a dislokace tříd apod.). Do žákovské samosprávy by měly být zahrnuty všechny třídy 2. stupně. Na 1. stupni může vzniknout relativně samostatný menší sněm („sněmík“). Ani ten asi nebude zahrnovat všechny třídy, pro 1. ročník by to zřejmě bylo brzy, ale určitou průpravnou činností se děti mohou na budoucí úlohu pomalu připravovat.

Žákovská samospráva a klíčové kompetence

Naplnění klíčových kompetencí je podle RVP ústředním cílem vzdělávání, tudíž práce školy. Bylo by asi

omylem domnívat se, že rozvíjet klíčové kompetence budeme jen ve vyučovacích hodinách. Právě činnost žákovské samosprávy je prvkem, který to nenásilnou, přirozenou a tím účinnou cestou může pomoci realizovat. V jistém slova smyslu je žákovská samospráva velkým permanentním školním projektem. Smysl projektového vyučování je mj. v tom, že propojuje různé dovednosti a působí komplexně. To u žákovské samosprávy bude platit výrazně. Zkusme teď z metodického hlediska postupovat opačně, práci ŽS „demontovat“ a podívat se blíže, které kompetence a jak tento projekt pomůže rozvíjet:

Kompetence k učení

Na první pohled tady tak přímou vazbu nenajdeme, ale souvislost tady je. Učení má směřovat k tvůrčím činnostem a uplatnění těchto činností v praktickém životě. A život školy je praktickým životem. Můžeme ho tedy pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. To vše na velmi konkrétním materiálu a leckdy s velkou motivací (řešíme naše aktuální problémy).

Kompetence k řešení problémů

Váže se zčásti k předchozímu. Problémových situací ve škole bude vždy dost. Obecné principy řešení problémů popisované u tohoto typu kompetencí v RVP se v práci ŽS promítnou v plně šíří. Jeden okamžik bychom chtěli z tohoto popisu vyzvednout: „... činí (žák) uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.“ Řešíme-li skutečně konkrétní problémy, které se nás dotýkají, je citovaná myšlenka naplňována takřka automaticky.

Kompetence komunikativní

Při činnosti ŽS se logicky nemůžeme obejít bez těchto bodů charakteristiky tohoto typu kompetencí v RVP: „... naslouchám promluvě druhých lidí, porozumím jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.“ Výhodou je, že to vše probíhá v naprosto přirozených podmínkách, v jiné atmosféře, než bývá ve vyučovacích hodinách (tam to bývá „jako“).

Kompetence sociální a personální

Vyjádřit se to nechá velmi stručně. Být spolupracovníkem a „týmovým hráčem“ je v práci ŽS nezbytné.

Kompetence občanské

Stěžejní oblast, nemá ani smysl citovat z RVP, mohli bychom (vlastně museli) citovat úplně vše. Být dobrým občanem v dospělosti znamená být dobrým žákem ve škole. Ale pozor, nemáme tím na mysli tzv. „vzorné“ (a třeba sobecké) žáky, nemáme na mysli ani „jedničkáře“ nebo sice bezproblémové, ale pasivně opodál stojící lhostejné žáky. Máme na mysli dobré spolupracovníky, kteří častou nejsou vůbec prospěchově vynikající (někdy ani být nemohou), ale najdou uplatnění v praktickém životě školy.

Kompetence pracovní

ŽS znamená práci, povinnost a zodpovědnost, úsilí dovést práci do konce.

Žákovská samospráva a průřezová témata

Průřezová témata vymezují oblasti, které by měly prolínat napříč prací školy. Jejich realizace je možná jako integrativní součást obsahu vyučovacích předmětů nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod. Již jsme si řekli, že ŽS je prakticky školním projektem. Proto si ukažme, která průřezová témata a které jejich tematické okruhy pomáhá ŽS naplňovat:

Výchova demokratického občana

Naplňování tohoto průřezového tématu může být na existenci a práci ŽS ve škole vysloveně založeno. Především tematický okruh Občanská společnost a škola činnost ŽS přímo předpokládá.

Ale i další tři tematické okruhy tohoto tématu (Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) mají k ŽS úzkou vazbu. Z metodického hlediska je totiž v hodinách, kde se tato témata bude probírat, možné (a vhodné) vycházet ze zkušeností ze školy. To jsou blízká, konkrétní, tudíž uchopitelná fakta. A teprve od nich se můžeme odrazit k pohledu „státnímu“. Žijeme přece ve škole jako v malém autonomním státě, využijme tedy této paralely.

Výchova demokratického občana tak má šanci nezůstat jen odtaziťým, formálním poučením o něčem vzdáleném.

Osobnostní a sociální výchova

Toto průřezové téma akcentuje formativní prvky a má každodenní využití v běžném životě. Vyhodnotíme-li běžný školní život a činnost ŽS, můžeme uvést tyto oblasti, které jsou rozvíjeny:

Osobnostní rozvoj – moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, efektivní komunikace, druzí jako zdroj informací o mně, tvořivost v mezilidských vztazích, rozvoj kreativity (nápady, schopnost vidět věci jinak, dotahování nápadů do realizace).

Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace.

Morální rozvoj – rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, hodnoty, postoje, praktická etika (vlastní a cizí postoje, odpovědnost, spolehlivost, prosociální chování).

Mediální výchova

ŽS má (může mít) svá školní média – rozhlasové vysílání, časopis, možná i televizi. Naplňujeme tak především tematické okruhy produktivních činností – tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu. Máme-li mít

dobré výsledky, musíme se nejprve o leccem poučit, takže se dotkneme i dalších tematických okruhů, např. fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Environmentální výchova

Výchova by měla být hlavně činností. Tak budeme ve škole organizovat sběr, třídění odpad, dbát na pořádek kolem školy. To vše ŽS pomáhá realizovat.

Multikulturní výchova

Možnost uplatnění závisí na konkrétních podmínkách školy. Bude-li ve škole více žáků jiných národností, bude jistě dobré vést všechny k tomu, že důvěru ve volbách mohou získat opravdu ti nejspolehlivější, že to je jediné správné kritérium, ne odlišný původ. Naplníme tak tematické okruhy o rovnocennosti všech etnických skupin, o principu sociálního smíru a solidarity (odstranění předsudků vůči etnickým skupinám).

S tím silně souvisí i problematika posledního průřezového tématu o výchově a myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Závěrem tedy můžeme konstatovat, že činnost ŽS přispívá k rozvíjení všech klíčových kompetencí i k naplňování takřka všech průřezových témat. V některých případech je to rozvoj velmi zásadní a může patřit k pilířům školního vzdělávacího programu Základní školy, Česká Lípa, Partyzánská 1053.

Žakovská ústava

Preambule

My, žáci Základní školy v České Lípě, vědomi si toho, že škola je společenstvím rovnoprávných, svobodných lidí, kteří chápou své povinnosti vůči sobě i druhým a zodpovědnost vůči celé škole, pamětliví toho, že svobodné chování jednotlivce nesmí ohrožovat ani omezovat jiné, ani jim vadit v práci nebo ničit její výsledky, že úcta k druhému je základem každé správné společnosti, připraveni podle svých možností získat co nejvíce vědomostí a dovedností a utužovat sportem své zdraví, odhodláni šířit dobré jméno školy, prostřednictvím svých svobodně zvolených zástupců přijímáme tuto Žakovskou ústavu Základní školy, Partyzánská 1053, Česká Lípa.

Čl. 1

Škola je sdružení žáků a dospělých pracovníků založené na úctě k právům a svobodám každého člověka.

Čl. 2

Všechny články ústavy vycházejí z obsahu Úmluvy o právech dítěte, která byla přijata 20. 11. 1989 Valným shromážděním OSN a ke které přistoupila i Česká republika.

Z nejdůležitějších článků Úmluvy:

Právo dítěte vyjádřit názor a požadavek, brát jeho názory a požadavky do úvahy ve všech záležitostech týkajících se dítěte.

Právo dítěte získávat a zveřejňovat informace a vyjadřovat vlastní názory s výjimkou situace, v níž by šlo o porušování práva druhých.

Právo dítěte na vzdělání. Vzdělání musí být bezplatné a povinné. Má rozvíjet zájmy dítěte, smysl pro zodpovědnost, zajišťovat, aby se dítě v dospělém věku stalo užitečné pro společnost.

Opatření k zajištění kázně ve školách musí odpovídat lidské důstojnosti dítěte.

Dítě musí být mezi prvními, kterým je věnována ochrana a bezpečí. Musí být chráněno před všemi formami krutosti a útlaču.

Dítě musí být chráněno před jakoukoli diskriminací, např. podle rasy, barvy pleti, jazyka, náboženství apod., naopak musí být vychováváno v duchu porozumění a přátelství.

Právo dětí stýkat se s druhými dětmi a vytvářet sdružení, pokud tato svoboda neporušuje práva druhých.

Právo na nejlepší dosažitelný zdravotní stav, na péči o rozvoj tělesné zdatnosti.

Čl. 3

Každý člen školy je povinen dodržovat vnitřní řád školy.

Čl. 4

Žáci se mohou vyslovovat k otázkám školy prostřednictvím žakovského sněmu. Touto cestou mohou vznášet dotazy, připomínky a přicházet s vlastními náměty na zlepšení práce školy, prostředí atd. Žakovský sněm se skládá z těchto orgánů:

- třídní sněm
- školní sněm
- žakovská rada

Čl. 5

Třídní sněm

Je tvořen všemi žáky příslušné třídy. Jejich účast na jednání je dobrovolná. Zvolí si mluvčího třídy (předsedu), který pak třídu zastupuje na školním sněmu, tlumočí názory a návrhy spolužáků ze třídy, je povinen zpětně informovat třídu o průběhu a výsledcích (úkolích) jednání školního sněmu. Mluvčí je volen na jeden školní rok, ale v průběhu roku může být vyměněn, jestliže pro to jsou důvody a třídní sněm takový návrh odhlasuje.

Hlasování třídního sněmu je právoplatné, jestliže se ho zúčastní alespoň polovina žáků třídy (volit je možné veřejně nebo tajně, o způsoby volby rozhoduje třídní sněm).

Počet dalších funkcionářů třídy není nijak omezen. Vedle mluvčího třídy je volen jeho zástupce, který se účastní jednání školního sněmu v případě, že se mluvčí z vážných důvodů nemůže jednání zúčastnit osobně. Zástupce má ve školním sněmu rovněž hlasovací právo.

Čl. 6

Školní sněm

Je tvořen zástupci (mluvčími) všech tříd, a to od 5. do 9. ročníku. Schází se nejméně třikrát během školního roku, podle potřeby i častěji, počet schůzek není omezen. Každý mluvčí má právo volit. Rozhodnutí sněmu je právoplatné, účastní-li se jednání alespoň polovina mluvčích z počtu tříd s právem účasti.

Jestliže se třída dvakrát za sebou bez omluvy nezúčastní jednání sněmu, ztrácí nárok na případné hlasování na další schůzi.

Na prvním sněmu ve školním roce:

Mluvčí tříd složí slib (taktéž každý nový mluvčí na první schůzi, které se zúčastní). Slib zní: „Slibuji, že budu zachovávat Žakovskou ústavu. Slibuji, že svůj úkol budu vykonávat v zájmu všech žáků podle svého nejlepšího vědomí a svědomí.“

Školní sněm si zvolí styčného pracovníka z řad pedagogických pracovníků, tj. pracovníka, se kterým bude sněm ve školním roce spolupracovat.

Tento pracovník nemá právo hlasovat.

Mluvčí tříd ze svého středu zvolí 3 členy žakovské rady.

Volby styčného pracovníka i žakovské rady se konají tajně.

Čl. 7

Jednání školního sněmu

Jednání školního sněmu je veřejné, může se ho zúčastnit i kterýkoli žák nebo dospělý zaměstnanec školy. Tito hosté mají právo vystoupit v diskusi, nemají však právo hlasovat.

Pro schválení návrhů je třeba při hlasování nadpoloviční většina hlasů zúčastněných mluvčích.

O připomínkách týkajících se chodu školy žakovská rada neprodleně informuje vedení školy, to připomínky projedná a zpětně informuje žakovskou radu o závěrech a možnostech řešení.

Čl. 8

Žakovská rada

Je tvořena pěti členy zvolenými školním sněmem. Ze svého středu si zvolí předsedu.

Dále si rozdělí tyto funkce: místopředseda, zapisovatel (vede zápisy ze schůzí rady a sněmu), tiskový mluvčí (pro školní časopis a rozhlas), nástěnkář (nástěnka žakovského sněmu).

Žakovská rada se operativně schází, svolává mluvčí na schůzi sněmu a pověřuje je úkoly, které je třeba ve třídách projednat. Je výkonným orgánem žakovského sněmu.

Žakovská rada má právo kdykoli přijít za vedením školy.

Volební období je jeden školní rok.

Čl. 9

Odvolání člena žakovské rady

Kterýkoli člen rady může být odvolán na návrh člena školního sněmu nebo rady, jestliže pro to jsou důvody (neplnění svých povinností, vážné přestupky proti ústavnímu pořádku). Návrh musí být schválen nadpoloviční většinou hlasů ve sněmu. V případě odvolání proběhne doplňková volba na uprázdněné místo v radě.

Čl. 10

Ústava může být doplňována nebo měněna jen po schválení žakovským sněmem.

Čl. 11

Ústavní pořádek Základní školy, Partyzánská 1053, Česká Lípa tvoří ústava Úmluva o právech dítěte a Školní a vnitřní řád školy.

Čl. 12

Tato Žakovská ústava nabývá účinnosti dnem 3. 12. 2007.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

1.5 Lyžařský kurz

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Název projektu: **Lyžařský kurz**

Cíl projektu: Rozvoj pohybových schopností a dovedností

Vzdělávací období: 3. období

Popis projektu:

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz, který je součástí projektů ZŠ Partyzánská, vychází z obsahu výuky předmětu tělesná výchova. Zpravidla je kurz realizován v rámci pětidenního pobytu. Během kurzu žáci absolvují praktickou i teoretickou výuku sjezdového, běžeckého a snowboardového lyžování (dle zájmu a možností).

Nedílnou součástí kurzu jsou i základy zdravotní a poučení o bezpečnosti při lyžování.

Smysl kurzu spočívá rovněž v posílení vzájemných vazeb uvnitř žákovského kolektivu napříč všemi zúčastněnými ročníky. K tomuto účelu slouží teambuildingové aktivity realizované jako doprovodný program kurzu. I z tohoto důvodu nejsou omezena kritéria (dle ročníku) pro výběr účastníků lyžařského výcvikového kurzu.

Tento projekt integruje vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a společnost.

Projekt je realizován dle časových a organizačních možností školy, zpravidla jednou za dva roky.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Mezilidské vztahy
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

1.6 Sběr papíru - "Já pro školu, škola pro mě"

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník

Název projektu: Sběr papíru

Cíl projektu: Výchova k ekologii

Místo: Sklad zahradního náčiní ZŠ

Vzdělávací období: 1., 2.a 3. období

Popis projektu: cílem projektu je posílit základní návyky žádoucího ekologického chování žáků a posílit jejich sounáležitost s institucí školy a sociální skupiny školní třídy. Získané prostředky jsou z jedné třetiny použity na nákup didaktického vybavení pro výuku. Zbylá částka je použita do třídního fondu prostřednictvím rady rodičů.

Zodpovídají učitelé, pomocníci- žáci II. stupně ZŠ

1. Soutěž jednotlivých tříd .
2. Celkové vyhodnocení v závěru školního roku.
3. Sbíráme: časopisy, noviny, letáky, ostatní papír, plastová výčka
- 4.Ceny určeny zpracovatelem, odvoz zdarma

Pomůcky: Sklad papíru, váha, poznámkový blok, psací potřeby

Propagace: webové stránky školy

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

1.7 Vítání jara

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Název projektu: Vítání jara

Autor projektu: Mgr. Milena Suchopárová

Cíl projektu: Poznávání lidových tradic národa

Popis projektu:

1. Seznámení s lidovými tradicemi okolo Velikonoc - formou pravopisné opravy chybného textu ve skupinách. Beseda o poznaných tradicích.
2. Vytvoření Moreny a její oblečení
3. Poznání tradičního pečiva - jidášů. Objasnění způsobu pojmenování a ochutnávka pečiva.
4. Zdobení kraslice – použití vlastního způsobu zdobení.
5. Seznámení s deklamací při topení Moreny a její pamětné zvládnutí.
6. Odchod s Morenou k řece Ploučnici a její svrnutí do toku

Pomůcky:

Morena - 2 klacky, provázek, seno, krepový papír, špendlíky, fix.

Výdunky- materiál na zdobení, vločky, stužky, ubrousky, vosk, barvy atd.

Upečené jidáše dle patřičného přepisu

Propagace:

webové stránky školy, Českolipský deník

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

1.8 Den s knihou

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Název projektu: Den s knihou

Autor projektu: Milena Suchopárová

Cíl projektu: Propagace knih u dětí a uvědomění si práce okolo vzniku knihy, vztah ke knize a správný způsob práce s knihou

Popis projektu:

1. Výroba vlastního leporela s autorským příběhem /3 hod/
2. Má oblíbená kniha – práce ve skupinách – přinesení několika svých oblíbených knih
- vytvoření knihovničky, abecedně seřazení autoři,
- vzájemná nabídka knih spolužákům se zdůrazněním důvodu oblíbenosti knihy /2 hod/
3. Péče o knihu – vytvoření obalu na knihu /1 hod/
4. Návštěva knižního veletrhu v Liberci s účastí na soutěžích o znalostech knih /1 den/

Pomůcky:

tvrdý karton nařezaný do velikosti 20x10, lepicí páska na koberce, tkanice na zavázání pastelky, oblíbené knihy, linkovaný papír, pero
tužší papír - balicí nebo tapetový
objednání autobusu do Liberce

Propagace:

webové stránky školy, Českolipský deník

Projekt je realizován dle časových a organizačních možností školy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

1.9 Den Země

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Název projektu : Den Země – den pro naši Zemi

Autor projektu: Jaroslav Vrabec

Úvod :

Projektový den Den Země je součástí projektové environmentální výchovy a je zaměřen na průřezová témata Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Cílem jsou konkrétní pracovní aktivity žáků v přírodě v okolí školy a městské čtvrti a propojení teoretických poznatků z vyučování v praxi. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce.

Popis projektu:

Den Země je mezinárodním svátkem životního prostředí, podporuje myšlenku trvale udržitelného života. U zrodu myšlenky vzniku Dne země stál bývalý senátor USA Gaylord Nelson, který se v letech 1963 – 1969 snažil, aby problematika životního prostředí vstoupila do veřejného zájmu. Výsledkem byl vznik Dne Země (22.4.) v roce 1969. V roce 1970 se Den Země stal největší mezinárodní akcí zaměřenou na ochranu životního prostředí. Počet akcí, které se pořádají k tomuto dni v České republice je velký.

Strukturovaný popis :

1. Žáci jsou při hodinách přírodopisu, zeměpisu, občanské výchovy průběžně seznamováni s nutností ochrany životního prostředí.
2. Ve zvolený den se třídní kolektivy vydají do okolí školy a určené lokality uklízejí a upravují po dobu 5 - 6 vyučovacích hodin (dle ročníků). Jde např. o hrabání listí, sběr větví, čištění parčíků, úklid příměstských lesních prostor, využívaných žáky školy.
3. Výsledky činnosti jsou zhodnoceny na místě, případně při nejbližší třídnické hodině.
4. Probíhá průběžná dokumentace.
5. O výsledku jsou ostatní informováni školním rozhlasem, na tematické nástěnce.

Stupeň vzdělávání, období vzdělávání :I. + II. stupeň ZV

Dílčí cíle dané aktivity : žák

- uvědoměle propojí získané vědomosti s praktickou činností
- vnímá nutnost ochrany životního prostředí, zvolí vhodné oblečení a pracovní nástroje
- prožívá radost z výsledků práce
- uvědomí si svůj podíl na úpravě životního prostředí
- uvažuje v souvislostech
- rozvíjí svůj vztah k přírodě

Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat :

Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
přírodopis, geografie, pracovní činnosti, český jazyk, informatika

Organizační forma výuky :

- skupinová práce
- zážitkové činnosti

Vyučovací metoda :

- diskuze

- dovednostně - praktická, kooperativní
- výklad

Předpokládaný časový nárok :

- vyučovací hodiny - teorie
- blok 5 - 6 hodin – praxe

Pomůcky a prostředky :

- pracovní nářadí a oděv, rukavice, igelitové pytle na odpad,...

Informační zdroje :

- Učebnice, encyklopedie
- Internet

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

1.10 Recyklohraní

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Název projektu : Recyklohraní – třídění odpadu

Autor projektu: Jaroslav Vrabec

Úvod :

Projekt Recyklohraní - třídění odpadu je celoročním projektem, který je zaměřen na průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova. Cílem tohoto projektu je vytvoření kladného vztahu k přírodě, k životu na Zemi, aby se žáci naučili správně třídit odpad a tím zároveň chránili naši planetu, aby se naučili vážit si práce druhých. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a svět práce.

Popis projektu :

Projekt je zaměřený na třídění odpadu, především recyklaci použitých baterií a drobného elektroodpadu, také i plastů a víček od PET lahví. Do projektu je zapojený I. i II. stupeň. Na chodbě školy jsou označené a doprovodnými plakáty doplněné sběrné nádoby a boxy. Plakáty označují recyklovaný odpad, který do nádob patří a důležitost odborné recyklace. Podle možností je téma připomínáno a podporováno v hodinách, využívány jsou například materiály EkoAbecedy a filmy s odpadovou tematikou. V rámci soutěžního projektu Recyklohraní žáci plní různé zadávané soutěžní úkoly, za něž mohou získávat ceny. Rovněž vlastní sběr a recyklace jsou bodovány a odměňovány drobnými cenami. Doprovodné plakáty a informace vytvářejí vybrané skupiny žáků, vybraní žáci si také připraví krátké informace na téma význam třídění odpadu a recyklace, druhy odpadu a jeho označování a seznámí s ní svoje spolužáky. Žákovské služby průběžně dohlížejí na stav sběrných nádob a správnost třídění.

Stupeň vzdělávání, období vzdělávání: I.stupeň (první období i druhé období) ZV,

II.stupeň ZV

Dílčí cíle dané aktivity: Žák

- vyloží svým spolužákům, ale i rodičům a známým význam třídění odpadu
- seznámí se s pravidly třídění odpadu, s barevným rozlišením kontejnerů
- seznámí se s danými druhy odpadu – základní znaky, rozdíly
- rozliší značky na odpadovém materiálu, které napomáhají třídění odpadu, dokáže roztřídit odpad
- uvědomí si důležitost třídění odpadu pro jedince i společnost
- spolupracuje v rámci skupiny
- řeší problémy
- prezentuje a vysvětluje problematiku třídění odpadu

Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat :

Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností a poznávání

Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti, práce s technickým materiálem, provoz a údržba domácnosti

Organizační forma výuky :

- skupinová práce
- individuální práce
- zážitková

Vyučovací metoda :

- výklad

- řízený rozhovor
- práce s obrazovým materiálem
- třídění odpadového materiálu /názorné ukázky/
- dovednostně - praktická
- řešení problémů

Předpokládaný časový nárok : celoroční akce

Pomůcky a prostředky :

- letáky s návodem na třídění odpadu
- kontejnery na papír a plasty
- naučný film k třídění odpadu
- beseda k třídění odpadu

Informační zdroje :

- internet, www.recyklohrani.cz
- časopisy, noviny
- materiály EkoAbeceda (Ekocom)

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

1.11 Měsíc knihy

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Název projektu: Březen - měsíc knihy

Autor projektu: Učitelé I. a II. stupně

Cíl projektu: Rozvoj sociální výchovy - vztah ke knize

Místo: Třídy I. stupně ZŠ 1. a 2. patra

Vzdělávací období: 1. a 2. období

Popis projektu: a/ žáci prochází po urč. časovém limitu třídami, které jsou zaměřeny na různé literární žánry/
pohádky,

bajky, poezie, naučná literatura,.../

b/ve třídách besedují, plní různé úkoly, např. skládání básní,vyhledávání v textu,ilustrace,řešení rébusů,
hádanek

c/ praktické činnosti např. výroba jednoduchého výrobku, záložka do knihy

Pomůcky: knihy z knihovny ZŠ a dětí, výtvarné pomůcky, pomůcky PC, loutkové divadlo, DATA projektor, CD, DVD,...

Propagace: webové stránky školy, pořízení fotografií pro žáky

1.12 Zahradní slavnost

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Každoroční projekt u příležitosti ukončení školního roku. Přínosem a smyslem projektu je:

- rozloučení s žáky devátého ročníku
- prezentace úspěchů a akcí školy
- posílení spolupráce s rodiči a partnery školy

Projekt využívá těchto nástrojů:

- kulturní, umělecká a řemeslná prezentace žáků školy (např. výtvarná díla, pěvecká vystoupení, vystoupení mažoretek, keramické výrobky ...)
- výstava fotografií mapující uplynulý školní rok
- "Síň slávy" - prezentace úspěchů z oblasti sportu, vědy a umění

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

1.13 2.st.-projektový den

Určen pro:

6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projektový den pro 2. stupeň - projektové vyučování je realizováno v rámci výuky jednoho dne.

Vyučující 2. stupně připraví pro žáky projektové vyučování zaměřené na jednotlivá témata odpovídající komplexnímu pohledu skutečného světa. Projektové vyučování se snaží propojit vyučování s životní realitou, žáci tak mají možnost blíže se seznámit s realitou života. Projekty jsou realizovány skupinovou prací žáků - skupiny jsou smíšené (6. - 9. třída). Žáci si sami zvolí pracovní dílnu.

Žáci pracují v týmu, řeší úkoly ve skupinkách, získávají a rozvíjejí komunikativní a sociální zkušenosti a dovednosti. Učí se vzájemně si pomáhat, respektovat názor ostatních, mají možnost uplatnit se všichni bez rozdílu, obhajovat své pozice či vést kolektiv. Rozvíjí myšlenkové struktury ve spojení s aktivní činností. Žáci v těchto pracovních dílnách pracují se zdroji informací, shromažďují potřebný materiál, vyrábějí různé předměty, sestavují modely, vytváří koláže. Při posuzování činnosti jednotlivých pracovních skupin učitel využívá sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky. Konečné práce jsou společně vyhodnoceny a vystaveny v prostorách školy.

Úkolem učitele je pomoci každému najít jeho specifické schopnosti, dovednosti a ukázat mu cestu, jak jich využít.

1.14 eTwinning

Určen pro: 7. ročník
8. ročník
9. ročník

Podstatou projektu eTwinning je navázání intenzivní spolupráce evropských škol. Ta může probíhat na několika úrovních: mezi učiteli, skupinami učitelů, knihovníky, řediteli, žáky či celými třídami. eTwinning se může stát přirozenou, nedílnou součástí školního života žáků, studentů i pedagogů. Je příležitostí pro všechny mladé Evropany, kteří se mohou během studia účastnit vzdělávacího projektu s partnery z dalších evropských zemí. Taková zkušenost je velmi významná pro posilování evropského rozměru ve vzdělávání, pro povědomí mladých lidí o různorodosti multilingvální a multikulturní společnosti a jejich dovednosti vzdělávat, žít a pracovat kdekoli v Evropě.

Naše škola se zapojila do tohoto programu, který si na mnoha školách našel své trvalé místo ve výuce. Do projektu se zapojují žáci 7. 8. 9. ročníků, kteří si mohou vybrat volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Projekty jsou vybírány podle aktuálních možností daného roku. Žáci pracují každý měsíc na jednom tématu a setkávají se ve virtuální třídě po Internetu - twinspace. Toto prostředí je maximálně bezpečné a děti tak mají možnost použít své znalosti anglického jazyka v praktickém životě. Doufáme, že se nám podaří zorganizovat i videokonference, aby si děti mohly popovídat se svými novými spolužáky on line. Na našich stránkách školy budou rodiče dostávat informace o tom, co se v eTwinningu právě děje a jak jsme úspěšní. Na konci každého školního roku seznámujeme rodiče s celým projektem a poté požádáme o udělení certifikátu kvality. Vedením projektu **Mgr. Naděžda Kadlecová, Mgr. Lenka Filipová a Mgr. Dagmar Šinerová.**

1.15 Šachová akademie

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Šachová akademie

Zásadním motivačním faktorem, který vede k podpoře projektu „Šachové akademie“, je skutečnost, že tato hra významně přispívá k rozvoji dětského myšlení a v přímé návaznosti pozitivně ovlivňuje komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Základní škola Partyzánská od roku 2013 spolupracuje s MŠMT ČR na pilotním projektu „Šachy do škol“, který má za cíl začlenit výuku šachu do ŠVP v rovině volitelného, povinně volitelného předmětu či jako projekt zájmového vzdělávání.

Hlavní význam a podstata této podpory spočívá v přínosu výuky šachu, zejména v oblastech:

- pozitivním ovlivněním inteligenčního kvocientu
- posílení dovedností potřebných při řešení problému
- získání kompetencí k provedení obtížných rozhodnutí
- rozvíjení myšlenkových operací – analýza, abstrakce, syntéza argumentů
- zvýšení jazykové, matematické, paměťové schopnosti a schopnosti číst
- zvýšení kritického a kreativního myšlení
- poskytnutí možnosti praktického cvičení, při kterých je důležité udělat přesné a rychlé rozhodnutí pod časovým tlakem, což je dovednost, která může pomoci zlepšit školní hodnocení
- učení, jak myslet logicky a efektivně, učit se vybrat nejlepší volbu z velkého množství možností
- rozvoji morálních a volných vlastností – koncentrace, trpělivost, vytrvalost
- rozvoji etických zásad – úcta k protihráči, pokora, respekt

Činnost Šachové akademie je realizována:

- formou společných tréninků pro žáky I. a II. stupně
- formou spolupráce se Šachovým svazem ČR
- účastí na okresních, krajských, republikových i mezinárodních turnajů a soutěží

1.16 Zahraniční pobyt

Určen pro:	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Tento projekt podporuje jazykové vzdělávání dětí. Pravidelně konané výměnné studijní pobyty upevňují jazykové znalosti, rozšiřují zeměpisné vědomosti a vedou ke vzájemnému kulturnímu poznání našich žáků. Pobyt v hostitelských rodinách umožňuje žákům seznámení se s životním stylem a každodenním životem zahraničních rodin, poznávají anglický způsob života a stávají se součástí rodiny. Při setkáních se zahraničními žáky a lektory si žáci mohou lépe uvědomit pojem globální mezinárodní kultura a mezinárodní spolupráce.

Délka pobytu je zpravidla 7 - 9 nocí. Během tohoto pobytu žáci absolvují dopolední výuku v rozsahu 9 - 12 hodin. V odpoledních hodinách je pro žáky zorganizován bohatý poznávací program na zajímavá místa, za památkami a pamětihodnostmi blízkého i vzdálenějšího okolí. Součástí pobytu je jednodenní nebo dvoudenní poznávací zájezd do Londýna.

Projekt je realizován dle časových a organizačních možnostech školy.